**Конспект ООД по теме: «Космос. Вселенная. Звезды»**

**Цель:** Обобщение и систематизация знаний детей о космосе, и профессии связанной с космосом.

**Задачи:**

* Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов;
* Вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение;
* Воспитывать уважение к труду космонавтов, бережное отношение к планете Земля.
* Привлечь родителей к образовательному процессу.

**Предварительная работа:**

Занятия «Солнце – источник тепла и света», «Планета Земля – наш общий дом», «Планеты Солнечной системы»; чтение «В солнечном царстве, в космическом государстве»; «Легенды и мифы Древней Греции»; чтение «Кто на нас с небес смотрит» Н. Кургузова, «Вижу Землю» Ю. Гагарин., рисование по трафарету звезд и их вырезывание, дать задание родителям понаблюдать с детьми за ночным небом.

**Материал:**

* Иллюстрации с изображением Вселенной, бумажные силуэты звёзд на липучке, силуэты планет, карта солнечной системы;
* Фотографии космонавтов.
* Цветная бумага, ножницы, клей, бросовый материал…
* Мультимедийное сопровождение
* Световое и музыкальное сопровождение

**Словарная работа**: Вселенная, космос, невесомость, космонавты, созвездие.

**Виды детской деятельности:** Коммуникативная, игровая,познавательно-исследовательская,музыкально-художественная,продуктивная,восприятие художественной литературы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы ООД** | **Действия педагога** | **Действия детей** | **Используемые методы, приемы, технологии** | **Предполагаемые результаты** |
| 1. Организационный  2.  Познавательно-речевая деятельность  3.  Физминутка  4.  Познавательно-речевой  5.  5.  Художественно-творческая деятельность  6.  Познавательно-речевая  7.  физминутка.  8.  Заключительный  7.физминутка | Воспитатель устраивает «мозговой штурм» для детей, предлагает ребусы, головоломки, загадки для уточнения темы занятия. Д/И  « Собери картинку»  Беседа «Вселенная. Звезды»  Воспитатель читает стихотворение:  Светятся звезды, светятся…  Даже порой не верится,  Что так велика вселенная.  В небо смолисто-черное  Гляжу, все забыв на свете…  А все-таки, это здорово,  Что ночью нам звезды светят.  Воспитатель объясняет значение слова «Вселенная», задает детям вопросы:  «Наблюдали ли вы за ночным небом? Как вы представляете себе размеры Вселенной? Что вы там видели? Что вы почувствовали в это время?»  Воспитатель предлагает рассмотреть карту солнечной системы для детей  Дает понятие звездам, объясняет цвет, размеры звезды, значение слова «созвездие».  Воспитатель с помощью мультимедийной установки показывает сюжет «Звездное небо».  Воспитатель проводит физкультминутку.  А сейчас, мои друзья, включим фантазию, превратимся в космических бабочек  Бабочка летала,  Над цветком порхала,  Села, посидела  И нектар поела.  Два своих больших крыла  Опустила, подняла,  Полетела дальше,  Чтобы мир был краше.  Объяснение детям, что все небесные тела движутся с огромной скоростью по своему пути; во Вселенной существует строгий порядок, ни одна из планет или звезд не сойдут со своей орбиты и не столкнутся одна с другой. Слово «космос» обозначает «порядок», «строй».  Воспитатель знакомит с профессией космонавтов, читает стихотворение А. Шмыгина «Космонавты»:  Мне сказал конструктор главный:  «Будет взлет не очень плавный.  Будет сердце, может быть,  часто в пятки уходить».  Задеру повыше пятки,  Вот и будет все в порядке,  И тогда за весь полет  сердце в пятки не уйдет.  Воспитатель рассказывает свой необычный сон, который  « сбывается» на яву.  **Под космическую музыку появляется Родитель в роли инопланетянина.