# Конспект урока по математике во 2 классе.

(Подготовила учитель начальных классов Мацыгура А.В.

МОУ «КСОШ № 55», п.Красково, Люберецкий р-н, Московская обл.)

*Форма проведения:* урок – сказка.

*Тема.* **Числовые выражения.**

*Цели:*

* сформировать представление учащихся о числовом выражении и значении числового выражения;
* закреплять умение соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без них;
* закреплять умения находить сумму и разность чисел в пределах 20 (использование приёма прибавления и вычитания по частям) и в пределах 100 (использование знаний десятичного состава чисел);
* закреплять представления о компонентах и результатах сложения и вычитания чисел;
* закреплять умение решать простые задачи на нахождение суммы и составлять к ним обратные задачи;
* закреплять умение решать составные задачи на увеличение числа на несколько единиц и нахождение суммы;
* формировать операции анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения, умозаключения;
* формировать связную монологическую речь учащихся;
* развивать внимание, слуховое восприятие, память;
* воспитывать положительную мотивацию к математике как к учебному предмету.

*Оборудование:*

* карточки с ответами к математическому диктанту:

*98 – Ц, 87 – О, 76 – К, 65 – О, 54 – Т, 43 – У, 32 – Х, 21 – А;*

* иллюстративное изображение Мухи-Цокотухи, Паука, Комара;
* самовар, на отдельных частях которого с обратной стороны записаны примеры:

*8 + 4 9 – 3*

*9 + 6 8 – 4*

*40 + 7 56 – 6*

*70 + 3 83 – 3;*

* паутина с вплетёнными числовыми выражениями и их значениями:

*50+7; 57; 70+4+1; 75; 30+(9+1); 40;*

* схема для составления обратных задач на нахождение суммы.

