МДОУ « Детский сад комбинированного вида № 214»

Заводского района города Саратова

Сценарий экологической сказки

«Волшебный цветок»

в старшей логопедической группе

Конспект подготовлен:

 воспитателем 1 квалификационной категории Сорокиной Н.Б.

2014

**СЦЕНАРИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СКАЗКИ**

**Примерная основная общеобразовательная программа**: « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

**Возрастная группа:** старшая логопедическая

**Тема:** « Волшебный цветок»

**Ведущая образовательная область:** художественно-эстетическое развитие

**Цель:** создание условий для формирования представлений о экологически правильном поведении в лесу.

**Задачи:**

- содействовать становлению экологически осознанного поведения, формировать навыки экологически грамотного поведения в природе, развивать связанную речь с использованием элементов драматизации, приобщать к музыкальному искусству.

- развивать и обогащать экологические знания детей, стимулировать познавательную деятельность, эмоциональную отзывчивость, развивать правильное восприятие музыки и связь с художественным образом.

- воспитывать бережное отношение к природе, умение соблюдать правила поведения в лесу, приобщать к музыкальной культуре.

**Вид деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная.

**Форма организации**: групповая

**Форма реализации детских видов деятельности:** игры с речевым сопровождением, отгадывание загадок, беседы о лесе, рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений о лесе и его обитателей, работа над мимикой и жестами, над умением передать характер героя, подбор музыкального сопровождения, изготовление костюмов и атрибутов.

**Действующие лица - дети** : Маша, Фея, сорока, птичка, медведь, волк, два зайца, лесовичок- старичок, три муравья, два гнома, кузнечик, цветы.

Под музыку в зал влетает Фея.

**Фея.** – Прилетела я в гости в лес (оглядывается). Куда я попала, никак не пойму, не перепутали ли я лес? Здесь ли живет моя помощница Маша?

**Выходит Маша из-за елки.**

**Маша**. – Здравствуй Фея, наконец-то ты прилетела. Я так тебя ждала.

**Фея.** - Маша, что случилось? Я к тебе сразу прилетела, как получила твою телеграмму. Где же она у меня? А вот! (достает и как-будто читает):

« Дорогая Фея! Прилетай к нам скорее в лес, лес наш погибает.(Маша) »

**Звучит музыка. В зал входят гномы. Они рвут листья, разбрасывают мусор, стреляют из рогаток. Потом уходят.**

**Маша**. – Что происходит с нашим лесом ты сама все видела. И так делают не только люди, но и гномы, и все звери и птицы. И поэтому я отправила тебе телеграмму. Фея, ты добрая, только ты можешь помочь нашему лесу.

**Фея.** – Да, ваш лес просто не узнать: ель сломана, цветы помяты, везде мусор. Я вижу в этом лесу живут невоспитанные жители.

Да, вам надо обязательно помочь

**Маша.-** Помоги пожалуйста, Фея.

**Фея.-** Живет у вас в лесу старичок-лесовичок. У него есть волшебный цветок. Он тебе и поможет. Моя птичка покажет тебе дорогу. Хлопает в ладоши и говорит: «Птичка – птичка прилети.»

**Звучит музыка, прилетает птичка.**

**Фея.** – Птичка, покажи дорогу Маше, где живет старичок-лесовичок. Ну а мне пора возвращаться, меня ждут дела.

**Улетает под музыку**

**Маша.-** Спасибо-2р тебе Фея. (машет вслед)

**Птичка.-** Чик-чирик – 2р . Идем Маша, покажу тебе дорогу, где живет старичок-лесовичок.

**Птичка под музыку летит, а Маша идет за ней.**

**Птичка.** – Вот мы и дошли. Здесь живет старичок – лесовичок.

**Улетает. Маша подходит ближе к домику.**

**Маша.** – Старичок-лесовичок покажись.

 Старичок- лесовичок появись

 Не показывается, позову погромче.

 (повторяет эти слова погромче еще раз)

**Появляется старичок- лесовичок.**

**Стар-лес.** - Здравствуй Машенька!

 Здравствуй милая!

 Стар я стал,

 Крепко спал

 И тебя я не слыхал.

**Маша.-** Здравствуй старичок-лесовичок. Меня Фея к тебе прислала, чтобы ты нам помог лес спасти. (плачет)

**Стар- лес.** Не плачь, Машенька. Помогу я тебе. Подарю тебе волшебный цветок.(протягивает цветок). Кто его понюхает - сразу станет добрее. Будет природу любить, беречь и оберегать.

**Маша**.- Спасибо тебе, Лесовичок, за цветок. До свидания.

**Маша идет по лесу. Появляются цветы – дети.**

**Маша.-** Ой, какая красивая поляна! Сколько на ней красивых цветов!

**Танец цветов « Медленный вальс» А, Гедике.**

 **Под музыку появляется волк.**

**Волк.-** Я волк зубами щелк,

 Я природу не люблю,

 Я ее все время гублю.

 Фу-ты, ну-ты, какая бяка. Какие-то цветы тут растут. Вот я их сейчас все порву.

**Маша.-** Волк, волк, подожди, прежде, чем рвать цветы, понюхай вот этот цветок. (волк нюхает)

**Волк.-** Ну и чего тут особенного. Ненавижу я цветы ( протягивает руку к цветку и хочет сорвать).

**Маша**.- Неужели не поможет волшебный цветок.

**Цветок покачиваясь говорит:**

 Если ты сорвешь цветок.

 Если он сорвет цветок,

 Если все: и ты, и он

 Если все сорвут цветы,

 Опустеют все поляны

 И не будет красоты.

**Волк (опускает руку).** И зачем я буду рвать такие красивые цветы. Ведь так красиво на этой поляне, а я и не замечал. Сейчас всем расскажу о этой чудесной поляне. (убегает)

**Маша.** – Ой, волшебный цветок, помог мне. Волк не стал рвать цветы и изменился сразу. Пойду по тропинке и посмотрю, что будет дальше.

**Под музыку появляются два зайца.**

 Мы зайцы – прыг

 Мы зайцы - скок

 Бежим от волка со всех ног,

 Мы так умеем защищаться

 Но нас кузнечики боятся.

**Под музыку появляется кузнечик.**

**Заяц 1.-** А вот и кузнечик

**Заяц 2. -** Мы кузнечиков не боимся

 Пусть они сами дрожат

 Когда увидят нас.

**Заяц 1. -** Мы их раз лапой

 И готово! Нет кузнечика.

**Заяц 2.-** Давай поймаем кузнечика.

**Заяц 1 -** Давай, окружай его.

**Маша. -** Здравствуйте зайчата.

**Заяц 1.-** Что тебе, не мешай нам

 Видишь, мы кузнечика ловим.

**Маша. -** Понюхайте зайчата вот этот цветок. (зайцы нюхают).

**Заяц 2.-** И зачем нам этот кузнечик

 Пусть себе дальше прыгает.

**Заяц 1.-** Да, пусть прыгает

 Да и нам пора.

**Маша.** - Получилось, получилось.

**Идет дальше по лесу. Под музыку появляется медведь.**

**Медведь**. - Трещат кусты под лапою,

 Под лапою мохнатою.

 Иду бреду по ельнику,

 По хрусткому валежнику.

**Появляются три муравья.**

**Медведь.** - А эти муравьишки, плутишки

 Сейчас я их раздавлю

 Раздавлю и затопчу.

**Маша.** - Мишенька, понюхай цветок. ( нюхает)

**Медведь.-** Что случилось со мной

 Стал я легок, хоть большой

 Никого не задавлю

 Никого не затопчу.

**Муравей 1.-** Мы муравьишки – торопыжки

 Не лентяи, не глупишки.

 Друг за другом по дорожке

 Тащим зернышки и крошки

 Вот ячменное зерно,

 Ох, тяжелое оно.

**Муравей 2.** – Нужно летом потрудиться

 Все зимою пригодится

 Муравью нельзя лениться

 Муравей живет трудом

 И жучка, и гусеницу,

 Тащим в своей подземный дом.

**Муравей 3.-** Как увидишь, что спешим

 Мы своей дорогой

 Ты его не обижай,

 Ты его не трогай.

**Медведь.** - Мне за свои поступки очень стыдно. ( опускает голову и уходит)

**Маша.** - И медведь стал другим

 А это, что за шум.

**Под музыку появляются гномы.**

**Гном 1.-** Мы веселые мальчишки

 Мы мальчишки- шалунишки

 Любим все потрогать

 Любим все испортить.

**Маша**. - А вот и старые знакомые. И не стыдно вам безобразничать в лесу.

**Гном 2**.- А нам это нравится.

**Маша.** - Да вы же гномы, должны порядок соблюдать, всех любить и уважать. Понюхайте – вот этот цветок. ( гномы поочередно нюхают)

**Гном 1.** – ой, во мне что-то проснулось. Пробудилось.

**Гном 2**.- И у меня тоже. Ты Маша права, прости нас пожалуйста. Мы больше так никогда не будем.

**Все исполнители выходят. Встают полукругом. Читают стихотворение**

**Л. Дайнеко**

**-** Вот на земле огромный дом

 Под крышей голубой.

 Живут в нем солнце, дождь и гром,

 Лес и морской прибой,

- Живут в нем птицы и цветы.

 Веселый звон ручья.

 Живешь в том доме светлом ты

 И все твои друзья.

- Куда б дороги не вели,

 Всегда ты будешь в нем.

 Природою родной земли

 Зовется этот дом.

**В конце все поют песню « Земля – наш общий дом» слова и музыка**

 **Н.Б. Караваевой.**

 **Список литературы и художественных произведений:**

Авдеева Н.Н, Степанова Г.Б. « Экологическое воспитание дошкольников. Жизнь вокруг нас»

Коломина Н.В. « Воспитание основ экологической культуры в детском саду»

Луконина Н, Чадова Л. « Утренники в детском саду. Сценарии о природе. »

Николаева С.Н. « Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»

Селихова Л.Г. « Ознакомление с природой и развитие речи»

Стихотворение А. Бабаджан « Муравьи»

Стихотворение Л. Дайнеко

Фалькович Т.А, Барылкина А.П. « Развитие речи, подготовка к освоению письму»

 **КОНСПЕКТ**

**Занятия в старшей логопедической группе**

**на тему « Овощи »**

**Цель**

Уточнить представления детей об овощах; названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); развивать речь, сенсорные особенности, формировать умение объяснять плоды по сходному признаку.

**Материал**

Натуральные овощи, Вини-Пух ( мягкая игрушка); представленные на занятии блюда, подносы, тарелки, разделочные доски, нож.

**Словарная работа**

Овощи, плоды.

 **Ход занятия**

**Рассматривание, обследование и описание плодов**

Воспитатель вносит блюдо или корзину со всеми плодами. Достает пару одинаковых овощей и передает детям. Просит каждого ощупать, погладить, посмотреть и понюхать плод. Затем, уточнив название плода, предлагает сказать, какая у него форма (круглая, удлиненная, продолговатая, острая), поверхность ( гладкая или шероховатая), какого он цвета и чем пахнет.

В заключении осмотра кладет плоды на блюдо. Воспитатель следит, чтобы дети хорошо осуществляли тактильное обследование - гладили плод, повторяя движением рук его форму, нажимали, ощущали твердость, отмечали блестящую поверхность, неровности кожуры; закрывая глаза, нюхали.

**Встреча с Винни - Пухом**

В гости приходит Вини - Пух, дети с ним здороваются. Воспитатель просит детей рассказать, что лежит на блюде.

**Распределение плодов по цвету**

Воспитатель предлагает детям распределить плоды по цвету: на одно блюдо положить плоды с красным оттенком, на другое – с желтым, а третье - с зеленоватым. Винни - Пух тоже участвует в этом и совершает ошибки; например, желтую грушу кладет к зеленым плодам. Воспитатель и дети деликатно и доброжелательно указывают на ошибку, называют оттенки цвета: светло – зеленый (капуста), ярко – красный ( помидор), желто – коричневатый (луковица) и т.д.

**Распределение плодов по их форме и вкусу**

Воспитатель предлагает детям разложить плоды иначе, по форме: круглые – на одно блюдо, продолговатые –на другое. После уточнения дает детям третье задание: распределить плоды по вкусу – на одно блюдо положить сладкие, на другое - несладкие. Винни - Пух радуется – он любит все сладкое. Когда распределение заканчивается, он ставит блюдо со сладким к себе: « Я очень люблю мед и все сладкое!»

« Винни - Пух, разве это хорошо все самое вкусное брать себе?» - говорит воспитатель.

« Дети тоже любят сладкое. Идите мыть руки, а я разрежу овощи

 и угощу всех»

**Угощение**

Воспитатель режет кусочками морковь, каждому кладет на тарелку, угощает Винни -Пуха. Дети едят, а воспитатель уточняет свойства моркови: твердая, хрустит на зубах – значит сырая, а не вареная.