**  Знакомится с детьми, рассказывает с какой планеты он прилетел, жалуется, что все космическое пространство замусорено людьми.(показывает пакет с мусором)  Выход из ситуации предлагает воспитатель. Она подсказывает детям сделать подарки для инопланетянина из этого мусора.  Инопланетянин продолжает беседу о Вселенной, загадывает загадки.  Инопланетянин устраивает космическую дискотеку (под космическую музыку)  Just Blue.  Инопланетянин, убедившись, что дети не засоряют вселенную, а умеют найти применение даже бросовому материалу, дарит эмблемы «Хранитель Земли» и сладости, после чего улетает на свою планету.  Воспитатель подводит итог занятия: подводит к пониманию ответственности людей за будущее уникальной планеты Земля. Земля-это дом для всех людей, который нужно любить,не разрушать,содержать в чистоте.Формирование нравственно-ценного отношения к Вселенной. | Отгадывание загадок. Работа с карточками, сбор пазлов.  Отвечают на вопросы воспитателя, рассуждают.  Рассуждают, делают умозаключение.  Уточнение знаний про звезды-гиганты, звезды-карлики.  Проявляют любознательность.  Медленный бег на носочках, руки делают взмахи вверх-вниз, присесть, покачать головой вверх-вниз, встать, опустить и поднять выпрямленные руки, медленный бег на носочках, руки делают взмахи вверх, вниз.  Рассматривание силуэтов  планет, звезд. Умеют поддержать беседу.  Знакомятся со стихотворением,  смеются над последними строчками.  Рассуждают и дают необходимые пояснения.  Рассуждают, высказываютсобственную  точку зрения не соглашаются с обвинением гостя.  Дети мастерят поделки из бросового материала (коробки от сока, пластиковые бутылки от шампуня и т.д.)  Задавали вопросы про космос, отгадывали загадки, рассказывали стихи о родине, о нашей планете.  Танцуют под музыку с инопланетянином  Дети благодарят инопланетянина за эмблемы, сладости.  Дети поддерживают воспитателя в его решении. | Игровой,  познавательный, наглядный  Словесный  Познавательный,  наглядный,словесный.  Наглядный, словесный,  технология РТВ  Наглядный, словесный, практический  Игровой, наглядный, словесный  Словесный  Игровой, наглядный, практический  Словесный  Игровой, танцевальный  Игровой  Игровой, наглядный  Рассуждение, умозаключение. | Эмоциональный настрой детей, познавательный интерес детей к занятию. Дети угадывают тему занятия.  Понимают слово «Вселенная»  Проявление любознательности.  Умение работать с картой и понимание смысла слова «созвездие», «звезды-гиганты», «звезды-карлики».  Эмоциональный настрой.  Дети активно поддерживают беседу, делают умозаключение.  Эмоциональный настрой, дети овладевают культурой общения, активно поддерживают беседу.  Дети дарят подарки инопланетянину: упаковки от шампуня «превратились» в принцесс, коробки от сока в животных.  Эмоциональный настрой детей. Проявляют творческое мышление и воображение, фантазию.  Эмоциональный настрой детей, удовлетворение от космической дискотеки.  Овладевают культурой общения, возникает желание поделиться знаниями и впечатлениями с окружающими.  Положительные эмоции от встречи и подарков инопланетянина. Удовлетворение от занятия.  Понимание ответственности за будущее Вселенной. |

**Дополнение к занятию.**

**Загадки- светит, сверкает, всех согревает.(Солнце) Рассыпался горох на тысячи дорог.(Звёзды) Поле не мерино, овцы не считаны ,пастух рогат.(небо ,звёзды, месяц) В космос летает….(космонавт) Звёзды наблюдает ….(астроном) Предсказывает судьбу по звёздам …(астролог) Д/И « Что лишнее и почему?» МАРС, САТУРН, ракета, МЕРКУРИЙ. Д/И «Какое слово не подходит?» ПЛАНЕТА, Планетный, план, планетарий. Что общего и чем отличаются СОЛНЦЕ И ЛАМПА?**