*Ход урока.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Орг. момент.  2. Постановка темы урока.  3. Устный счёт:   * математический диктант; * расположение ответов в порядке уменьшения; установление закономерности; * решение цепочки примеров; * решение примеров в пределах 20; * решение и составление задач, обратных данной.   4. Объяснение нового материала:   * введение понятия "числовое выражение", "значение числового выражения"; * закрепление понятия "числовое выражение", "значение числового выражения".   5. Закрепление изученного материала.  6. Итог урока. | * Здравствуйте, ребята. Сейчас урок математики. * Проверьте, всё ли вы приготовили к уроку математики. У вас на партах должен лежать учебник, рабочая тетрадь, пенал, дневник. * Вспомните, чему мы учимся на уроках математики? * Тихо сядьте. * Сегодня на уроке мы будем продолжать учиться читать и решать примеры со скобками и без них, узнаем, как по-другому называются такие примеры, также будем решать задачи. * Но урок у нас непростой, мы отправимся в сказку. А в какую сказку, вы сейчас узнаете. * Запишем сегодняшнее число, классная работа. Диктует дежурный … * В начале урока – математический диктант. Слушайте задание, записывайте только ответ. Выполняйте с объяснением по цепочке.  1. Чему равна разность 44 и 1? *(43)* 2. Запишите число, которое является предыдущим для числа 99. *(98)* 3. Запишите число, в котором 6 десятков и 5 единиц. *(65)* 4. Запишите число, которое следует за числом 86 при счёте. *(87)* 5. Какое число я представила в виде суммы разрядных слагаемых: 70 и 6?*(76)* 6. Чему равна сумма 50 и 4? *(54)*    * Рассмотрите все ответы. Что можете рассказать об этих числах? *(Числа двузначные, некруглые)*    * Расположите полученные ответы в порядке уменьшения. Один человек работает у доски, все записывают в тетрадях на следующей строчке.    * Проверим правильность выполнения задания.    * Что интересного заметили? *(Заметили закономерность: цифра в разряде десятков уменьшается на 1, начиная с 9, и цифра в разряде единиц уменьшается на 1, начиная с 8).*    * Продолжите закономерность. *(32, 21)*    * Теперь переверните карточки и прочитайте слово, которое подскажет вам название сказки, куда мы сегодня отправимся. *(Цокотуха)*    * Как правильно называется эта сказка и кто её автор? *(К.И.Чуковский "Муха-Цокотуха")*    * Итак…Муха, Муха – Цокотуха,   Позолоченное брюхо!  Муха по полю пошла,  Муха денежку нашла.   * Сколько денег нашла муха, мы узнаем, решив цепочку примеров.   *70 + 20 – 40 – 30 +50 + 30 = 100*   * Что интересного заметили в примерах? *(Использовались круглые числа)* * Как мы складываем и вычитаем круглые числа? *(так же, как и простые единицы)* * Итак, Муха нашла 100 копеек. Сколько это рублей? *(100 копеек – это 1 рубль)* * Пошла Муха на базар   И купила самовар.   * Рассмотрите самовар. Он не простой, а математический. Если мы правильно распределим примеры на группы и решим их, то самовар станет ярким и праздничным.   *На частях самовара записаны примеры:*  *8 + 4 9 – 3*  *9 + 6 8 – 4*  *40 + 7 56 – 6*  *70 + 3 83 – 3*   * На какие группы можно разделить все примеры? *(на суммы и разности)* * А ещё? *(на примеры, в которых первый компонент - двузначное число, и на примеры, в которых первый компонент – однозначное число).* * Решаем эти примеры, читая их разными способами. * Чему мы сейчас учились? * Пригласила Муха множество гостей, все веселились, но…   Вдруг какой-то старичок Паучок  Нашу Муху в уголок поволок, -  Хочет бедную убить,  Цокотуху погубить!   * И никто на просьбы Мухи – Цокотухи не откликнулся,   Пропадай, погибай, именинница!   * Посчитаем, сколько насекомых разбежалось по углам и щелям.   *9 тараканов спряталось под диваны, а 7 козявочек под лавочки. Сколько всего насекомых спряталось от паука?*   * Заполните чертёж к этой задаче, объясните, что здесь части, что целое, как решить задачу. * Придумайте задачу, обратную данной и решите её. * Чему мы сейчас учились? * Посмотрите, паутина у нашего Паука тоже не простая, а математическая. Если выполним его задание, то поможем Комару освободить Муху. * Что нужно сделать? *(Нужно решить эти примеры, соединив их с ответами)* * Как по-другому можно назвать эти записи? *(суммы)* * Оказывается, эти записи можно назвать ещё и третьим способом: это **числовые выражения.** Кто догадался, почему? *(т.к. в их записи использовались разные числа)* * Что можно назвать числовым выражением? *(Числовым выражением называют математическую запись, в которой используются числа и знаки)* * Прочитайте все числовые выражения Паука. * Если в числовом выражении выполнить все действия, то получится **значение выражения.** * Прочитайте все значения числовых выражений. * Кто попробует по-новому сформулировать задание Паука? *(Мы должны записать числовое выражение и найти его значение).* * Выполняем задание.   *50+7=57 70+4+1=75*  *30+(9+1)=40*   * Теперь откройте учебник на стр. 34 и выполните № 1 и № 2, только в этом случае Муха будет свободна. * Итак, Муха свободна, начинается праздник. Давайте посчитаем, сколько гостей было на празднике у Мухи.   *На празднике у Мухи было 20 светляков, а сороконожек на 10 больше. Сколько всего насекомых было на празднике?*   * Про кого задача? * Что мы знаем про светляков? Про сороконожек? * Что значит, на 10 больше? * Как это отразится в чертеже к задаче? * Что надо узнать в задаче? * Чертим чертёж, решаем задачу с объяснением у доски. * Чему мы учились на уроке? * Что нового узнали? | По мере выполнения задания учитель выставляет карточки с ответами на доске.  *43,98,65,87,76,54.*  *98,87,76,65,54,43*  Вывешиваю картинку с изображением Мухи.  На доске изображение самовара.  После решения каждого примера переворачиваю карточку, появляется цветное изображение самовара.  На доске появляется изображение Паука.  Работа проводится по схематическому чертежу у доски.  На доске появляется изображение Паука. и матем.паутины.  Задача решается у доски с объяснением. |