# Конспект урока по математике во 2 классе.

(Подготовила учитель начальных классов Мацыгура А.В.

МОУ «КСОШ № 55», п.Красково, Люберецкий р-н, Московская обл.)

*Форма проведения:* урок – сказка.

*Тема.* **Числовые выражения.**

*Цели:*

* сформировать представление учащихся о числовом выражении и значении числового выражения;
* закреплять умение соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без них;
* закреплять умения находить сумму и разность чисел в пределах 20 (использование приёма прибавления и вычитания по частям) и в пределах 100 (использование знаний десятичного состава чисел);
* закреплять представления о компонентах и результатах сложения и вычитания чисел;
* закреплять умение решать простые задачи на нахождение суммы и составлять к ним обратные задачи;
* закреплять умение решать составные задачи на увеличение числа на несколько единиц и нахождение суммы;
* формировать операции анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения, умозаключения;
* формировать связную монологическую речь учащихся;
* развивать внимание, слуховое восприятие, память;
* воспитывать положительную мотивацию к математике как к учебному предмету.

*Оборудование:*

* карточки с ответами к математическому диктанту:

*98 – Ц, 87 – О, 76 – К, 65 – О, 54 – Т, 43 – У, 32 – Х, 21 – А;*

* иллюстративное изображение Мухи-Цокотухи, Паука, Комара;
* самовар, на отдельных частях которого с обратной стороны записаны примеры:

 *8 + 4 9 – 3*

 *9 + 6 8 – 4*

 *40 + 7 56 – 6*

 *70 + 3 83 – 3;*

* паутина с вплетёнными числовыми выражениями и их значениями:

 *50+7; 57; 70+4+1; 75; 30+(9+1); 40;*

* схема для составления обратных задач на нахождение суммы.

 *Ход урока.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Орг. момент.2. Постановка темы урока.3. Устный счёт:* математический диктант;
* расположение ответов в порядке уменьшения; установление закономерности;
* решение цепочки примеров;
* решение примеров в пределах 20;
* решение и составление задач, обратных данной.

4. Объяснение нового материала:* введение понятия "числовое выражение", "значение числового выражения";
* закрепление понятия "числовое выражение", "значение числового выражения".

5. Закрепление изученного материала.6. Итог урока. | * Здравствуйте, ребята. Сейчас урок математики.
* Проверьте, всё ли вы приготовили к уроку математики. У вас на партах должен лежать учебник, рабочая тетрадь, пенал, дневник.
* Вспомните, чему мы учимся на уроках математики?
* Тихо сядьте.
* Сегодня на уроке мы будем продолжать учиться читать и решать примеры со скобками и без них, узнаем, как по-другому называются такие примеры, также будем решать задачи.
* Но урок у нас непростой, мы отправимся в сказку. А в какую сказку, вы сейчас узнаете.
* Запишем сегодняшнее число, классная работа. Диктует дежурный …
* В начале урока – математический диктант. Слушайте задание, записывайте только ответ. Выполняйте с объяснением по цепочке.
1. Чему равна разность 44 и 1? *(43)*
2. Запишите число, которое является предыдущим для числа 99. *(98)*
3. Запишите число, в котором 6 десятков и 5 единиц. *(65)*
4. Запишите число, которое следует за числом 86 при счёте. *(87)*
5. Какое число я представила в виде суммы разрядных слагаемых: 70 и 6?*(76)*
6. Чему равна сумма 50 и 4? *(54)*
	* Рассмотрите все ответы. Что можете рассказать об этих числах? *(Числа двузначные, некруглые)*
	* Расположите полученные ответы в порядке уменьшения. Один человек работает у доски, все записывают в тетрадях на следующей строчке.
	* Проверим правильность выполнения задания.
	* Что интересного заметили? *(Заметили закономерность: цифра в разряде десятков уменьшается на 1, начиная с 9, и цифра в разряде единиц уменьшается на 1, начиная с 8).*
	* Продолжите закономерность. *(32, 21)*
	* Теперь переверните карточки и прочитайте слово, которое подскажет вам название сказки, куда мы сегодня отправимся. *(Цокотуха)*
	* Как правильно называется эта сказка и кто её автор? *(К.И.Чуковский "Муха-Цокотуха")*
	* Итак…Муха, Муха – Цокотуха,

 Позолоченное брюхо! Муха по полю пошла, Муха денежку нашла.* Сколько денег нашла муха, мы узнаем, решив цепочку примеров.

*70 + 20 – 40 – 30 +50 + 30 = 100** Что интересного заметили в примерах? *(Использовались круглые числа)*
* Как мы складываем и вычитаем круглые числа? *(так же, как и простые единицы)*
* Итак, Муха нашла 100 копеек. Сколько это рублей? *(100 копеек – это 1 рубль)*
* Пошла Муха на базар

И купила самовар.* Рассмотрите самовар. Он не простой, а математический. Если мы правильно распределим примеры на группы и решим их, то самовар станет ярким и праздничным.

*На частях самовара записаны примеры:**8 + 4 9 – 3* *9 + 6 8 – 4* *40 + 7 56 – 6* *70 + 3 83 – 3* * На какие группы можно разделить все примеры? *(на суммы и разности)*
* А ещё? *(на примеры, в которых первый компонент - двузначное число, и на примеры, в которых первый компонент – однозначное число).*
* Решаем эти примеры, читая их разными способами.
* Чему мы сейчас учились?
* Пригласила Муха множество гостей, все веселились, но…

Вдруг какой-то старичок ПаучокНашу Муху в уголок поволок, - Хочет бедную убить,Цокотуху погубить!* И никто на просьбы Мухи – Цокотухи не откликнулся,

Пропадай, погибай, именинница!* Посчитаем, сколько насекомых разбежалось по углам и щелям.

*9 тараканов спряталось под диваны, а 7 козявочек под лавочки. Сколько всего насекомых спряталось от паука?** Заполните чертёж к этой задаче, объясните, что здесь части, что целое, как решить задачу.
* Придумайте задачу, обратную данной и решите её.
* Чему мы сейчас учились?
* Посмотрите, паутина у нашего Паука тоже не простая, а математическая. Если выполним его задание, то поможем Комару освободить Муху.
* Что нужно сделать? *(Нужно решить эти примеры, соединив их с ответами)*
* Как по-другому можно назвать эти записи? *(суммы)*
* Оказывается, эти записи можно назвать ещё и третьим способом: это **числовые выражения.** Кто догадался, почему? *(т.к. в их записи использовались разные числа)*
* Что можно назвать числовым выражением? *(Числовым выражением называют математическую запись, в которой используются числа и знаки)*
* Прочитайте все числовые выражения Паука.
* Если в числовом выражении выполнить все действия, то получится **значение выражения.**
* Прочитайте все значения числовых выражений.
* Кто попробует по-новому сформулировать задание Паука? *(Мы должны записать числовое выражение и найти его значение).*
* Выполняем задание.

*50+7=57 70+4+1=75*  *30+(9+1)=40** Теперь откройте учебник на стр. 34 и выполните № 1 и № 2, только в этом случае Муха будет свободна.
* Итак, Муха свободна, начинается праздник. Давайте посчитаем, сколько гостей было на празднике у Мухи.

*На празднике у Мухи было 20 светляков, а сороконожек на 10 больше. Сколько всего насекомых было на празднике?** Про кого задача?
* Что мы знаем про светляков? Про сороконожек?
* Что значит, на 10 больше?
* Как это отразится в чертеже к задаче?
* Что надо узнать в задаче?
* Чертим чертёж, решаем задачу с объяснением у доски.
* Чему мы учились на уроке?
* Что нового узнали?
 | По мере выполнения задания учитель выставляет карточки с ответами на доске. *43,98,65,87,76,54.**98,87,76,65,54,43*Вывешиваю картинку с изображением Мухи.На доске изображение самовара.После решения каждого примера переворачиваю карточку, появляется цветное изображение самовара.На доске появляется изображение Паука. Работа проводится по схематическому чертежу у доски.На доске появляется изображение Паука. и матем.паутины.Задача решается у доски с объяснением.  |