Очищая варенную свеклу, воспитатель обращает внимание на то, что плод серый, не блестящий, а внутри темно – красный, блестящий. Дети едят и говорят, что свекла мягкая, легко жуется, сладкая. Дети пробуют другие плоды.

 **КОНСПЕКТ**

**Занятия в старшей логопедической группе**

**на тему « Незнайка пришел в гости »**

**Цели**

Расширять представление об фруктах; активизировать словарный запас, внимание и память детей, развивать логическое мышление; учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно- следственные связи, делать обобщения.

 **Материал**

Корзинка с фруктами.

**Словарная работа**

Предметы: названия фруктов, сад, ствол, ветки, корни, листья, семена, плоды, расти, цвести, врывать, варить, сушить, есть; признаки: спелые, зрелые, вкусные, сладкие, сочные, румяные, свежие, консервированные, варенье.

**Ход занятия**

**Встреча с Незнайкой**

В гости приходит Незнайка. В руках у него корзина. Он предлагает детям ее рассмотреть: « Друзья мне подарили картинку и сказали, что там все очень вкусное, душистое, ароматное. Я все нюхал, пощупал, попробовал, но не могу сказать, что это такое?»

Дети с Незнайкой рассматривают картинку: « Что изображено на ней? Какого цвета? Какой формы? Какого размера? Где растет? Что и как можно их них приготовить?»

**Дидактическая игра « Узнай по запаху»**

Незнайка спрашивает: « Есть ли запахи и фруктов»

Задача: понюхать предмет и определить по запаху.

Ход игры: воспитатель приносит закрытую колбу с запахом фруктов и дает каждому ребенку ее понюхать. Ребенок должен угадать, чем пахнет.

**Дидактическая игра « Узнай по вкусу»**

Незнайка восхищен запахами фруктов. Воспитатель предлагает Незнайке и детям узнать и угадать фрукты по вкусу. «Если вы угадаете, что это, то «они» появятся!»

Задача: попробовать на вкус и определить, что это.

Материал: нарезанные одинаковыми кубиками фрукты.

Ход игры: каждому ребенку дать попробовать предмет на вкус.

**Загадки**

Воспитатель предлагает всем отгадать загадки.

Красное, румяное Синий мундир,

Я расту на ветке. Желтая подкладка

Любят меня взрослые А в середине сладко.

И маленькие детки. ( Слива)

 (Яблоко)

Яркий, сладкий, налитой, Неразлучный круг подруг

Весь в обложке золотой! Тянет солнцу сотни рук.

Не с конфетной фабрики- А в руках душистый груз

Из далекой Африки. Разных бус, на разный вкус.

(Апельсин) (Сад)

НЕЗНАЙКА: Теперь я знаю, что изображено на моей картинке. Много я узнал про фрукты. Спасибо вам большое.

**Итог занятия**

- Что мы сегодня делали? Кому помогали? Что было самым интересным?

**КОНСПЕКТ**

**Занятия в старшей логопедической группе**

**на тему « Перелет птиц »**

**Цели**

Учить детей доброте, бережному отношению к природе; воспитывать бережное отношение к птицам; знакомить с особенностями их жизни, помочь испытать радость от сознания того, крохами можно спасти птиц от гибели.

**Словарная работе**

Перелетные птицы, время года, юг.

**Материал**

Картинки с изображением птиц.

 **Ход занятия**

**Беседа о перелетных птицах**

- Сегодня на занятии мы будем говорить о перелетных птицах. Ребята послушайте стихотворение и определите, о каком времени года в нем говорится.

 Если на деревьях листья пожелтели,

 Если в край далекий птицы улетели,

 Если небо хмурое, если дождик льется,

 Это время года как зовется?

 (М.Ходякова. «Осень»)

- Что говорится в этом стихотворении о птицах? Как вы думаете, почему птицы улетели? Но ведь не все птицы улетели? Назовите на картинках птиц, которые улетают на юг?

- Да, ребята. Птицы, которые улетают от нас на зиму, едят разных насекомых, жуков, мух, мошек….Когда становится холодно и насекомые прячутся в щели, залезают глубоко под кору, птицы не могут их достать, поэтому они улетают от нас в теплые края, где тепло и много корма.

**Итог занятия**

Прогулка в форме экскурсии в парковую зону детского сада.