***в 4-ом классе***

***(Школа России)***

 ***тема:***

«Деление на трёхзначное число»

*(сокращённая запись)*

***Цель:*** 1. Формировать навык деления, когда в частном

 нули.

1. Формировать навыки устного счёта.
2. Формировать умение решать задачи.

***Оборудование:***

1. У учащихся линейка-шкала с номером этапов, карандаши (красный, синий, зелёный).
2. Таблица (на доске) цветовых сигналов для фиксирования результатов работы учащихся на каждом этапе урока.

***красный треугольник*** – «Молодец, так держать!»

***синий треугольник*** – «Хорошо, но можно лучше!»

***зелёный треугольник*** - «Надо подтянуться!»

1. Карточки с заданиями.

 **Ход урока:**

1. Тренинг- настрой.

 Математику, друзья,

 Не любить никак нельзя.

 Очень строгая наука,

 Очень точная наука,

 Интересная наука.

 Это математика.

1. «Жили – были два мальчика Рейн и Бетти. Они не любили уроки математики, поэтому числа обиделтсь на них и решили уйти из дома навсегда. Однажды, проснувшись утром, дети обнаружили, что все числа исчезли. Теперь никто не скажет им, во сколько утром вставать, сколько брать с собой яблок или когда начнутся каникулы.
2. Давайте вместе с мальчиками полетим на планету чисел и поможем им помириться.
3. Итак, мы теперь путешественники, а путешественники – первооткрыватели.

 Девиз нашего урока: «Не будь тороплив, а будь терпелив». Нам предстоит в пути сделать несколько остановок для выполнения заданий. Свои успехи каждый будет фиксировать на табло (объяснение цветных сигналов).

Отправляемся в путешествие на ковре – самолёте. (каждому ряду листок с заданием.

 **1 ряд 2 ряд 3ряд**

480 – 80 – 400= 560 - 30 – 500 = 18 \* 3

703 – 700 + 7 = 6 + 310 – 16 = 90 : 10 =

485 – 70 - 5= 819- 19 – 800 = 360 : 60 =

292 – 200 + 8 = 397 – 300 + 3 = 200 : 200 =

Проверим, какие у вас дружные экипажи. Надо найти ответы и написать их сумму (у учителя на доске открываются 3 карточки с ответами для проверки).

520

 70

- Отметьте результат своей работы на табло.

 **1 – я станция** ***«Математических знаков и выражений».***

1. Сравни

412 \* 3 и 412 \* 5

16 \* 3 \* 6 и 16 \* 18

24 \* 2 + 24 \* 4 и 24 \* 2 \* 8

Найди «лишнее».

1051 \* 4 13 : 28

254 + 190 25 : 36

720 : 60 7 : 9

805 – 253 что общего?

Результат. Вывод: Как называются числа при -, +, \*, : .

**2 – я станция *«Величины»***

2 сут. + 16ч. = ч 1/3 часа = мин

7 дм + 120 см = см 2/5 м = см

9 ц + 1154 кг = кг 2/6 года= мес.

Закончи

5 коп меньше 5 руб в … раз

20 см меньше 5 дм на …

15 т больше 15 ц на …

Во время путешествия можно узнать много интересного. Например, что самые трудолюбивые насекомые – муравьи. В среднем муравьиная семья за минуту приносит 20 насекомых. Сколько принесёт эта семья за час?

Из незакрытого на перемене крана, в столовой течёт вода, за 1 минуту вытекает 8 литров воды, а сколько вытечет за перемену (10 минут) и урок (40 минут)?

Из 100 пожаров в нашей стране 9/10 возникает по вине человека. Сколько?

Результат

 Вывод: будем беречь природу.

**3– я станция «Деление»**

Узнаём её название (расставить ответы в порядке убывания)

 Е Н Е

 И

 Д Е

 Л Л

 **Д Е Л Е Н И Е**

492 392 333 261 246 110 1

- На какие числа мы умеем делить ?

Сообщение темы урока.

Н/м Чем похоже решение обоих примеров? (на доске два примера из № 314)

Давайте *посмотрим*, откуда в частном 0?

Решить н/д (полным способом).

Чем отличается решение в учебнике? (сократим запись).

Закрепим изученное (на доске ответы) (по вариантам) и на доске ученик № 315

**Результат**

 (280, 208, 350, 109, 260, 197)

**4– я станция «Спортивная»**

**5– я станция «Дворец задач» № 317**

**60 км/ч 80 км/ч на ? ч**

**\_\_\_\_\_\_\_\_? Ч ( : )\_\_\_\_\_\_ ? Ч (: )\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 960 км

Тип задачи? (на движение)

Величины? (таблица) (время, скорость, расстояние)

Как двигаются предметы?

Что известно?

Что надо узнать? ( время) - … и …

 Р. - ? половина всего пути

 Результат

**6– я станция «Творческая»**

 Результат

Самостоятельная работа по вариантам.

№ 316, 318.

**Итог урока.**

- Мы помогли мальчикам вернуть числа?

- Что для этого делали?

- Что нового узнали для себя?

- Каких достигли результатов?

 - Над чем предстоит работать?

 № 319, 328

Приложение: у каждого учащегося шкала по фиксированию (цветом)

результатов своей работы на каждом этапе (станции)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |