**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа №6 г.Шебекино Белгородской области"**

**«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

на ШМС МБОУ зам. директора по УВР Директор МБОУ «СОШ№6 «СОШ №6 г.Шебекино»

г. Шебекино» \_\_\_\_\_\_\_\_ Попова Т.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_ Байдина Л.Н.

Протокол № \_\_\_ приказ №\_\_\_\_ от

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2012 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**4 «А» класс**

Учитель: Лазарева Елена Александровна

**2012 год**

**1. Пояснительная записка**

**1.1.**Рабочая программа разработана на основе авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение» («Школа России», 2004г.)

**1.2**.Цели программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- продолжение обучения детей чтению, введение в мир художественной литературы;

- помощь в осмыслении образности словесного искусства, посредством которой художественное произведение раскрывается во всей своей полноте и многогранности;

- пробуждение у детей интереса к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.

**1.3.**Задачи:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на

прочитанное;

- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный

образ, развивать образное мышление учащихся;

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение

учащихся;

- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный

вкус;

- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей

произведений словесного искусства;

- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

- формировать эстетическое отношение ребёнка к миру, приобщая его к классике художественной литературы.

**1.4.**Курс обеспечивается учебниками: Литературное чтение. Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. (сост. Л. Ф. Климанова и др.)- 4-е изд.- М: Просвещение, 2009.

**1.5.**Рабочая программа рассчитана на **102** уч. ч. (3 ч/нед).

В целях контроля знаний по предмету запланированы 8 контрольных работ:

I четверть- урок №10- «Контрольная работа №1 по тексту «Старик и дерево»;

I четверть- урок №26- «Контрольная работа №2 по тексту «Иван-царевич и серый волк»;

II четверть-урок №34- «Контрольная работа №3 по тексту «Серая звёздочка»;

II четверть-урок №44- «Контрольная работа №4 по тексту «Медведь»;

III четверть-урок № 61- «Контрольная работа №5 по тексту «Котёнок»

III четверть-урок №75 - «Контрольная работа №6 по тексту «Заботливый цветок»

IVчетверть-урок № 85- «Контрольная работа №7 по тексту «Лисья школа».

IVчетверть-урок №102 - «Контрольная работа №8 по тексту «Голубое поле».

**2. Требования к уровню подготовки учащихся**

Обучающиеся должны:

* Владеть навыком сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 сл\мин;
* Понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему ( о чём оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её словами;
* Передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
* Составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
* Вводить в пересказы- повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
* Выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
* Самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения:
* Знать названия, темы и сюжеты 2-3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей- классиков;
* Знать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
* Знать не менее 6-7 народных сказок, уметь их пересказывать;
* Знать более 10 пословиц, 2-3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно употребить каждую из них;
* Уметь полноценно слушать, осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем и одноклассником произведения;
* Давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

**3. Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Наименование раздела и тем** | | **Часы учебного времени** | **Сроки прохождения** | | | | **Примечание** | | | |
| **план** | | **факт** | | **материал**  **учебника** | **дополнит.**  **направленность** | | |
| 1 четверть (27ч) | | | | | | | | | | |
|  | | **Былины. Летописи. Жития.** | **6** | |  |  |  | | |  |
| 1 | | Летописи. И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда.Вн. чтение «И. Тургенев. Перепёлка» | 1 | | 3.09. |  | 6-9 | | |  |
| 2 | | И вспомнил Олег коня своего. Вн. чтение «И. Тургенев. Перепёлка» | 1 | | 4.09. |  | 10-11 | | |  |
| 3 | | Былины. Ильины три поездочки. | 1 | | 5.09. |  | 12- | | |  |
| 4 | | Былины. Ильины три поездочки. Вн. чтение «Н. Языков. Конь» | 1 | | 10.09. |  | -24 | | |  |
| 5 | | Житие Сергия Радонежского. Вн. чтение «Н. Греков. Летом» | 1 | | 11.09. |  | 25- | | |  |
| 6 | | Житие Сергия Радонежского. Обобщение по разделу. | 1 | | 12.09. |  | -36 | | |  |
|  | | **Из русской классической литературы** | **20** | |  |  |  | | |  |
| 7 | | П. П. Ершов «Конёк- Горбунок»Вн. чтение «М. Пришвин. Этажи леса» | 1 | | 17.09. |  | 41-63 | | |  |
| 8 | | П. П. Ершов «Конёк- Горбунок» Вн. чтение «М. Пришвин.Гости» | 1 | | 18.09. |  |  | | |  |
| 9 | | П. П. Ершов «Конёк- Горбунок» | 1 | | 19.09. |  |  | | |  |
| **10** | | **Входная контрольная работа №1по тексту «Старик и дерево»** | 1 | | 24.09. |  |  | | |  |
| 11 | | А. С. Пушкин. Сихи. Вн. чтение «М. Пришвин. Лоси» | 1 | | 25.09. |  | 66-71 | | |  |
| 12 | | А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» | 1 | | 26.09. |  | 72-93 | | |  |
| 13 | | А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» Вн. чтение «А. Майков. Поле» | 1 | | 1.10. |  |  | | |  |
| 14 | | А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» Вн. чтение «А. Майков.Весна» | 1 | | 2.10. |  |  | | |  |
| 15 | | А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» | 1 | | 3.10. |  |  | | |  |
| 16 | | М. Ю. Лермонтов «Дары Терека» Вн. чтение. «В. Бианки. Сумасшедшая птица» | 1 | | 8.10. |  | 96-98 | | |  |
| 17 | | М. Ю. Лермонтов «Ашик- Кериб» » Вн. чтение. «В. Бианки. Сумасшедшая птица» | 1 | | 9.10. |  | 99-113 | | |  |
| 18 | | М. Ю. Лермонтов «Ашик- Кериб» | 1 | | 10.10. |  |  | | |  |
| 19 | | М. Ю. Лермонтов «Ашик- Кериб» Вн. чтение «И. Бунин. Родник» |  | | 15.10. |  |  | | |  |
| 20 | | Л. Н. Толстой «Детство» Вн. чтение «Ю. Козаков. Скрип- скрип» | 1 | | 16.10. |  | 116-120 | | |  |
| 21 | | Л. Н. Толстой «Как мужик убрал камень» (басня) | 1 | | 17.10. |  | 121 | | |  |
| 22 | | А. П. Чехов «Мальчики» Вн. чтение «Ю. Козаков. Скрип- скрип» | 1 | | 22.10. |  | 125-137 | | |  |
| 23 | | А. П. Чехов «Мальчики» Вн. чтение «Ю. Козаков. Скрип- скрип» | 1 | | 23.10. |  |  | | |  |
| 24 | | А. П. Чехов «Мальчики» | 1 | | 24.10. |  |  | | |  |
| 25 | | Обобщение по разделу «Из русской классической литературы»Вн. чтение «А. Яшин. Чайка» | 1 | | 29.10. |  | 137-138 | | |  |
| **26** | | **Контрольная работа №2 по тексту «Иван-царевич и серый волк»** |  | | 30.10. |  |  | | |  |
|  | | **Поэтическая тетрадь** | **8** | |  |  |  | | |  |
| 27 | | Ф. И. Тютчев. Стихи Вн. чтение «А. Яшин. Мамина сказка» | 1 | | 31.10. |  | 140-142 | | |  |
| 2 четверть (21 ч) | | | | | | | | | | |
| 28 | | А.А. Фет. Стихи Вн. чтение «А. Блок. Там неба осветлённый край» | 1 | | 8.11. |  | 143-144 | | |  |
| 29 | | Е. А. Баратынский .Стихи | 1 | | 12.11. |  | 145-146 | | |  |
| 30 | | А. Н. Плещеев «Дети и птичка»Вн. чтение «А. Блок. Летний вечер» | 1 | | 13.11. |  | 147 | | |  |
| 31 | | И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями» Вн. чтение «Е. Носов. Белый гусь» | 1 | | 14.11. |  | 148 | | |  |
| 32 | | Н. А. Некрасов. Стихи | 1 | | 19.11. |  | 149-151 | | |  |
| 33 | | И. А. Бунин «Листопад». Обобщение по разделу Вн. чтение «Е. Носов. Белый гусь» | 1 | | 20.11. |  | 152-156 | | |  |
| **34** | | **Контрольная работа №3 по тексту «Серая звёздочка»** |  | | 21.11. |  |  | | |  |
|  | | **Сказки русских писателей** | **14** | |  |  |  | | |  |
| 35 | | В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке» Вн. чтение « Е. Носов. Хитрюга» | 1 | | 26.11. |  | 158-170 | | |  |
| 36 | | В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке» | 1 | | 27.11. |  |  | | |  |
| 37 | | В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке» Вн. чтение «В. Астафьев. Зорькина песня» | 1 | | 28.11. |  |  | | |  |
| 38 | | В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» Вн. чтение «С. Есенин. Что это такое?» | 1 | | 3.12. |  | 171-181 | | |  |
| 39 | | В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» | 1 | | 4.12. |  |  | | |  |
| 40 | | В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» Вн. чтение «С. Есенин. Ночь» | 1 | | 5.12. |  |  | | |  |
| 41 | | П. П. Бажов « Серебряное копытце» Вн. чтение «Н. Сладков. Весёлая игра» | 1 | | 10.12. |  | 182-194 | | |  |
| 42 | | П. П. Бажов « Серебряное копытце» | 1 | | 11.12. |  |  | | |  |
| 43 | | П. П. Бажов « Серебряное копытце» Вн. чтение «Н. Сладков. На неведомой дорожке» | 1 | | 12.12 |  |  | | |  |
| **44** | | **Контрольная работа №4 по тексту «Медведь»** | 1 | | 17.12. |  |  | | |  |
| 45 | | С. Т. Аксаков « Аленький цветочек» Вн. чтение «Н. Сладков. Раскладное яйцо» | 1 | | 18.12. |  | 195-216 | | |  |
| 46 | | С. Т. Аксаков « Аленький цветочек» Вн. чтение «Н. Сладков. Дармоед» | 1 | | 19.12. |  |  | | |  |
| 47 | | С. Т. Аксаков « Аленький цветочек» | 1 | | 24.12. |  |  | | |  |
| 48 | | С. Т. Аксаков « Аленький цветочек». Обобщение по разделу Вн. чтение «Г. Снегирёв. Ука» | 1 | | 25.12. |  |  | | |  |
| 3 четверть (30 ч) | | | | | | | | | | |
|  | | **Делу время- потехе час** | **6** | |  |  |  | | |  |
| 49 | | Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» Вн. чтение «Г. Снегирёв. Хитрый бурундук» | 1 | | 26.12. |  | 4-16 | | |  |
| 50 | | Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» | 1 | | 11.01. |  |  | | |  |
| 51 | | Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» Вн. чтение «Г. Снегирёв. Бобрёнок» |  | | 14.01. |  |  | | |  |
| 52 | | В. Ю. Драгунский «Главные реки» Вн. чтение «Г. Снегирёв. Маленькое чудовище» | 1 | | 15.01. |  | 17-23 | | |  |
| 53 | | В. Ю. драгунский «Что любит Мишка» Вн. чтение «Г. Снегирёв. Осьминожек» | 1 | | 16.01. |  | 24-28 | | |  |
| 54 | | В. В. Голявкин Никакой я горчицы не ел» Обобщение по разделу | 1 | | 21.01. |  | 29-34 | | |  |
|  | | **Страна далёкого детства** | **7** | |  |  |  | | |  |
| 55 | | Б. С. Житков «Как я ловил человечков» Вн. чтение «С. Голицын. Сказание о Евпатии Коловрате» | 1 | | 22.01. |  | 38-46 | | |  |
| 56 | | Б. С. Житков «Как я ловил человечков» Вн. чтение «С. Голицын. Сказание о Евпатии Коловрате» | 1 | | 23.01. |  |  | | |  |
| 57 | | К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» | 1 | | 28.01. |  | 47-58 | | |  |
| 58 | | К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» Вн. чтение «С. Голицын. Сказание о Евпатии Коловрате» | 1 | | 29.01. |  |  | | |  |
| 59 | | К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» Вн. чтение «С. Голицын. Сказание о Евпатии Коловрате» | 1 | | 30.01. |  |  | | |  |
| 60 | | М. М. Зощенко «Ёлка» Обобщение по разделу | 1 | | 4.02. |  | 59-64 | | |  |
| 61 | | **Контрольная работа №5 по тексту «Котёнок»** | 1 | | 5.02. |  |  | | |  |
|  | | **Поэтическая тетрадь** | **3** | |  |  |  | | |  |
| 62 | | В. Я. Брюсов. Стихи» Вн. чтение «С. Алексеев. Всадник» | 1 | | 6.02. |  | 68-70 | | |  |
| 63 | | С. А. Есенин «Бабушкины сказки» Вн. чтение «С. Алексеев. Стрелецкие струги» | 1 | | 11.02. |  | 71 | | |  |
| 64 | | М. И. Цветаева. Стихи. Обобщение по разделу | 1 | | 12.02. |  | 72-73 | | |  |
|  | | **Природа и мы** | **11** | |  |  |  | | |  |
| 65 | | Д. Н. Мамин- Сибиряк «Приёмыш» Вн. чтение «С. Алексеев. Не осудит» | 1 | | 13.02. |  | 76-84 | | |  |
| 66 | | Д. Н. Мамин- Сибиряк «Приёмыш» Вн. чтение «С. Алексеев. Яицкий каменный городок» | 1 | | 18.02. |  |  | | |  |
| 67 | | А. И. Куприн «Барбос и Жулька» | 1 | | 19.02. |  | 85-91 | | |  |
| 68 | | А. И. Куприн «Барбос и Жулька» Вн. чтение «С. Алексеев.Руки» | 1 | | 20.02. |  |  | | |  |
| 69 | | М. М. Пришвин «Выскочка» Вн. чтение «С. Алексеев.Треть аршина» | 1 | | 25.02. |  | 92-95 | | |  |
| 70 | | Е. И. Чарушин «Кабан» | 1 | | 26.02. |  | 96-99 | | |  |
| 71 | | В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип» Вн. чтение «С. Алексеев.Разинка» | 1 | | 27.02. |  | 100-110 | | |  |
| 72 | | В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип» Вн. чтение «В. Ян. В боярской усадьбе» | 1 | | 4.03. |  |  | | |  |
| 73 | | В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип» | 1 | | 5.03. |  |  | | |  |
| 74 | | Обобщение по разделу «Природа и мы» Вн. чтение «В. Ян.В избе у Микитки» | 1 | | 6.03. |  | 111-112 | | |  |
| 75 | | **Контрольная работа №6 по тексту «Заботливый цветок»** | 1 | | 11.03. |  |  | | |  |
|  | | **Поэтическая тетрадь** | **5** | |  |  |  | | |  |
| 76 | | Б. Л. Пастернак «Золотая осень» Вн. чтение «В. Ян.Вот и Москва!» | 1 | | 12.03 |  | 114-115 | | |  |
| 77 | | С. А. Клычков «Весна в лесу» Вн. чтение «В. Ян.Микитка затерялся» | 1 | | 13.03 |  | 116-117 | | |  |
| 78 | | Д. Б. Кедрин «Бабье лето» | 1 | | 18.03. |  | 118 | | |  |
| 4 четверть (24 ч) | | | | | | | | | | |
| 79 | | Н. М. Рубцов «Сентябрь» Вн. чтение «В.Ян.В боярском доме» | 1 | | 19.03. |  | 119 | | |  |
| 80 | | С. А. Есенин «Лебёдушка». Обобщение по разделу Вн. чтение «В. Ян.Где же Микитка?» | 1 | | 20.03. |  | 120-126 | | |  |
|  | | **Родина** | **5** | |  |  |  | | |  |
| 81 | | И. С. Никитин «Русь» | 1 | | 1.04 |  | 128-132 | | |  |
| 82 | | С. Д. Дрожжин «Родине» Вн. чтение «В. Ян.Под водяным колесом» | 1 | | 2.04 |  | 133-135 | | |  |
| 83 | | А. В. Жигулин «О, Родина!» Вн. чтение «В. Ян.Прошка» | 1 | | 3.04 |  | 138 | | |  |
| 84 | | Б. А. Слуцкий «Лошади в океане» Обобщение по разделу | 1 | | 8.04 |  | 139-140 | | |  |
| 85 | | **Контрольная работа №7 по тексту «Лисья школа»** | 1 | | 9.04. |  |  | | |  |
|  | | **Страна «Фантазия»** | **4** | |  |  |  | | |  |
| 86 | | Е. С. Велтистов «Приключения Электроника» Вн. чтение «В. Ян.Никита» | 1 | | 10.04 |  | 144-149 | | |  |
| 87 | | Е. С. Велтистов «Приключения Электроника» Вн. чтение «В. Ян.Поездка» | 1 | | 15.04 |  |  | | |  |
| 88 | | Кир Булычёв «Путешествие Алисы» Вн. чтение «В. Ян.Школьный «козёл» | 1 | | 16.04 |  | 150-157 | | |  |
| 89 | | Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Обобщение по разделу | 1 | | 17.04 |  |  | | |  |
|  | | **Зарубежная литература** | **13** | |  |  |  | | |  |
| 90 | | Д. Свифт «Путешествие Гулливера» Вн. чтение «В. Ян.Микитку посылают к книгопечатнику» | 1 | | 22.04 |  | 160-166 | | |  |
| 91 | | Д. Свифт «Путешествие Гулливера» Вн. чтение «В. Ян.Государев печатный двор» | 1 | | 23.04 |  |  | | |  |
| 92 | | Г. Х. Андерсен «Русалочка» | 1 | | 24.04 |  | 167-193 | | |  |
| 93 | | Г. Х. Андерсен «Русалочка» Вн. чтение «В. Ян.Скорое делание книжное» | 1 | | 29.04 |  |  | | |  |
| 94 | | Г. Х. Андерсен «Русалочка» Вн. чтение «Д. Родари. Сколько всего детей на свете?» | 1 | | 30.04 |  |  | | |  |
| 95 | | Г. Х. Андерсен «Русалочка» | 1 | | 3.05 |  |  | | |  |
| 96 | | Г. Х. Андерсен «Русалочка» Вн. чтение «Шанкар. Про слониху Сати» | 1 | | 6.05 |  |  | | |  |
| 97 | | М. Твен «Приключения Тома Сойера» Вн. чтение «Шанкар.Про слониху Сати» | 1 | | 7.05 |  | 194-200 | | |  |
| 98 | | М. Твен «Приключения Тома Сойера» | 1 | | 8.05 |  |  | | |  |
| 99 | | С. Лагерлёф «Святая ночь» Вн. чтение «Мирча Сынтимбряну. Книжный марафон» | 1 | | 13.05 |  | 201-208 | | |  |
| 100 | | С. Лагерлёф «Святая ночь» Вн. чтение «Мирча Сынтимбряну. Постскриптум» | 1 | | 14.05 |  |  | | |  |
| 101 | | С. Лагерлёф «В Назарете». Обобщение по разделу . Вн. чтение «Доро Алонго. Опасное приключение» | 1 | | 15.05 |  | 209-216 | | |  |
| 102 | | **Контрольная работа №8 по тексту «Голубое поле»** | 1 | | 22.05 |  |  | | |  |

**4.Содержание программы учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Кол.  часов | Описание содержания |
| 1 | Былины. Летописи. Жития. | 6 | Рукописные книги Древней Руси. |
| 2 | Из русской классической литературы | 20 | Стихи рассказы русских классиков А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, П. П. Ершова, А. П. Чехова.  Обобщающий урок. |
| 3 | Поэтическая тетрадь | 8 | Стихи Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. С. Никитина,З. Сурикова, А. А. Фета  Обобщающий урок. |
| 4 | Сказки русских писателей | 14 | Сказки В. Ф. Одоевского, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова.  Обобщающий урок. |
| 5 | Делу время- потехе час | 6 | Произведения Е. Д. Шварца, В. Ю. Драгунского, В. В. Голявкина.  Обобщающий урок. |
| 6 | Страна далёкого детства | 7 | Произведения Б. С. Житкова, К. Г. Паустовского, М. М. Зощенко.  Обобщающий урок. |
| 7 | Поэтическая тетрадь | 3 | Стихи В. Я. Брюсова, С. А. Есенина, М. И, Цветаевой.  Обобщающий урок. |
| 8 | Природа и мы | 11 | Рассказы Д. Н. Мамина- Сибиряка, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, Е. И. Чарушина. Обобщающий урок. |
| 9 | Поэтическая тетрадь | 5 | Стихи Б. Л. Пастернака, С. А. Клычкова, Д. Б. Кедрина, Н. М. Рубцова. Обобщающий урок. |
| 10 | Родина | 5 | Произведения И. С. Никитина, С. Д. Дрожжина, А. В. Жигулина, Б. А. Слуцкого  Обобщающий урок. |
| 11 | Страна «Фантазия» | 4 | Произведения Е. С. Велтистова, К. Булычёва  Обобщающий урок. |
| 12 | Зарубежная литература | 13 | Произведения Дж. Свифта, Г. Х. Андерсена, М. Твена, С. Лагерлёф  Обобщение. |
|  |  |  |  |
|  | ВСЕГО | 102 |  |

**5. Формы и средства контроля**

**Контрольная работа №1**

Старик и дерево

На лесной поляне ребята свернули под развесистую сосну и развели костер. Собрали сучья и сложили их ближе к стволу, чтобы дождь не загасил пламя. Когда дождь кончился, ребята ушли.

Однажды по лесу шел старик. Он увидел на поляне дерево, в котором огонь выжег глубокую выемку. Он спустился к реке, набрал глины и замазал выжженное место, чтобы сосна не погибла. Когда работа была окончена, старик присел и долго о чем-то думал. Потом он достал из кармана спички и выложил ими на мокрой глине: «Живи назло злым!». *(88 слов.)*

1. Какой след оставили ребята после себя на лесной поляне? Как это их характеризует?

2. Как поступил старик?

3. Легко ли было старику доставать глину?

4. Расскажите, как должен вести себя человек в лесу, у реки?

5. Как вы понимаете выражение «Живи назло злым!»?

**Контрольная работа №2**

Прочитай текст.

Иван – царевич и серый волк. (отрывок)

Иван – царевич через стену перелез, увидел терем – на окошке стоит золотая клетка, в клетке сидит Жар – птица. Он птицу взял, да засмотрелся на клетку. Сердце его и разгорелось: «Ах, какая – золотая, драгоценная! Как такую не взять!» Только дотронулся до клетки, пошёл по крепости звук, трубы затрубили, сторожа пробудились, схватили Ивана – царевича и повели его к царю Афрону Царь Афрон разгневался и спрашивает:

- Чей ты, откуда?

- Я царя Берендея сын, Иван – царевич.

- Ай, срам какой! Царский сын да пошёл воровать… теперь по всем городам пущу нехорошую славу про вас… Ну, да ладно, сослужишь мне службу, я тебя прощу. В таком – то царстве у царя Кусмана есть конь златогривый. Приведи его ко мне, тогда отдам тебе Жар – птицу с клеткой. Загорюнился Иван – царевич.

1. Напиши ключевые слова, которые помогут пересказать текст.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Это отрывок из сказки: а) народной б) литературной (авторской)

3. Подбери слова, близкие по значению к словам:

А) засмотрелся - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б) загорюнился -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) разгневался -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Прочитай фамилии писателей и запиши их имена и отчества.

А) Горький \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Паустовский \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) Маршак \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г) Катаев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Слова для справок*: Самуил Яковлевич, Максим, Константин Георгиевич, Валентин Петрович.

5. Прочитай образные выражения из стихотворения И. С. Никитина «Встреча зимы». Напиши, где *метафоры, сравнения, эпитеты.*

А) Туман облаками вставал, снег лежит полотном, как алмазы горят капли слёз, растёт богатырь, что под бурями дуб.

Б) Угрюмые небеса; воздух лёгок и чист; в чистом поле; весна золотая; Русь святая; гость незваный; на сторонке чужой; безлюдный простор.

В) Плакал лес; начал падать снежок; замёрзла река; горят капли слёз; смотрит весело лес; мороз трещит; кровь горит; метель и крутит, и мутит; вьюга поёт.

6. Укажи, что обозначает термин «послесловие».

А) - первый лист книги, на котором указаны все основные сведения о ней.

Б) - небольшая статья, расположенная после основного текста книги.

В) - статья, расположенная до основного текста книги.

7. Какие бывают сказки?

А) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г) богатырские

**Контрольная работа №3**

Серая звездочка

Серая звездочка – это жаба, которая жила у нас в огороде. А назвали ее так потому, что спереди у нее было пятнышко, как звездочка, а сама она была серая. Много поедала слизняков с клубники.

Но вот однажды мы ее увидели побитой. Жаба еле-еле передвигалась. Мы стали ее выхаживать, кормить дождевыми червями. Через некоторое время она поправилась и ушла. Но как только мы всей семьей садились в саду ужинать, жаба появлялась на дорожке. В жаркие дни она тоже приходила, и мы поливали ее водой из лейки. Ей это очень нравилось.

*(88 слов.)*

1. Почему жабу прозвали Серой звездочкой?

2. Что с ней произошло однажды?

3. Как люди выходили свою помощницу?

4. Когда появлялась жаба на дорожке?

5. Что особенно нравилось Серой звездочке?

**Контрольная работа №4**

Прочитай рассказ.

Медведь.

К отцу Сергию повадился медведь. Ноздрями шевелит: свежим хлебом пахнет.

- Погоди маленько, - сказал отец Сергий. – Хлебушко остынет. Я тебе его и вынесу.

Хлеб он положил на пень, а сам – в сторонку. Медведь понюхал каравай и съел его с большой охотой. Каждый день в одно и то же время медведь стал приходить к избушке. Придёт и ждёт , как человек, когда же выйдет отец Сергий. - Иду, иду, - говорит тот. – Несу, несу – голод не тётка. На печь от него не залезешь. Жалко, что мука кончается.

Медведь прислушивался к неторопливой речи человека и не спешил уходить. Теперь отец Сергий пёк караваи поменьше: мука кончалась. Испечёт, разломит на две доли и большую отдаст медведю, а меньшую оставит себе.

- Ешь, гостюшко, не обижайся. Чем богаты, тем и рады.

А медведь не обижался. Он кое – что понимал. Да и, пожалуй, ему дороже хлеба было доброе слово.

1. Что необычного в содержании этого текста?

А) Медведь любил хлеб. Б) Медведь понимал доброе слово.

2. Напиши слова и выражения, которые произносил отец Сергий.

А) Как называл хлеб?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Как обращался к медведю?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) Какие поговорки он произносил?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| 3. Найди к пословице разъяснение её смысла.  *Без дела жить – только небо коптить.*  А) Не следует надеяться на невозможное.  Б) нужно судить не по внешнему виду, а по содержанию.  В) Каждый должен трудиться. | 4. Найди к пословице разъяснение её смысла.  *Дважды в год лета не бывает*.  А) Не следует надеяться на невозможное.  Б) нужно судить не по внешнему виду, а по содержанию.  В) Каждый должен трудиться. |

5. Найди к пословице разъяснение её смысла.

*Не всё то золото, что блестит.*

А) Не следует надеяться на невозможное.

Б) нужно судить не по внешнему виду, а по содержанию.

В) Каждый должен трудиться.

6. Укажи, что обозначает термин «титульный лист».

А) первый лист книги, на котором указаны все основные сведения о ней.

Б) небольшая статья, расположенная после основного текста книги.

В)статья, расположенная до основного текста книги.

Прочитай рассказ.

Море.

Море таит в себе огромные богатства. Человек издавна ловит в море рыбу. Из морских водорослей приготовляют вкусные кушанья и питательный корм для скота.

Морская вода полезна для здоровья. На берегах морей строят дома отдыха, лагеря.

По морям плавают пассажирские и грузовые суда. Морские дороги соединяют дальние страны. По Л. Мельчакову.

7. Какой это текст: А) повествовательный Б) описательный Г) рассуждение

8. Напиши план к тексту «Море».

**Контрольная работа №5**

\* \* \*

Один раз дети пошли гулять на дорогу и взяли с собой котенка. Ветер шевелил солому на дороге, а котенок играл с соломой, и дети радовались, глядя на него.

Вдруг они увидели, что скачет охотник, а впереди него две собаки. А котенок глупый, вместо того чтобы бежать, присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак. Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них. А Вася, что было духу, пустился к котенку и в одно время с собаками подбежал к нему. Собаки хотели схватить котенка, но Вася упал животом на котенка и закрыл его. Охотник подскакал и отогнал собак.

*(99 слов.)*

1. Куда пошли дети играть?

2. Что случилось на дороге?

3. Как Вася спас котенка?

4. Подберите заголовок к рассказу.

**Контрольная работа №6**

Прочитай.

Заботливый цветок.

Почти про каждое растение можно рассказать удивительные вещи. Что ни цветок, то рассказ. Растения спасают нас от болезней, дают крепкий сон, свежие силы, одевают, кормят – всего не перечтёшь.

Раньше считали, что кипрей, прозванный в народе Иван – чаем, годится только на дешёвый чай. Лесники безжалостно вырывали весь кипрей, что вырастал рядом с молодыми сосенками. Делали они это потому, что считали будто это растение заглушает побеги сосен, отнимает у них свет и влагу.

Но вскоре заметили, что сосенки в тех местах, где уничтожен кипрей, совсем не могут бороться с холодом и от первых же морозов погибают.

Оказалось, что кипрей – очень тёплый цветок. Когда ударит осенний мороз и иней посеребрит траву, то около кипрея инея нет. Потому что вокруг кипрея стоит тёплый воздух. Этот цветок выделяет из себя теплоту. И в теплоте растут себе без страха все соседи кипрея, все слабенькие побеги, пока зима не прикроет их снежком. Это их сторож, их защитник, их нянька. Бывает, в сильный мороз у кипрея отмёрзнет вся верхушка, а он всё равно не сдаётся, живёт и дышит теплотой. Самоотверженный цветок!

1. Как относится автор к растениям?

А) С любовью ко всем растениям. Б) По – разному, в зависимости от того, полезно оно или нет.

2. Как Иван – чай влияет на соседние растения?

А) Отнимает у них свет и влагу. Б) Защищает от мороза.

3. Почему автор называет кипрей нянькой для молодых сосёнок? Выпиши из текста объяснение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какой из этих отрывков взят из былины?

|  |  |
| --- | --- |
| А) Вдоль по реченьке  лебёдушка плывёт,  Выше бережка головушку несёт.  Белым крылышком помахивает,  На цветы водичку стряхивает. | Б) Его добрый конь да богатырский  С горы на гору стал перескакивать,  С холмы на холмы стал перемахивать,  Мелки реченьки, озерка  промеж ног пускал. |

5. Укажи, что обозначает термин «предисловие».

А)первый лист книги, на котором указаны все основные сведения о ней.

Б) небольшая статья, расположенная после основного текста книги.

В) статья, расположенная до основного текста книги.

6.Восстанови последовательность действий для подготовки к пересказу. Запиши буквы в нужной последовательности..

Памятка для подготовки к пересказу.

А) Раздели текст на части и озаглавь их.

Б) Определи основную мысль текста.

В) Устно перескажи текст по плану.

Г) Прочитай внимательно текст.

7. Приведи один - два примера произведений каждого из перечисленных жанров.

А) Стихотворения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Народные сказки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) Авторские сказки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г) Басни: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д) Былины: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа №7**

Лисья школа

В самой чаще леса поселилась лиса. У нее было пятеро лисят. Они жили в темной норе. Дети были слепые и без зубов. Мать кормила их своим молоком.

Открылись у малышей глаза. Мать стала выгонять их из норы. Бегают шалуны, играют. Катаются братья и сестры по траве. А мать сторожит их. Услышит шорох, гонит детей в нору.

Подросли лисята. Мать учит их ловить добычу. Пустит живую мышку между лисятами, а они ловят. Учительница строго следит за учениками. Чуть зевака упустит мышку, лиса цап его зубами.

Потом мать научила лисят ловить бабочек, жучков. Маленькие охотники смело бросаются на все, что движется. Теперь они и сами ищут пищу. Помогла им лисья школа.

Пришла зима. Звери стали большие. Шерсть у них рыжая, пушистая. Теперь они учатся лисьим хитростям. Умеют лисята слышать охотника. Молодые животные учатся путать след и убегать от собак.

Скоро лисята станут взрослыми лисами. Разбегутся они от матери в разные стороны. Станут сами ходить на охоту. По следу найдут лисы зайчика. Будет хищникам в добычу и мышка, и птичка. *(144 слова.)*

1. Почему рассказ назван «Лисья школа»?

2. В какое время года лиса учила лисят?

3. Чему мать-лиса научила своих детенышей?

4. Как названа лиса в разных частях рассказа?

5. Как в разных частях рассказа названы лисята?

**Контрольная работа №8**

Прочитай рассказ.

Голубое поле.

Как – то вечером мой младший брат сказал: «Завтра я разбужу тебя перед рассветом и покажу то, чего ты никогда ещё в жизни не видел».

Рано утром мы вышли из дома и отправились к полю, засеянному льном. Там мы взобрались на большой холодный камень и стали ждать. Я с трудом сдерживал недовольство, не зная цели раннего подъёма.

Вдруг брат сказал: «Смотри внимательно!» Первые лучи солнца в одно мгновение изменили цвет поля: из светло – зелёного оно стало ярко – голубым, будто кто – то набросил на него покрывало необыкновенной голубизны. Цветки льна как по команде открылись навстречу солнцу.

Эта чудесная живая картина стала одним из самых ярких впечатлений моего детства.

1. Что произошло на рассвете?

А) Тёмное поле стало светлым. Б) Раскрылись цветки льна.

2. Что запомнилось герою?

А) Внезапное изменение цвета поля. Б) Настойчивость младшего брата. В) Красота цветов.

3. Напиши план к тексту «Голубое поле».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перед тобой оглавление детской энциклопедии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| главы | название | страницы |
| 1  2  3  4  5  6  7 | Земля и Вселенная  История открытий  Страны и народы  Педагогика  Медицина  Транспорт  Живая природа | 1 – 47  48 – 114  115 – 191  192 – 269  270 – 343  344 – 402  403 - 479 |

4. В какой главе ты будешь искать информацию о том, кто изобрёл радио?

А) Земля и Вселенная

Б) История открытий

В) Страны и народы

5. В какой главе ты сможешь прочитать о том, какие средства передвижения по воде использовались в XV веке?

А) в главе 4 Б) в главе 5 В) в главе 6

6. Какую информацию ты не сможешь найти в энциклопедии?

А) Какие растения есть в пустыне?

Б) Кто автор первого Букваря?

В) Какие события произойдут в 2081 году?

7. Укажи те утверждения, с которыми ты согласен.

А) Прибаутка – один из малых жанров устного народного творчества.

Б) С помощью прибауток убаюкивают младенцев.

В) Прибаутки обычно имеют форму диалога.

Г) В прибаутках предмет разговора не называется, а указываются его основные признаки.

8. Продолжи фразу.

Небылицы называются так потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**ТЕСТ 5**  Прочитай.

Сборник народной мудрости.

Составитель «Толкового живого великорусского словаря» Владимир Иванович Даль собирал не только слова, но и народные изречения – пословицы. В пословицах народ коротко и метко высказывал свои суждения о жизни, свой вековой опыт. Даль собрал больше тридцати тысяч пословиц. Он переписал их не по алфавиту, как обычно делается, а по смыслу: пословицы о Родине и чужбине, о богатстве и бедности, о правде и лжи, о работе и праздности. Читаешь раздел за разделом сборник Даля – и перед тобой открывается, что думает народ обо всём самом важном в жизни. Даль объяснял: собрание пословиц – это свод народной мудрости, здравого ума.

1. Напиши темы пословиц, указанные в тексте.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Прочитай пословицы, взятые из сборника В. И. Даля, и напиши название темы, к которой она относится. Можешь воспользоваться информацией из текста.

А) При сытости помни голод, а при богатстве – убожество.

Б) Правду погубишь, и сам с ней пропадёшь.

В) На чужой стороне и весна не красна.

Г) Заработанный кусок лучше краденого каравая.

3. Напиши близкие по значению слова (синонимы) к словам

А) изречение -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) праздность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прочитай отрывок из текста.

\*\*\*

Последний день июля месяца; на тысячу вёрст кругом Россия – родной край.

Ровной синевой залито всё небо, одно лишь облачко на нём – не то плывёт, нетто тает. Безветрие, теплынь … воздух – молоко парное!

Жаворонки звенят; вокруг голуби; молча реют ласточки; лошади фыркают и жуют; собаки не лают и стоят, смирно повиливая хвостом.

4. Определи настроение автора.

А) таинственное Б) шутливое В) светлое

5. Выбери соответствующий темп чтения. А) быстро Б) не спеша

6. Прочитай группы слов и выражений и название области их использования. Укажи, где *характеристика событий,* где *характеристика действующего лица* и где *характеристика картины природы*.

А) Начала бояться; бедная; не могла любоваться; трепетала при одной мысли; замерло сердце.

Б) Покрыта белоснежным ковром; убралась инеем; засыпанные снегом; лёд ещё очень тонок; наступившие морозы.

В) Однажды; влетел в комнату; зацепился за оконную раму; те-леграмма; прибежал; встречать; соскочил мигом; беги пулей.

7. Что такое олицетворение?

А) Когда о природе говорится как о живом существе.

Б) Когда один предмет сравнивается с другим.

В) Когда в произведении повествуется о том, что было на самом деле.

**ТЕСТ 6** Прочитай сказку.

Однажды бедняк проходил мимо харчевни. Видит, сковородка стоит на углях, а от неё во все стороны идёт аромат еды. Присел он на корточки перед сковородкой, достал из сумы кусок сухого хлеба и стал держать его над паром. Когда хлеб достаточно увлажнился, бедняк начал его есть.

Хозяин харчевни дождался окончания трапезы, схватил бедняка за ворот и стал требовать плату за кушанье. Тот отказался платить. За это трактирщик потащил бедняка к судье.

В то время в городе был судьёй Ходжа Насреддин. Он внимательно выслушал обе стороны, подозвал к себе недовольного хозяина харчевни и приказал ему наклониться. Достал из кошелька горсть монет и со словами «Получай!» стал трясти ими у трактирщика перед ухом.

Хозяин харчевни изумлённо произнёс:

- Что это значит?

Ходжа Насреддин ему ответил:

- Вот моё решение – кто продаёт пар от кушанья, тот получает звон от монет.

1. Найди каждому герою характеристику по его действию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *герой* | *действие* | *характеристика* |
| трактирщик | Хотел получить деньги за то, что не может быть продано. | А) … |
| судья | Придумал соответствующую плату за пар от еды. | Б) … |
| бедняк | Не думал о последствиях. | В) … |

Слова для справок: мудрый, простодушный, жадный.

2. Выбери верный ответ.

*Аннотация* - это:

А) статья, рассказывающая об истории создания книги;

Б) страницы книги, на которых расположено оглавление;

В) небольшой текст, рассказывающий, о чём книга;

Г) статья, предшествующая основному тексту книги и рассказывающая об авторе.

3. Составь аннотацию на книгу, которую ты хочешь посоветовать прочитать своим одноклассникам.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_**

**ТЕСТ 7** Прочитай рассказ.

Стрела – змея.

Много про неё страшных рассказов: и ядовита, и прыгает, и летает. И даже может пронзить на лету человека!

А на самом деле страшна она одним только ящерицам. Как увидит – метнётся стрелой! Только песчинки зашелестят. А потом снова на куст: нежится на солнышке и ветерке.

1. О ком этот рассказ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какие сведения о стреле – змее правильны?

А) очень быстрая Б) ядовита

В) на лету может пронзить человека Г) опасна только для ящериц

3. Напиши ключевые слова, которые помогут изложить текст.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перед тобой указатель словарных статей многотомной энциклопедии. Статьи расположены по алфавиту. В таблице указано, с какой статьи начинается каждый том и какой статьёй он заканчивается.

|  |  |
| --- | --- |
| том | содержание |
| 1 | …. А – Великий князь |
| 2 | …. Великий пост – Древесный уголь |
| 3 | …. Древляне – куликов |
| 4 | …. Куликово поле – Морж |
| 5 | …. Морзе – Памятники природы |
| 6 | …. Память – Разряд |
| 7 | …. Разрядка – Соколы |
| 8 | …. Сокольники – Триглав |
| 9 | …. Тригонометрия – Флаг |
| 10 | …. Флагман – Цифры |
| 11 | …. Цицерон – Шипка |
| 12 | …. Шиповник - Ящерицы |

4. В каком томе могут содержаться сведения о языке санскрит?

А) том 6 Б) том 7 В) том 12

5. О чём ты не можешь прочитать в томе 8?

А) о Таврическом дворце Б) о Средиземном море

В) о русском философе и правоведе князе Е. Н. Трубецком

6. В каком томе ты можешь найти сведения о деятельности Ивана Фёдорова – основателя книгопечатания в России и на Украине?

А) том 5 Б) том 7 В) том 9

7. Какие из данных предложений подтверждают, что автору нравятся осенние листья?

А) Чуть – чуть сыровато.

Б) Долго – долго падают кленовые листья.

В) Как хороши! Хотелось сказать садовнику, чтобы не подметал.

Г) Ребятишки, как воробьи, снуют под ногами.

Д) Кажется, листья падают не беззвучно. Кажется, полёт сопровождает тихая музыка. Бом – бом!

**ТЕСТ 8** Прочитай текст.

Лягушонок.

В полднях от горячих лучей солнца стал плавиться снег. Пройдёт два дня, три, и весна загудит. Солнце так распаривает, что весь снег вокруг нашего домика на колёсах покрывается какой – то чёрной пылью. Мы думали, где – то угли жгут. Приблизил я ладонь к этому грязному снегу, и вдруг – вот те угли! На сером снегу стало белое пятно: это мельчайшие жучки – прыгунки разлетелись в разные стороны.

В полдневных лучах на какой – нибудь час или два оживают на снегу различные жучки, паучки, блошки, даже комарики перелетают.

Случилось, талая вода протекла вглубь снега и разбудила спящёго на земле под снежным одеялом маленького розового лягушонка. Он выполз из – под снега наверх, решил по глупости, что началась настоящая весна, и отправился путешествовать.

М. Пришвин

1. М. Пришвин – писатель:

А) сказочник б) юморист В) натуралист?

2. Объясни выражение «снег плавится».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Почему снег был покрыт чёрной пылью?

А) Около домика жгли угли.

Б) На снег оседала пыль.

В) На снегу были различные ожившие насекомые.

4. Соответствует ли название рассказа содержанию?

Объясни своё мнение.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прочитай стихотворение И. А. Бунина.

Детство.

Чем жарче день, тем сладостней в бору

Дышать сухим смолистым ароматом,

И весело мне было поутру

Бродить по этим солнечным палатам!

Повсюду блеск, повсюду яркий свет,

Песок – как шёлк… Прильну к сосне корявой

И чувствую: мне только десять лет,

А ствол – гигант, тяжёлый, величавый.

Кора груба, морщиниста, красна,

Но так тепла, так солнцем вся прогрета!

И кажется, что пахнет не сосна,

А зной и сухость солнечного света.

5. Кто герой стихотворения?

А) ребёнок Б) И. Бунин

6. Выпиши слова, которые помогают понять, каким кажется мир герою стихотворения.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Выпиши из стихотворения примеры:

А) сравнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) эпитеты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ТЕСТ 9**  Прочитай.

Когда солдаты яблоки ели.

В нашей деревне все избы в яблоках. Только яблоки в них невкусные, не всякие и в руки возьмёшь.

Бабка Аксинья рассказала мне историю яблонь.

Вернулись после войны женщины с ребятами на пепелища, кое – как обстроились, а когда крыша над головой появится, человек о красоте думать начинает – сад сажает. Но где в то время куль-турную яблоню было взять? Пошли в лес, накопали дичков.

Дички на траншеях росли. Очень дивно росли –кругами. Видно, сидели солдаты кружком, яблоки ели, семена обронили – так и выросли яблоньки, повторив солдатский круг. Их и пере-несли женщины в деревню, обсадили избы. Очень буйно и кра-сиво цветут весной лесные яблони. Но я думаю, не из – за одной красоты щадят жители дикарок, а по какой – то другой причине. Может быть, яблони им кого – то напоминают…

И. Васильев

1. Почему жители деревни решили около домов посадить дикие яблони?

А) В военное время было голодно, и яблоками можно было утолить голод.

Б) В военное время негде было взять культурные (садовые) яблони.

2. Как в тексте автор называет лесные яблони? Напиши.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Почему жители не заменят дикие яблони на садовые, сладкие, вкусные?

А) из – за красоты

Б) нет садовых яблонь

В) яблони напоминают жителям солдат – защитников

4. Как дикие яблони росли на траншеях?

А) кругами Б) в ряд В) небольшим садиком

5. Какое произведение называют былиной?

А) Сказание о богатырях, исторических событиях; сочетание реальных картин и персонажей с вымышленными; неторопливое повествование.

Б) Наличие законченного сюжета; необычность; занимательность; наличие вымысла; постоянные герои; добро всегда побеждает зло.

В) Повествовательность; небольшой объём; небольшое число героев; описание одного эпизода.

6. Прочитай образные выражения из стихотворения И. А. Бунина «На просёлке». Поставь над ними знаки М и Э – метафоры и эпитеты.

Веет утро, бирюзовый лён, серебрится ячмень, ветерок зажигает, ветерок душистый, мирный сон,

гаснет ветер, даль синеет, тихий свет, степь широкая, брильянты росы, закат краснеет.

7. Знаешь ли ты имена поэтов? Запиши имена и отчества поэтов.

А) Маршак … Б) Барто … В) Михалков … Г) Благинина …

Слова для справок: Агния Львовна, Сергей Владимирович, Елена Александровна, Самуил Яковлевич.

Цветок или волчья пасть?

Шли из школы домой два мальчика – Сергейка и Миколка.

Сергейке было весело. Сегодня его три раза спрашивала учительница. Он получил пятерку.

А Миколка был грустный. Два раза вызывали его к доске. Миколка отвечал плохо, учительница поставила ему в дневник двойку и обещала рассказать маме о его плохой учебе.

Был теплый весенний день. Сияло солнце. В небесной голубизне плыло белое облачко. Сергейка загляделся на облачко и сказал:

– Смотри, Микола, какое красивое облако. Оно похоже на белую розу. Смотри, раскрылись лепестки – нежные, тоненькие. Так и трепещут на ветру.

Микола посмотрел на облако и не увидел ни лепестков, ни цветка. Облако показалось ему похожим на волка. Зверь раскрыл пасть – злой, готовый на кого-то броситься.

Мальчики долго смотрели на облако и каждый видел свое. *(120 слов.)*

1. Почему Сергейке было весело?

2. О чем грустил Миколка?

3. Какой был день?

4. Почему Сергейке показалось, что облачко похоже на розу?

5. Почему Миколка увидел не розу, а злого волка с раскрытой пастью?

6. Что обозначает слово «загляделся»?

**за II полугодие**

Жалейкин

Жалейкин – мальчуган добрый. Когда видит рядом зло, очень страдает. И хочется ему вмешаться, все исправить и сделать доброе дело.

Прибежал однажды Жалейкин на пруд и ахнул: туристы на берегу свой костер не залили, бумажки и тряпки не собрали, банки и склянки не закопали.

*–* Вот неряхи! – вскричал Жалейкин.– Как им не жалко портить такой бережок! Придется навести порядок. Соберу весь мусор и брошу в пруд.

Снова стал бережок чистеньким и красивым. И пруд красивый: мусора на дне никому не видно.

Но прибежали на пруд купальщики и порезали о склянки ноги.

Рыболовы порвали об острые склянки лески и поломали о банки крючки.

А рыбы в пруду от грязного хлама и ржавчины стали болеть и задыхаться.

Хотел Жалейкин как лучше, а вышло – хуже. Столько сразу стало вокруг недовольных!

Всякое дело с умом делать надо, и уж если одно делаешь, то другое не порть! *(139 слов.)*

1. Как относился Жалейкин к злу?

2. Что возмутило Жалейкина в поведении туристов?

3. Как он навел порядок на берегу?

4. К чему это привело?

5. Какова главная мысль рассказа и какими словами она выражена?

6. В каких пословицах заключен тот же смысл? *(Всякая работа мастера хвалит. За все берется, да не все удается. Уменье везде найдет примененье.)*

7. Как вы думаете, почему у мальчика такая фамилия?

8. Какое чувство мальчика выражено словом «ахнул»? Подберите к нему слова, близкие по значению. *(Остолбенел, обомлел, поразился.)*

**6. Сроки выполнения практической части программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| **Входная контрольная работа №1по тексту «Старик и дерево»** | **Контрольная работа №3 по тексту «Серая звёздочка»** | **Контрольная работа №5 по тексту «Котёнок»** | **Контрольная работа №7 по тексту «Лисья школа»** |
| **Контрольная работа №2 по тексту «Иван-царевич и серый волк»** | **Контрольная работа №4 по тексту «Медведь»** | **Контрольная работа №6 по тексту «Заботливый цветок»** | **Контрольная работа №8 по тексту «Голубое поле»** |

**7. Перечень учебно- методических средств обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основная учебная литература** | | **Дополнительная учебная литература** | |
| № п/п | Автор и название учебно- методического средства | № п/п | Автор и название учебно- методического средства |
| 1 | Литературное чтение. Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч.1/ (сост. Л. Ф. Климанова и др.)- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2009. | 1 | Как научиться быстро читать. О. Узорова- ООО «Издательство Астрель», 2009. |
| 2 | Поурочные разработки по литературному чтению: 4 класс.- М.: ВАКО, 2011.- 288 с.- (В помощь школьному учителю). | 2 | Крупенчук О. И. 77 упражнений для увеличения скорости чтения. – СПб.- Издательский Дом «Литера», 2009. |
| 3 | Родничок: книга для внеклассного чтения в 4-м классе.- с измен.- Тула: родничок; М.: астрель: АСТ, 2009. | 3 | Чтение. 1-4 классы: тексты для проверки техники и выразительности чтения/ авт.- сост. Н. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2008. |
|  |  | 4 | **Электронные пособия :**  Литературное чтение.. 4 класс. Поурочные планы. Издательство «Учитель»2011г. |
|  |  |  |  |

**8. Материально- техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Технические характеристики** | **Сведения о наличии (способ приобретения)** |
|  | **Библиотечный фонд** |  |
| Словари, справочники, методическая литература | По УМК, рекомендованных федеральным перечнем учебников | + |
| 4.Комплект таблиц "Литературное чтение 4 класс" (16 таблиц) | Комплект таблиц из 16 листов . Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68x98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.).  Содержание комплекта:  1. Крупицы народной мудрости.  2. Страницы старины седой.  3. Мифы народов мира.  4. Басни и баснописцы.  5. Книги, книги, книги.  6. Василий Андреевич Жуковский.  7. Александр Сергеевич Пушкин.  8. Михаил Юрьевич Лермонтов.  9. Русские писатели XIX века.  10. Родные поэты.  11. Писатели XX в. детям.  12. Зарубежные писатели.  13. Очерки и воспоминания.  14. Книги о путешествиях и приключениях.  15. Словари, справочники, энциклопедии.  16. В мире книг. | 1 |

**Темы бесед на уроках по духовно-нравственному воспитанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тема беседы |
| 3 | Былины. Ильины три поездочки | Что значит жить для людей |
| 7 | П. Ершов Конёк-Горбунок | Об ответственности |
| 12 | А. Пушкин Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях | Самовлюблённость и эгоизм |
| 18 | М. Лермонтов Ашик-Кериб | Об умении держать слово |
| 42 | Обобщающий урок по разделу «Позтическая тетрадь» | Люби всё живое |
| 35 | В. Одоевский Городок в табакерке | Об отношении к вещам |
| 38 | В. Гаршин Сказка о жабе и розе | О чувстве сопереживания |
| 45 | С. Аксаков Аленький цветочек | Доброта спасёт мир |
| 49 | Е.Шварц Сказка о потерянном времени | Береги время |
| 65 | Внеклассное чтение. Рассказы В.Драгунского | О послушании |
| 65-75 | Раздел «Природа и мы» | Люби всё живое |
| 81-84 | Раздел «Родина» | Что значит –Родину любить |
| 92 | Г-Х. Андерсен Русалочка | Верность и честь |

**Темы бесед на уроках по здоровьесбережению.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тема беседы |
| 1 | Ознакомление с учебником. Летописи | Почему нельзя читать лёжа |
| 3 | Былины. Ильины три поездочки | Крепость тела – крепость духа |
| 12 | А. Пушкин Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях | Съедобные и ядовитые растения |
| 33 | И. Бунин Листопад | Прогулки на свежем воздухе |
| 38 | В. Гаршин Сказка о жабе и розе | Болезни лучше предупреждать |
| 49 | Е.Шварц Сказка о потерянном времени | Правила безопасности для пассажира |
| 57 | К. Паустовский Корзина с еловыми шишками | Польза от общения с природой |
| 86 | Е. Велтисов Приключения Электроника | Личная гигиена |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа №6 г.Шебекино Белгородской области"**

**«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

на ШМС МБОУ зам. директора по УВР Директор МБОУ «СОШ№6 «СОШ №6 г.Шебекино»

г. Шебекино» \_\_\_\_\_\_\_\_ Попова Т.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_ Байдина Л.Н.

Протокол № \_\_\_ приказ №\_\_\_\_ от

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2012 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**4 «А» класс**

Учитель: Лазарева Елена Александровна

**2012 год**

**1. Пояснительная записка**

**1.1**.Рабочая программа разработана на основе авторской программы Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой «Русский язык» («Школа России», 2004 г.)

**1.2. Цель курса**- открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

**Задачи**:

- способствовать освоению учащимися первоначальных знаний о звуко-буквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;

- знакомить учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи- устной и письменной;

- развивать лингвистическую грамотность школьников.

**1.3.**Курс обеспечивается учебниками «Русский язык»; учебник для 4 кл. нач. школы в 2-х частях (сост. Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова:- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2008)

**1.5**.Рабочая программа рассчитана на 170 ч (5ч в нед.).

В целях контроля знаний по предмету запланированы:

- *контрольные диктанты-4-*

I четверть-урок №41 –«Контрольный диктант за 1 четверть»

II четверть-урок №77- «Контрольный диктант за 2 четверть»

III четверть-урок №125- «Контрольный диктант за 3 четверть»

IV четверть-урок №161- «Контрольный диктант по итогам года»;

- *контрольных работ- 4-*

I четверть-урок №29- «Контрольная работа №1 по теме: «Синтаксис и пунктуация »

II четверть-урок №69- «Контрольная работа №2 по теме «Имя существительное»

III четверть-урок №93- «Контрольная работа №3 по теме «Имя прилагательное»

IV четверь-урок № 143- «контрольная работа №4 по теме «Глагол»

*- тестовых работ – 1-* IVчетверть-урок №165- «Тестовая работа по итогам года»

*- словарных диктантов*- 4- урок №29, 74, 129, 160.

**2. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения русского языка ученик должен ***знать*** */* ***понимать:***

изученные части речи, их лексические и грамматические признаки;

значение и назначение корня, приставки, суффикса, окон­чания для образования

однокоренных слов и разных форм одногои того же слова;

типы предложений по цели высказывания и эмоциональ­ной окраске (интонации);

признаки простого и сложного, распространенного и нераспространенного предложений, главных и второстепенных членов;

термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоя­тельство, определение;

признаки однородных членов предложения; знаки препинания в предложениях с однородными членами; лексико-грамматические признаки имен существительных, имен при­лагательных, личных местоимений, глагола, наречия;

морфемный состав имен существительных, имен прилага­тельных, глагодов, наречий;

признаки и падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения;

признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения;

правописание и способы проверки безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов;

***уметь:***

различать буквы и звуки;

анализировать — кратко характеризовать, различать и срав­нивать»**:**

звуки речи и буквы, их обозначающие; сильное и слабоеположение звуков в слове;

состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание) изученных частей речи;

однокоренные слова и формы слов;

предлоги и приставки;

лексико-грамматические признаки изученных частей речи (имени существительного, имени прилагательно­го, глагола, личного местоимения, наречия);

словосочетание и предложение; простое и сложное распространенное и нераспространенное предложения; сложное предложение и предложение с однородными членами; виды предложений по цели высказывания и интонации (эмоциональной окраске);

различать произношение и написание слов, находить способы проверки написания слов (изменением фор­мы слова, подбором однокоренных слов);

***использовать приобретенные знания и умения* в *практической деятельности и повседневной жизни для:***

выразительности, грамматической и орфографической грамотности речи, готовности использовать в самостоятель­ных высказываниях и письменных текстах предложений, различных по синтаксическому строю (сложных, простых, распространенных, предложений с однородными членами);

выразительного произнесения предложений и текстов (ло­гическое ударение, интонация) и правильнойрасстановки знаков препинания в предложениях, различных по составу;

устного и письменного составления предложений и текс­тов на определенную тему и текстов, выражающих благодар­ность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравле­ние;

адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудио­записей и др.);

* работы со словарями;
* соблюдения орфоэпических норм;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тема­тике в форме повествования и описания;
* овладения нормами русского речевого этикета в ситу­ациях повседневного общения;
* воспроизведения и создания несложных лингвистичес­ких текстов;
* правильного написания слов с изученными орфограммами, безошибочного, разборчивого и аккуратного списывания (70—80 слов) и письма под диктовку текстов (75—85 слов) с изу­ченными орфограммами (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения и т. д.) и пунктограммами (знаками препинаниями**);**
* готовности к осознанию учебных, познавательных задач по русскому языку, к самостоятельному использованию раз­личных справочных материалов (словарей, таблиц, алгорит­мов и т.д.), готовности к самооценке и самоконтролю.

**3. Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела и тем урока | Кол-во  часов | стр.  учебн | дата | | примечание |
| план | факт |
| 1 четверть (45 ч) | | | | | | |
|  | **Синтаксис и пунктуация (30 ч)** |  |  |  |  |  |
| 1 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  | 3.09 |  |  |
| 2 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства. | 1 |  | 4.09 |  |  |
| 3 | Второстепенные члены предложения. Определения. | 1 |  | 5.09 |  |  |
| 4 | Второстепенные члены предложения. Дополнения. | 1 |  | 6.09 |  |  |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  | 7.09 |  |  |
| 6 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |  | 10.09 |  |  |
| 7 | Закрепление по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | 1 |  | 11.09 |  |  |
| 8 | Закрепление по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | 1 |  | 12.09 |  |  |
| 9 | Однородные члены предложения. | 1 |  | 13.09 |  |  |
| 10 | Р/р Изложение по готовому плану. | 1 |  | 14.09 |  |  |
| 11 | Работа над ошибками. | 1 |  | 17.09 |  |  |
| 12 | Связь однородных членов предложения с помощью союзов или интонации перечисления. | 1 |  | 18.09 |  |  |
| 13 | Связь однородных членов предложения. Запятая между однородными членами предложения. | 1 |  | 19.09 |  |  |
| 14 | Запятая между однородными членами предложения. | 1 |  | 20.09 |  |  |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзом и. | 1 |  | 21.09 |  |  |
| 16 | Предложения с однородными членами, соединенными союзами. Утвердительные и отрицательные предложения. | 1 |  | 24.09 |  |  |
| 17 | Однородные члены предложения. | 1 |  | 25.09 |  |  |
| 18 | Однородные члены предложения. | 1 |  | 26.09 |  |  |
| 19 | Однородные члены предложения. | 1 |  | 27.09 |  |  |
| 20 | Проверочная работа по теме "Однородные члены предложения" | 1 |  | 28.09 |  |  |
| 21 | Работа над ошибками. | 1 |  | 1.10 |  |  |
| 22 | Простые и сложные предложения | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Простые и сложные предложения | 1 |  | 2.10 |  |  |
| 24 | Простые и сложные предложения | 1 |  | 3.10 |  |  |
| 25 | Изложение по готовому плану с нарушенной последовательностью | 1 |  | 4.10 |  |  |
| 26 | Работа над ошибками. | 1 |  | 5.10 |  |  |
| 27 | Прямая речь | 1 |  | 8.10 |  |  |
| 28 | Обращение | 1 |  | 9.10 |  |  |
| **29** | **Контрольная работа №1 по теме "Синтаксис и пунктуация"** | 1 |  | 10.10 |  |  |
| 30 | Работа над ошибками. | 1 |  | 11.10 |  |  |
|  | **Морфология (120 ч.)** |  |  |  |  |  |
|  | **Имя существительное (40 ч)** |  |  |  |  |  |
| 1 | Части речи. Имя существительное | 1 |  | 12.10 |  |  |
| 2 | Изменение имён существительных по числам. | 1 |  | 15.10 |  |  |
| 3 | Род имён существительных | 1 |  | 16.10 |  |  |
| 4 | Р/р Сочинение-рассуждение. | 1 |  | 17.10 |  |  |
| 5 | Работа над ошибками. | 1 |  | 18.10 |  |  |
| 6 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежной формы. | 1 |  | 19.10 |  |  |
| 7 | Распознавание падежей имён существительных. | 1 |  | 22.10 |  |  |
| 8 | Распознавание падежей имён существительных. | 1 |  | 23.10 |  |  |
| 9 | Распознавание падежей имён существительных. **Словарный диктант №1** | 1 |  | 24.10 |  |  |
| 10 | Именительный и винительный падежи имён существительных. | 1 |  | 25.10 |  |  |
| **11** | **Контрольный диктант за 1 четверть.** | 1 |  | 26.10 |  |  |
| 12 | Работа над ошибками. | 1 |  | 29.10 |  |  |
| 13 | Основные типы склонений имён существительных. | 1 |  | 30.10 |  |  |
| 14 | Р/р Изложение по коллективно составленному плану . | 1 |  | 31.10 |  |  |
| 15 | Работа над ошибками. | 1 |  | 1.11 |  |  |
| 2 четверть (35 ч) | | | | | | |
| 16 | Первое склонение имён существительных. | 1 |  | 8.11 |  |  |
| 17 | Второе склонение имён существительных. | 1 |  | 9.11 |  |  |
| 18 | Третье склонение имён существительных. | 1 |  | 12.11 |  |  |
| 19 | Правописание окончаний имён существительных единственного числа. | 1 |  | 13.11 |  |  |
| 20 | Проверка безударных падежных окончаний имён существительных 1,2,3-го склонений. | 1 |  | 14.11 |  |  |
| 21 | Окончания имён существительных 1-го и 3-го склонения в Р., Д., П. падежах. | 1 |  | 15.11 |  |  |
| 22 | Окончания имён существительных единственного числа. | 1 |  | 16.11 |  |  |
| 23 | Окончания имён существительных единственного числа. | 1 |  | 19.11 |  |  |
| 24 | Окончания имён существительных единственного числа. | 1 |  | 20.11 |  |  |
| 25 | Р/р Изложение по коллективно составленному плану . | 1 |  | 21.11 |  |  |
| 26 | Работа над ошибками. | 1 |  | 22.11 |  |  |
| 27 | Правописание окончаний имён существительных единственного числа. | 1 |  | 23.11 |  |  |
| 28 | Правописание окончаний имён существительных в винительном падеже. | 1 |  | 26.11 |  |  |
| 29 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 |  | 27.11 |  |  |
| 30 | Окончания имён существительных единственного числа. | 1 |  | 28.11 |  |  |
| 31 | Падежные окончания имён существительных единственного числа. | 1 |  | 29.11 |  |  |
| 32 | Правописание падежных окончаний существительных множественного числа. | 1 |  | 30.11 |  |  |
| 33 | Правописание падежных окончаний существительных множественного числа. | 1 |  | 3.12 |  |  |
| 34 | Р/р Редактирование текста . | 1 |  | 4.12 |  |  |
| 35 | Работа над ошибками. | 1 |  | 5.12 |  |  |
| 36 | Окончания имён существительных множественного числа. | 1 |  | 6.12 |  |  |
| 37 | Обобщение знаний об имени существительном. **Словарный диктант №2** | 1 |  | 7.12 |  |  |
| 38 | Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |  | 10.12 |  |  |
| **39** | **Контрольная работа №2 по теме "Имя существительное"** | 1 |  | 11.12 |  |  |
| 40 | Работа над ошибками. | 1 |  | 12.12 |  |  |
|  | **Имя прилагательгое (25 ч.)** |  |  |  |  |  |
| 1 | Общие сведения об имени прилагательном. | 1 |  | 13.12 |  |  |
| 2 | Прилагательные антонимы и синонимы. | 1 |  | 14.12 |  |  |
| 3 | Р\р Изложение по коллективно составленному плану с элементами описания | 1 |  | 17.12 |  |  |
| 4 | Работа над ошибками. | 1 |  | 18.12 |  |  |
| 5 | Изменение имён прилагательных по числам и родам. | 1 |  | 19.12 |  |  |
| 6 | Связь имён существительных с именем прилагательным. | 1 |  | 20.12 |  |  |
| **7** | **Контрольный диктант за 2 четверть.** | 1 |  | 21.12 |  |  |
| 8 | Работа над ошибками. | 1 |  | 24.12 |  |  |
| 9 | Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. | 1 |  | 25.12 |  |  |
| 10 | Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  | 26.12 |  |  |
| 3 четверть (50 ч) | | | | | | |
| 11 | Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  | 27.12 |  |  |
| 12 | Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  | 28.12 |  |  |
| 13 | Проверочная работа по теме "Склонение имён прилагательных". | 1 |  | 31.12 |  |  |
| 14 | Работа над ошибками. | 1 |  | 11.01 |  |  |
| 15 | Р/р Сочинение по рисунку. | 1 |  | 14.01 |  |  |
| 16 | Работа над ошибками. | 1 |  | 15.01 |  |  |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Падежные окончания имён прилагательных" | 1 |  | 16.01 |  |  |
| 18 | Склонение имён прилагательных единственного числа женского рода. | 1 |  | 17.01 |  |  |
| 19 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 1 |  | 18.01 |  |  |
| 20 | Склонение и правописание окончаний имён прилагательных множественного числа. | 1 |  | 21.01 |  |  |
| 21 | Склонение и правописание окончаний имён прилагательных множественного числа. | 1 |  | 22.01 |  |  |
| 22 | Склонение и правописание окончаний имён прилагательных множественного числа. | 1 |  | 23.01 |  |  |
| **23** | **Контрольная работа №3 по теме "Имя прилагательное".** | 1 |  | 24.01 |  |  |
| 24 | Работа над ошибками. | 1 |  | 25.01 |  |  |
| 25 | Урок-игра по теме "Имя прилагательное". | 1 |  | 28.01 |  |  |
|  | **Личные местоимения.(7 ч.)** |  |  |  |  |  |
| 1 | Личные местоимения. | 1 |  | 29.01 |  |  |
| 2 | Роль местоимений в предложении | 1 |  | 30.01 |  |  |
| 3 | Склонение личных местоимений | 1 |  | 31.01 |  |  |
| 4 | Склонение личных местоимений множественного числа | 1 |  | 1.02 |  |  |
| 5 | Раздельное написание местоимений с предлогами | 1 |  | 4.02 |  |  |
| 6 | Морфологический разбор местоимений | 1 |  | 5.02 |  |  |
| 7 | Обобщение знаний о местоимении. **Словарный диктант №3** | 1 |  | 6.02 |  |  |
|  | **Глагол (45 ч.)** |  |  |  |  |  |
| 1 | Общие сведения о глаголе | 1 |  | 7.02 |  |  |
| 2 | Неопределённая форма глагола | 1 |  | 8.02 |  |  |
| 3 | Временные формы глагола | 1 |  | 11.02 |  |  |
| 4 | Проверочная работа по теме "Глагол" | 1 |  | 12.02 |  |  |
| 5 | Неопределённая форма глагола, частицы -ся, -сь | 1 |  | 13.02 |  |  |
| 6 | Неопределённая форма глагола, частицы -ся, -сь | 1 |  | 14.02 |  |  |
| 7 | Р/р Изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |  | 15.02 |  |  |
| 8 | Работа над ошибками. | 1 |  | 18.02 |  |  |
| 9 | Образование форм времени от неопределённой формы глагола | 1 |  | 19.02 |  |  |
| 10 | Времена глаголов | 1 |  | 20.02 |  |  |
| 11 | Образование глаголов прошедшего времени | 1 |  | 21.02 |  |  |
| 12 | Спряжение глаголов | 1 |  | 22.02 |  |  |
| 13 | Первое и второе спряжение глаголов | 1 |  | 25.02 |  |  |
| 14 | Практическая работа по определению спряжения глагола | 1 |  | 26.02 |  |  |
| 15 | Определение спряжения глаголов по неопределённой форме | 1 |  | 27.02 |  |  |
| 16 | Р/р Изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |  | 28.02 |  |  |
| 17 | Работа над ошибками. | 1 |  | 1.03 |  |  |
| 18 | Правописание безударных личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа | 1 |  | 4.03 |  |  |
| 19 | Правописание безударных личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа | 1 |  | 5.03 |  |  |
| 20 | Правописание безударных личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа | 1 |  | 6.03 |  |  |
| 21 | Глагол 3-го лица единственного числа | 1 |  | 7.03 |  |  |
| 22 | Глагол 3г-го лица единственного числа | 1 |  | 11.03 |  |  |
| **23** | **Контрольный диктант за 3 четверть** | 1 |  | 12.03 |  |  |
| 24 | Работа над ошибками. | 1 |  | 13.03 |  |  |
| 25 | Правописание ь в глаголах 2-го лица единственного числа | 1 |  | 14.03 |  |  |
| 26 | Правописание -тся, -ться | 1 |  | 15.03 |  |  |
| 27 | Практическая работа по правописанию -тся, -ться | 1 |  | 18.03 |  |  |
| 28 | Правописание личных окончаний глаголов | 1 |  | 19.03 |  |  |
| 4 четверть (40 ч) | | | | | | |
| 29 | Правописание личных окончаний глаголов | 1 |  | 1.04 |  |  |
| 30 | Правописание личных окончаний глаголов | 1 |  | 2.04 |  |  |
| 31 | Закрепление темы "Правописание личных окончаний глаголов" | 1 |  | 3.04 |  |  |
| 32 | Р/р Изложение со сжатой передачей текста | 1 |  | 5.04 |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. | 1 |  | 8.04 |  |  |
| 34 | Морфологический разбор глаголов | 1 |  | 9.04 |  |  |
| 35 | Морфологический разбор глаголов | 1 |  | 10.04 |  |  |
| 36 | Морфологический разбор глаголов | 1 |  | 11.04 |  |  |
| 37 | Правописание личных окончаний глаголов | 1 |  | 12.04 |  |  |
| 38 | Правописание личных окончаний глаголов | 1 |  | 15.04 |  |  |
| 39 | Повторение изученного по теме "Глагол" | 1 |  | 16.04 |  |  |
| 40 | Повторение изученного по теме "Глагол" | 1 |  | 17.04 |  |  |
| **41** | **Контрольная работа №4 по теме "Глагол"** | 1 |  | 18.04 |  |  |
| 42 | Работа над ошибками. | 1 |  | 19.04 |  |  |
| 43 | Закрепление по теме "Глагол" | 1 |  | 22.04 |  |  |
| 44 | Закрепление по теме "Глагол" | 1 |  | 23.04 |  |  |
| 45 | Закрепление по теме "Глагол" | 1 |  | 24.04 |  |  |
|  | **Наречие (3 ч.)** |  |  |  |  |  |
| 1 | Наречие. Образование наречий. | 1 |  | 25.04 |  |  |
| 2 | Обстоятельство. | 1 |  | 26.04 |  |  |
| 3 | Правописание наречий | 1 |  | 29.04 |  |  |
|  | **Повторение (20ч)** |  |  |  |  |  |
| 1 | Р/р Сочинение по картине. | 1 |  | 30.04 |  |  |
| 2 | Работа над ошибками. | 1 |  | 2.05 |  |  |
| 3 | Предложения с однородными членами, Повторение. | 1 |  | 3.05 |  |  |
| 4 | Сложные предложения. Повторение. | 1 |  | 6.05 |  |  |
| 5 | Прямая речь. Обращение. Словосочетания. | 1 |  | 7.05 |  |  |
| 6 | Правописание ь в разных частях речи | 1 |  | 8.05 |  |  |
| 7 | Грамматические признаки имён существительных | 1 |  | 10.05 |  |  |
| 8 | Грамматические признаки имён существительных | 1 |  | 13.05 |  |  |
| 9 | Грамматические признаки имён прилагательных | 1 |  | 14.05 |  |  |
| 10 | Грамматические признаки имён прилагательных | 1 |  | 15.05 |  |  |
| **11** | **Контрольный диктант по итогам года** | 1 |  | 16.05 |  |  |
| 12 | Работа над ошибками. | 1 |  | 17.05 |  |  |
| 13 | Безударные гласные в корне слова | 1 |  | 18.05 |  |  |
| 14 | Безударные гласные в корне слова | 1 |  | 20.05 |  |  |
| 15 | Контрольная работа (тест) по итогам года | 1 |  | 20.05 |  |  |
| 16 | Работа над ошибками. | 1 |  | 21.05 |  |  |
| 17 | Фонетика. **Словарный диктант №4** | 1 |  | 22.05 |  |  |
| 18 | Удвоенные согласные | 1 |  | 23.05 |  |  |
| 19 | Парные согласные в корне. | 1 |  | 24.05 |  |  |
| 20 | Урок - игра | **1** |  | 25.05 |  |  |

**4.Содержание программы учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование темы | Кол.  часов | Описание содержания |
| 1 | **Синтаксис и пунктуация** | **30** | Предложение.Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Однородные члены предложения. Прямая речь. Обращение. |
| 2 | **Морфология**  Имя существительное | **120ч**  40 | Лексическое значение. Склонение. Правописание падежных окончаний. |
| 3 | Имя прилагательное | 25 | Лексическое значение. Склонение. Правописание безударных падежных окончаний. Употребление в речи. |
| 4 | Личные местоимения | 7 | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Склонение. Употребление местоимений в речи. |
| 5 | Глагол | 45 | Лексическое значение. Неопределённая форма. Лицо и число глаголов. Спряжение. Изменение глаголов в прошедшем времени по числам. |
| 6 | Наречие | 3 | Общие сведения. Лексико- грамматические признаки. Наречие как член предложения. Употребление в речи. |
| 7 | **Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах** | **20** |  |
|  | **ВСЕГО** | **170ч** |  |

**5. Формы и средства контроля**

**Урок 41**

Контрольный диктант за 1 четверть

Чудесная пора осени

Летели и летели осенние листья. Ветер подхватил их и погнал к речке. По зеркальной воде поплыли золотые монетки. На краю деревни заиграл рожок. Это стадо собирал пастух. Я выхожу из дома, беру весла и иду к речке. Восток светлеет, розовеет. Удивительная тишь кругом. Река словно похорошела, выпрямилась. Под первыми лучами солнца засверкали, заискрились капельки воды. Стояла чудесная пора осени.

Слова для справок: соб**и**рал, словн**о**.

Грамматические задания

1. Произвести синтаксический разбор третьего предложения.
2. Выписать из текста три слова с безударной гласной, проверяемой ударением, приписать три родственных слова.
3. Выполнить фонетический разбор слов *тишь, вода.*

**Урок 29**

Контрольная работа№1 по теме « Синтаксис и пунктуация»

1. Указать правильную формулировку.

Предложение- это:

А) слова, написанные в один ряд;

Б) слова, связанные между собой по смыслу.

2. По интонации предложения бывают:

А) повествовательные, вопросительные, побудительные;

Б) восклицательные, невосклицательные.

3. По цели высказывания предложения бывают:

А) повествовательные, вопросительные, побудительные;

Б) главные, второстепенные;

В) восклицательные, невосклицательные.

4. В конце какого предложения знак поставлен неверно?

*А) На паутинке сверкали капельки росы.*

*Б) Какое дикое ущелье?*

*В) Какая крепость приняла на себя первый удар?*

*Г) До чего же хорошо кругом*!

5. Найди главные члены в предложении.

*Всё лето кормится медведь в тайге перед зимней спячкой.*

6. Подчеркнуть синоним к слову «**думать**»:

*говорить, рассказывать, мыслить, переживать.*

7. Какие бывают тексты?

А) повествование, рассуждение, описание

Б) звонкие и глухие

В) восклицательные и невосклицательные

8. Прочитай и укажи, какой это текст.

*Лебедь*

*Лебедь по своей красоте и величавой осанке давно и справедливо назван царём всей водоплавающей птицы.*

*Белый как снег, с блестящими, прозрачными небольшими глазами, с чёрным носом и чёрными лапками, с длинной, гибкой и красивой шеей, он невыразимо прекрасен, когда спокойно плывёт между зелёных камышей по тёмно- синей гладкой поверхности воды. (По С. Аксакову)*

А) повествования

Б) рассуждения

В) описания

9. Указать группы предложений, которые можно назвать текстом:

*А) Лето удивительно богато запахами. Листья покрывают землю лёгким ковром. Весеннее солнце светит ярко.*

*Б) Голодно осенью перелётным птицам. Только дроздам хорошо. Они стаями потянулись на ягоды спелой рябины.*

*В) На поляне стояла стройная берёзка. У ручья растут голубые незабудки. Скоро настанет холодная зима.*

10. Составить и записать текст из трёх- четырёх предложений.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Словарный диктант №1

Вчера вечером, чёрный автомобиль на дороге, коллективное хозяйство, спасибо пассажиру, здесь весело, здравствуй, товарищ, прекрасная картина, берёзовая аллея, библиотека имени Короленко, дорога в Москву, одиннадцать горошин, впереди русские солдаты.

**Урок 77**

Контрольный диктант за 2 четверть.

Дыхание зимы

Вчера я прощался с осенним лесом. Березки- подружки стояли молча. Кое- где листочки одиноко пылали на солнце. Они готовы были упасть с березки и лететь по тропинке в чащу. Листочки осины, липы, ясеня лежали пышным ковром.

Хорошо в осеннем лесу! Самый тихий звук разносился далеко от окрестности. Послышался хруст . Это лось зацепился за дерево ветвистыми рогами. Со стороны болота потянуло прохладой. Под свист ветра налетела туча. Пошел дождь со снегом.

Слова для справок: кое-где, ясень.

Грамматические задания

1.Выписать предложение с однородными членами.

2. В девятом предложении обозначить падежи и склонение у имён существительных.

3. Подобрать антоним к слову «тихий».

4. Составить предложение о зиме.

**Урок 69**

Контрольная работа№2 по теме « Имя существительное»

1. Дописать предложение.

Имена существительные изменяются по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В какой строке все существительные относятся к одному склонению?

*А) дядя, вода, дочь.*

*Б) конь, степь, площадь.*

*В) окно, стол, пень.*

Г) солнце, облако, площадь.

3. Вставить подходящие по смыслу имена существительные, указать их падеж.

*Не подливай \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в огонь.*

*Нет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ без огня.*

*Слухом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ полнится*.

1. Дописать слова, употребляя их в нужном падеже, в скобках указать падеж.

*Весело пробираться по узкой дорожк\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_). Длинные ветк\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_) берёз едва шевелятся. Могучий дуб (\_\_\_\_\_\_\_\_) стоит, как боец, возле красивой лип\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_).*

1. Имена существительные поставить в начальную форму, указать склонение.

*От помощи-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*У плаща- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*В тиши-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Около ржи-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*В камыше-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Составить предложение со словосочетанием «зимние вечера» в именительном и винительном падежах.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Подчеркнуть несклоняемые имена существительные.

*Окно, метро, пальто, кино, село, пианино, кофе, поле, кафе, число, какао, молоко,*

*сено, шоссе, филе, седло, горе.*

1. Одно из существительных в предложении ( по выбору) разобрать как часть речи.

*Сухой листочек на берёзе ждал резкого порыва ветра.*

Словарный диктант №2

1. Независимость (свобода)
2. Переговорное устройство (телефон)
3. Антоним к слову «белый» (чёрный)
4. Линия между небом и землёй (горизонт)
5. Синоним к словам «дорога», «трасса» (шоссе)
6. Водитель автомобиля (шофёр)
7. Название нашей страны (Россия)
8. Произведение восьми и двух (шестнадцать)
9. Воздушный транспорт (самолёт)
10. Изображение человека на фотографии или картине (портрет)
11. Периодическое издание (газета)
12. Антоним к слову «быстро» (медленно)
13. В данный момент (сейчас)
14. Этот день (сегодня)
15. Праздничный залп (салют)

**Урок 125**

Контрольный диктант за 3 четверть

Приметы марта

Из- за темного леса выплыло яркое солнце. Оно вызвало частую капель. По краям крыш домов повисли хрустальные сосульки. Бодрее звенят птичьи голоса. На высоком пригорке появилась первая проталина. Около искрящегося снега притаилась первая бабочка. Поздним вечером она спряталась в пригретом весеннем солнцем стволе дерева.

Кудрявые облака медленно плывут по голубому небу. Впереди будут еще морозные утренники. Но весна уже пришла. Зацвела у тихой речки верба. Постепенно рушится зимний покров. Днем снег подтаивал, а ночью покрывался ледяной коркой.

Слова для справок: из-за, рушится, притаилась, подтаивал.

Грамматические задания.

1. Определить тему текста.
2. К слову «капель» подобрать родственные слова, разобрать по составу.
3. Выполнить синтаксический разбор предложения «Зацвела у тихой речки верба».

**Урок 93**

Контрольная работа№3 по теме « Имя прилагательное»

1.Имя прилагательное- это часть речи, которая обозначает:

А) действия предметов

Б) признаки предметов

В) названия предметов

2. Образовать от существительных имена прилагательные трёх родов. Выделить окончания.

ж. р. м. р. с. р.

счастье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ненастье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Из данного предложения выписать словосочетания «существительное+ прилагательное». Определить род, число и падеж имён прилагательных.

*У лесной опушки домик небольшой*

*Посещал я часто прошлою весной.*

*(А. Плещеев*)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Дописать окончания в именах прилагательных, указать их род.

*В спокойн\_\_\_\_\_ глубок\_\_\_\_\_\_\_ озеро смотрится голуб\_\_\_\_\_\_\_ небо. Лес взбирается*

*высоко на горн\_\_\_\_\_ склоны сопок, цепляется за дик\_\_\_\_\_\_ землю.*

5.Соединить прилагательные с подходящими по смыслу существительными.

*старый дуб*

*ветхий книга*

*старинный избушка*

6. Дополнить подходящими по смыслу именами существительными.

*стройная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*душистые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*прозрачная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*пшеничное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*соседний \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

7.Поставить данные словосочетания в указанном падеже.

*болотистая тундра (п. п.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*мокрая трава (т. п. ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*здоровая собачка (д.п.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*северный ветер (р. п.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

8.Вставить в пословицы подходящие прилагательные.

Старый друг лучше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ двух.

Маленькое дело лучше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ безделья.

Словарный диктант №3

Записать только словарные слова.

1. Лодырь да бездельник празднует и в понедельник.
2. Солнце на лето, зима на мороз.
3. Передние колёса ведут, а задние сами катятся.
4. От яблони- яблочко родится, а от ёлки- шишка.
5. По одёжке не суди, по делам гляди.
6. Если душа черна, то мылом не отмоешь.
7. Повадки сокольи, а смелость воронья.
8. Новгород Нижний- Москве сосед ближний.
9. Около речки колодца не роют.
10. Не бывать калине малиною.
11. Старого воробья на мякине не проведёшь.
12. Месяц светит, да не греет.
13. По работе и мастера знать.
14. Не дорог обед, а дорог привет.
15. Доброму гость и хозяин рад.

**Урок 161**

Итоговый контрольный диктант за год

Летняя прогулка

Хорошо летом в лесу, в роще, в поле. Люблю ранним утром ходить в соседнюю рощу. Стройными рядами стоят белые березки. Сквозь траву заиграл на зелени травы золотой луч утреннего солнца. Идешь по узкой тропинке. В густой траве краснеет самая сладкая ягода. Срываешь душистую землянику и кладешь ее в рот. В чаще распевают птицы. По всей окрестности разливаются их голоса.

За чащей в глубоком овраге бьет ключ. Сидишь на пенёчке у родничка. Держишь в руках кружку и кусок черного хлеба. Приятно выпить в жару родниковой воды! Какие вкусные ягоды со свежим хлебом! Съешь завтрак и отправишься домой.

Слова для справок: по всей, приятно, разливаются.

Грамматические задания

1.Выпишите из предложения пару слов, которая не является словосочетанием.

*В саду по дорожкам прыгали молодые воробушки.*

2.Подчеркнуть слово, у которого нет окончания.

*Земля, облако, метро, жара.*

3.Составить предложение.

*Сидела, громко, ловила, на, комаров, болоте, лягушка- квакушка, и, квакала.*

**Урок 143**

Контрольная работа№4 по теме « Глагол»

1. Глагол- это часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

и отвечает на вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Глаголы изменяются по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.Данные пословицы дополнить глаголами, противоположными по смыслу.

*Ласточка день начинает, а соловей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Дождик вымочит, а солнышко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Смелый наступает, а трус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

3.Подчеркнуть словосочетания с глаголами в неопределённой форме.

*Жаркая печь, печь пироги, стеречь коз, обходить стороной, помочь другу, полз по траве,*

*готовить обед, радостно зашумели.*

4.Вставить пропущенные буквы, определить спряжение.

*Выдерж\_\_м, мелька\_\_\_м, стел\_\_\_м, мысл\_\_\_м, озябн\_\_\_\_м, леч\_\_\_м, вытерп\_\_\_\_м,*

*наскоч\_\_\_м, слома\_\_\_м.*

5.Проспрягать глагол **«кричать»**

ед. ч. мн. ч

1 л. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 л. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 л. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. В скобках указать время, лицо и число глаголов.

*Улыбаемся (\_\_\_\_вр., \_\_\_\_\_\_л., \_\_\_\_\_\_ ч.)*

*Торопился (\_\_\_\_вр., \_\_\_\_\_\_л., \_\_\_\_\_\_ ч.)*

*Зашагает (\_\_\_\_вр., \_\_\_\_\_\_л., \_\_\_\_\_\_ ч*.)

Словарный диктант №4

Арбуз, библиотека, волноваться, горевать, двадцать, жёлтый, здесь, иней, костёр, пароход, переписывать, революционный, стакан, сверкать, электростанция.

**Итоговый тест**

1. Обведи слово, в котором количество звуков и букв не совпадает.

А) холод Б) вылью В) съёмка Г) польза

Запиши выделенное тобой слово звуками \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Укажи количество звуков и букв в этом слове:\_\_\_\_\_\_\_\_звуков, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_букв

2. Обведи слово, в котором все согласные буквы обозначают только звонкие согласные звуки:

А) столица Б) здоровье В) поход Г) свобода

3. Обведи слово, в котором есть согласные буквы, обозначающие мягкие согласные звуки:

А) шило Б) ширина В) лыжи Г) сады

4. Обведи верный вариант деления слова на слоги:

А) пос-ле-до-вать Б) по-сле-до-ва-ть В) по-сле-до-вать

5. Обведи верный вариант переноса слова:

А) ра-сказывать Б) рас-сказывать В) рассказыва-ть

6. Поставь ударение в словах:

А) начали Б) звонит В) поняла

7. а) Обведи все слова, которые не являются однокоренными слову гора:

Гора, пригорок, гордый, горный, горелый, горка.

б) Обведи все формы слова гора:

горный, к горе, горка, у горы, горой.

8. Обведи верное определение:

1) Окончание – это изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении

2) Окончание – это неизменяемая часть слова, которая служит для образования новых однокоренных слов

3) Окончание – это изменяемая часть слова, которая служит для узнавания однокоренных слов

9. Разбери по составу слова:

Ключик высокая выходил беззвучный

10. Какой части речи нет в предложении:

Солнце освещало землю, но не согревало её.

Обведи верный ответ:

А) частицы Б) глагола В) прилагательного Г) союза

11. Обведи существительное 3-его склонения:

А) у дверки Б) у двери В) у земли Г) у моря

14. Вставь пропущенные буквы в окончания имен существительных:

К берез\_, у Кол\_\_, на озере\_\_\_\_, в посёлк\_\_\_, о печал\_\_\_, о колдунь\_\_\_, к дочер\_\_\_

15. Вставь пропущенные буквы в окончания глаголов:

Он понима\_\_т, стел\_\_т, ненавид\_\_т, помн\_\_\_т, бор\_\_\_тся

16. Вставь пропущенные буквы Ъ или Ь, где это нужно:

В\_\_\_ётся, в\_\_\_ехал, с\_\_\_ыграл, пол\_\_за, плащ\_\_\_, помощ\_\_\_, стережёш\_\_\_, вымоеш\_\_\_\_

17. Вставь пропущенные буквы, где это нужно:

Подска\_\_\_ка, напрас\_\_\_ный, грус\_\_\_\_ный, прика\_\_\_, сколь\_\_\_кий, телегра\_\_\_\_\_а

18. Вставь пропущенные буквы:

Пос\_\_деть на лавочке, пос\_\_\_деть от старости, сл\_\_\_зал сметану, сл\_\_\_\_зал с крыши, г\_\_\_р\_\_\_\_\_ской пейзаж, л\_\_б\_\_\_диный крик, г\_\_\_ревать о д\_\_р\_\_\_гом ч\_\_л\_\_\_веке.

19. Запиши антонимы к словам:

Легкий (портфель) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Легкая (задача) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мягкий (хлеб) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мягкое (кресло) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20. Подчеркни слова, которые являются синонимами к слову «смеяться»:

Смеяться – хохотать, веселиться, заливаться (смехом), радоваться, посмеиваться, хихикать.

21. Найди в приведенном предложении грамматическую основу. Обведи правильный ответ:

Маленькая неправда в большую ложь вырастает.

А) неправда вырастает Б) ложь вырастает

В) маленькая неправда Г) в большую вырастает

22. Подчеркни в предложении однородные члены, если они есть:

И ручьи пели, и звенела весенняя капель.

23. Расставь знаки препинания в предложениях. Обведи сложное предложение:

1) Первые капли дождя зазвенели застучали по крышам забарабанили по стеклам окон.

2) Ливень бушевал все сильнее и сильнее деревья качались и шум листьев заглушал все другие звуки.

3) И темные сосны и светлые березы и дрожащие осины стряхивали с себя прозрачные дождевые капли.

24. Обведи предложение, в котором знаки препинания расставлены неверно:

А) А: «П?» Б) «П», - а. В) «П!» а. Г) А: «П»,

25. Работа с текстом: Внимательно прочитай текст. Постарайтесь четко и кратко ответить на все вопросы теста, связанные с этим текстом:

В.И. Даль был талантливым и трудолюбивым человеком. Толковый словарь – дело всей его жизни. Даль не был языковедом по образованию, он стал им по призванию, так как любил и понимал родной язык, умел вслушиваться, вдумываться в живое народное слово.

Полвека посвятил он собиранию слов. Где бы он ни был: в военном походе, в госпитале, в служебной поездке – всюду записывал слова. Трудно поверить, что эту гигантскую работу проделал один человек.

(По «Энциклопедическому словарю юного филолога»)

1) Обведи заглавие, которое наиболее точно отражает тему текста:

А) Толковый словарь В.И. Даля.

Б) Талантливый человек.

В) Языковед по призванию.

2) Обведи формулировку, в которой наиболее точно выражена главная мысль текста:

А) В.И. Даль очень любил свой родной русский язык.

Б) В.И. Даль стал языковедом по призванию, так как любил и понимал родной язык, умел вслушиваться и вдумываться в слово.

В) Всю свою жизнь, где бы он ни был, В.И. Даль собирал и записывал слова живого русского языка.

3) Определи тип текста о В.И. Дале. Обведи верный ответ:

1) описание 2) повествование

3) рассуждение 4) повествование с элементами описания.

**6. Сроки выполнения практической части программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| **Контрольный диктант за 1 четверть** | **Контрольный диктант за 2 четверть** | **Контрольный диктант за 3 четверть** | **Контрольный диктант за 4 четверть** |
| **Контрольная работа №1 по теме «Синтаксис и пунктуация»** | **Контрольная работа №2 по теме «Имя существительное»** | **Контрольная работа №3 по теме «Имя прилагательное»** | **Контрольная работа №4 по теме «Глагол»** |
| **Словарный диктант №1** | **Словарный диктант №2** | **Словарный диктант №3** | **Словарный диктант №4** |
|  |  |  | **Тестовая работа по итогам года** |

**7.Перечень учебно-методических средств обучения :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основная учебная литература** | | **Дополнительная учебная литература** | |
| № п/п | Автор и название учебно- методического средства | № п/п | Автор и название учебно- методического средства |
| 1 | Зеленина Л. М. Русский язык. Учеб. Для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. 4-е изд. М.; Просвещение, 2008. | 1 | Матвеева А. Н. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе: Метод. Пособие.-М.: ДРОФА, 2011 |
| 2 | О. Е. Жиренко. Поурочные разработки по русскому языку6 4 класс.- М.: ВАКО, 2011. | 2 | Кремнева С. Ю. Словарные диктанты: 4 класс: к учебнику Л. М. Зелениеной, Т. Е. Хохловой «Русский язык. Учебник для 4 класса начальной школы.» М.: Издательство «Экзамен», 2009 |
| 3 | Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 4 класс/ Сост. В. В. Никифорова- М.:ВАКО, 2012 | 3 | **Электронные пособия :**  Русский язык.. 4 класс. Поурочные планы.Издательство «Учитель»2011г. |
| 4 | Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 4 класс.Практическое пособие для начальной школы.- Воронеж: ИП Лакоценина Н. А. 2011 |  |  |

**8.Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Технические характеристики** | | **Сведения о наличии (спо соб приобре тения)** |
|  | **Библиотечный фонд** | |  |
| Словари, справочни ки, методическая литература | | По УМК, рекомендованных федеральным перечнем учебников | + |
|  | | **Демонстрационные пособия** |  |
| .Комплект таблиц "Основные правила и понятия 1-4 класс" (7 таблиц) | | Комплект таблиц из 7 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68x98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.).  Содержание комплекта:  1. Части речи.  2. Состав слова.  3. Члены предложения.  4. Образец фонетического разбора.  5. Алфавит (азбука)  6. Приставки пиши слитно.  7. Суффиксы. |  |
| Комплект таблиц "Русский язык 4 класс" (9 таблиц) | | Комплект таблиц из 9 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68x98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.).  Содержание комплекта:  1. Три склонения имен существительных.  2. Падежи.  3. Окончания имен существительных.  4. Как определить спряжение глагола.  5. Местоимение, склонение личных местоимений 3-го лица.  6. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами.  7. Склонение личных местоимений 3-го лица с предлогами  8. Ь после шипящих.  9. Однородные члены предложения. | 1   -  (приобрести в ресурсном центре – СОШ №1) |
| Комплект таблиц "Словарные слова" (5 таблиц) | | Комплект таблиц из 5 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68x98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.).  Содержание комплекта:  1. Словарные слова с непроверяемыми гласными 1  2. Словарные слова с непроверяемыми гласными 2  3. Словарные слова с непроверяемыми гласными 3  4. Словарные слова с двойными согласными.  5. Словарные слова с непроверяемыми согласными. | 1   -  (приобрести в ресурсном центре – СОШ №1) |
| **ТСО** | | | |
| Мультимедийный компьютер | |  | 1 |
| Мультимедиапроектор | |  | 1 |

**Темы бесед на уроках по духовно-нравственному воспитанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тема беседы |
| 1 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | Любовь и уважение к родителям |
| 10 | Р/р Изложение по готовому плану. | Душевность и бездушие |
| 34 | Р/р Сочинение-рассуждение. | Что значит –Родину любить |
| 53 | Окончания имён существительных единственного числа. | Как мы выглядим |
| 68 | Обобщение знаний об имени существительном. | Волшебные слова |
| 89 | Склонение имён прилагательных единственного числа женского рода. | Об отношении к своим сверстникам |
| 98 | Склонение личных местоимений | О доброте и отзывчивости |
| 108 | Неопределённая форма глагола, частицы -ся, -сь | О правилах культурного поведения |
| 155 | Прямая речь. Обращение. Словосочетания. | Вежливость и культура речи |
| 166 | Урок - игра | Что такое хорошо и что такое плохо |

**Темы бесед на уроках по здоровьесбережению.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тема беседы |
| 2 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельства. | Как правильно смотреть телевизор |
| 12 | Связь однородных членов предложения с помощью союзов или интонации перечисления. | Для чего нужен режим дня. |
| 33 | Род имён существительных | Завтрак и его назначение |
| 71 | Общие сведения об имени прилагательном. | Полезные витамины |
|  |  | Береги зрение |
| 73 | Р\р Изложение по коллективно составленному плану с элементами описания | Полезна ли утренняя гимнастика |
| 105 | Временные формы глагола | О правильном питании |
| 128 | Правописание -тся, -ться | Правила безопасности для пассажира |
| 146 | Закрепление по теме "Глагол" | О вредных привычках |
| 156 | Правописание ь в разных частях речи | Как правильно чистить зубы |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа №6 г.Шебекино Белгородской области"**

**«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

на ШМС МБОУ зам. директора по УВР Директор МБОУ «СОШ№6 «СОШ №6 г.Шебекино»

г. Шебекино» \_\_\_\_\_\_\_\_ Попова Т.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_ Байдина Л.Н.

Протокол № \_\_\_ приказ №\_\_\_\_ от

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2012 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**4 «А» класс**

Учитель: Лазарева Елена Александровна

**2012 год**

**1. Пояснительная записка**

**1.1.** Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова «Математика», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа предусматривает изучение четырех арифметических действий, овладение алгоритмами устных и письменных вычислений, дети учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. Программа формирует пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Программа определяет также необходимый минимум практических работ.

## ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ.

## В программе по математике, представлены две содержательные линии: «Числа и вычисления», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин». Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины», во втором – «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур».

* 1. **ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ.**

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

* **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**1.3.В рабочую программу внесены следующие изменения:**

В разделе «Числа, которые больше 1000. Нумерация» вместо 9ч отведено 12 ч (добавлено 3 ч за счёт раздела «Величины») Данные коррективы мною внесены вследствие большого объёма материала в разделе «Нумерация», требующего более продолжительного изучения с целью овладения детьми навыками чтения и записи многозначных чисел.

**1.4** Курс обеспечивается учебниками: Математика: Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. (М. И. Моро, М. А. Бантова и др.)- 7-е изд.- М: Просвещение, 20010.

**1.5** Рабочая программа рассчитана на**136** уч. ч. (4 ч/нед).

**1.6.**В целях контроля знаний по предмету запланированы 14 контрольных работ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока | Вид работы | По теме |
| 11 | Контрольная работа №1 | Четыре арифметических действия |
| 23 | Контрольная работа №2 | Нумерация |
| 32 | Контрольная работа №3 | За 1 четверть |
| 45 | Контрольная работа №4 | Величины Сложение и вычитание |
| 51 | Контрольная работа №5 | Письменные приёмы умножения |
| 60 | Контрольная работа №6 | За 2 четверть |
| 72 | Контрольная работа №7 | Решение задач на движение |
| 82 | Контрольная работа №8 | Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями. |
| 93 | Контрольная работа № 9 | Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями. |
| 100 | Контрольная работа № 10 | За 3 четверть |
| 110 | Контрольная работа № 11 | Деление на двузначное число. |
| 117 | Контрольная работа № 12 | Деление на двузначное и трёхзначное число |
| 125 | Контрольная работа № 13 | Деление и умножение |
| 131 | Контрольная работа № 14 | За год |

Предпочтительные **формы учебного процесса**: коллективная, групповая и индивидуальная

**2.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ .**

**Нумерация**

Обучающиеся должны знать:

* названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* как образуется каждая следующая счётная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность первых трёх классов.

Обучающиеся должны уметь:

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки больше, меньше, равно;
* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

**Арифметические действия**

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся должны знать:

* названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
* связь между компонентами и результатом каждого действия;
* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
* таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

* записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
* находить числовые значения буквенных выражений вида а +- 3, 8 **.** х, с : 2, а +- в, у **.** х, к : с при заданных числовых значениях входящих в них букв;
* выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений; решать уравнения вида х + - 60 = 320, 125 + х = 750, 2000 – х = 1450, х **.** 12 = 2400, х : 5 = 420, 600 : х = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
* решать задачи в 1-3 действия.

**Величины**

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся должны знать:

* единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
* связь между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении.

Обучающиеся должны уметь:

* находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
* находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
* узнавать время по часам;
* выполнять арифметические действия с величинами ( сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число0;
* применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

**Геометрические фигуры**

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся должны знать:

* виды углов6 прямой, острый, тупой;
* виды треугольников6 прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равнобедренный, разносторонний;
* определение прямоугольника (квадрата);
* свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

* строить заданный отрезок;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**3. Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела и тем урока | Кол-во  часов | дата | | примечание |
| план | факт |
| 1 четверть (36 ч) | | | | | |
|  | **Числа от одного до тысячи (продолжение)** | **12** |  |  |  |
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды. | 1 | 02.09.2012 |  | С.4-5 |
| 2 | Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание | 1 | 05.09.2012 |  | 6-7 |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | 07.09.2012 |  | 8 |
| 4 | Вычитание трёхзначных чисел вида 607 - 463 | 1 | 08.09.2012 |  | 9 |
| 5 | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные | 1 | 09.09.2012 |  | 10-11 |
| 6 | Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные | 1 | 12.09.2012 |  | 12 |
| 7 | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное | 1 | 14.09.2012 |  | 13-14 |
| 8 | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 | 15.09.2012 |  | 15 |
| 9 | Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата | 1 | 16.09.2012 |  | 16 |
| 10 | Закрепление по теме "Четыре арифметических действия" | 1 | 19.09.2012 |  | 17 |
| 11 | **Контрольная работа №1 по теме "Четыре арифметических действия"** | 1 | 21.09.2012 |  |  |
| 12 | Работа над ошибками | 1 | 22.09.2012 |  | 18-20 |
|  | **Числа, которые больше 1000. Нумерация.** | **12** |  |  |  |
| 13 | Разряды и классы | 1 | 23.09.2012 |  | 22-23 |
| 14 | Чтение многозначных чисел | 1 | 26.09.2012 |  | 24 |
| 15 | Запись многозначных чисел | 1 | 28.09.2012 |  | 25 |
| 16 | Разрядные слагаемые | 1 | 29.09.2012 |  | 26 |
| 17 | Сравнение многозначных чисел | 1 | 30.09.2012 |  | 27 |
| 18 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | 03.10.2012 |  | 28 |
| 19 | Определение разряда в числе | 1 | 05.10.2012 |  | 29 |
| 20 | Классы миллионов и миллиардов | 1 | 06.10.2012 |  | 30 |
| 21 | Луч. Числовой луч | 1 | 07.10.2012 |  | 31-32 |
| 22 | Угол. Виды углов. Построение прямого угла | 1 | 10.10.2012 |  | 33-34 |
| 23 | **Контрольная работа №2 по теме "Нумерация"** | 1 | 12.10.2012 |  |  |
| 24 | Работа над ошибками | 1 | 13.10.2012 |  | 35-37 |
|  | **Величины** | **12** |  |  |  |
| 25 | Единицы длины. Километр | 1 | 14.10.2011 |  | 38-40 |
| 26 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 | 17.10.2012 |  | 41-42 |
| 27 | Ар. Гектар | 1 | 19.10.2012 |  | 43 |
| 28 | Таблица единиц площади | 1 | 20.10.2012 |  | 44 |
| 29 | Измерение площади фигуры с помощью палетки | 1 | 21.10.2012 |  | 45-46 |
| 30 | Нахождение нескольких долей целого | 1 | 24.10.2012 |  | 47 |
| 31 | Нахождение целого по его части | 1 | 26.10.2012 |  | 48 |
| 32 | **Контрольная работа №3 за 1 четверть** | 1 | 27.10.2012 |  |  |
| 33 | Работа над ошибками | 1 | 28.10.2012 |  |  |
| 34 | Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы | 1 | 31.10.2012 |  | 49-50 |
| 35 | Единицы времени. Секунда. Век. | 1 | 02.11.2012 |  | 51-55 |
| 36 | Таблица единиц времени. | 1 | 11.11.2012 |  | 56-61 |
| 2 четверть (28 ч) | | | | | |
|  | **Сложение и вычитание.** | **9** |  |  |  |
| 37 | Письменные приёмы сложения и вычитания | 1 | 14.11.2012 |  | 62-63 |
| 38 | Приёмы письменного вычитания для случаев вида 7000-456, 57001-18032 | 1 | 16.11.2012 |  | 63 |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | 17.11.2012 |  | 64 |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | 1 | 18.11.2012 |  | 65 |
| 41 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | 21.11.2012 |  | 66 |
| 42 | Сложение и вычитание величин | 1 | 23.11.2012 |  | 67- |
| 43 | Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз в косвенной форме | 1 | 24.11.2012 |  | 68 |
| 44 | Закрепление. Величины | 1 | 25.11.2012 |  | 69-71 |
| 45 | **Контрольная работа №4 по теме "Величины. Сложение и вычитание"** | 1 | 28.11.2012 |  |  |
|  | **Умножение и деление** | **75** |  |  |  |
| 46 | Работа над ошибками Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | 1 | 30.11.12 |  | 72 |
| 47 | Письменные приёмы умножения | 1 | 01.12.2012 |  | 73 |
| 48 | Приёмы письменного умножения для случаев вида 4037\*4 | 1 | 02.12.2012 |  | 74 |
| 49 | Умножение чисел, запись которых заканчиваются нулями | 1 | 05.12.2012 |  | 75 |
| 50 | Нахождение неизвестного множителя | 1 | 07.12.2012 |  | 76 |
| 51 | **Контрольная работа №5 по теме "Письменные приёмы умножения"** | 1 | 08.12.2012 |  |  |
| 52 | Работа над ошибками | 1 | 09.12.2012 |  |  |
| 53 | Деление 0 и на 1 | 1 | 12.12.2012 |  |  |
| 54 | Письменные приёмы деления многозначных чисел на однозначное число | 1 | 14.12.2012 |  | 77 |
| 55 | Письменные приёмы деления многозначных чисел на однозначное число | 1 | 15.12.2012 |  | 78 |
| 56 | Деление трёхзначного числа на однозначное | 1 | 16.12.2012 |  | 79-80 |
| 57 | Нахождение неизвестного делимого, делителя | 1 | 19.12.2012 |  | 81 |
| 58 | Закрепление письменных приёмов деления | 1 | 21.12.2012 |  | 82 |
| 59 | Деление многозначных чисел, на однозначные, когда в записи частного есть нули | 1 | 22.12.2012 |  | 83 |
| 60 | **Контрольная работа №6 за 2 четверть** | 1 | 23.12.2012 |  |  |
| 61 | Работа над ошибками | 1 | 26.12.2012 |  |  |
| 62 | Деление многозначных чисел, на однозначные, когда в записи частного есть нули | 1 | 28.12.2012 |  | 84 |
| 63 | Деление многозначных чисел, на однозначные, когда в записи частного есть нули | 1 | 29.12.2012 |  | 85 |
| 64 | Деление многозначных чисел, на однозначные, когда в записи частного есть нули | 1 | 11.01.2013 |  | 86 |
| 3 четверть (40 ч) | | | | | |
| 65 | Закрепление по теме «Письменные приёмы деления» | 1 | 12.01.2013 |  | 87-89 |
| 66 | Среднее арифметическое | 1 | 13.01.2013 |  | 90 |
| 67 | Скорость. Время. Расстояние. | 1 | 16.01.2013 |  | 91 |
| 68 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | 18.01.2013 |  | 92-93 |
| 69 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | 19.01.2013 |  | 93 |
| 70 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | 20.01.2013 |  | 94-99 |
| 71 | Решение задач | 1 | 23.01.2013 |  | 3 |
| 72 | **Контрольная работа №7 по теме "Решение задач на движение"** | 1 | 25.01.2013 |  |  |
| 73 | Работа над ошибками | 1 | 26,01,13 |  |  |
| 74 | Виды треугольников | 1 | 27,01,13 |  | 4-5 |
| 75 | Построение прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге | 1 | 30,01,13 |  | 6-7 |
| 76 | Умножение числа на произведение | 1 | 1,02,13 |  | 8 |
| 77 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | 2,02,13 |  | 9-10 |
| 78 | Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями | 1 | 3,02,13 |  | 11 |
| 79 | Решение задач на встречное движение | 1 | 6,02,13 |  | 12 |
| 80 | Перестановка и группировка множителей | 1 | 8,02,13 |  | 13 |
| 81 | Решение задач | 1 | 9,02,13 |  | 14 |
| 82 | **Контрольная работа №8 по теме «Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями»** | 1 | 10,02,13 |  |  |
| 83 | Работа над ошибками | 1 | 13,02,13 |  | 15-18 |
| 84 | Деление числа на произведение | 1 | 15,02,13 |  | 19 |
| 85 | Устные приёмы деления для случаев 600:200, 5600:800 | 1 | 16,02,13 |  | 20 |
| 86 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 | 17,02,13 |  | 21 |
| 87 | Решение задач | 1 | 20,02,13 |  | 22 |
| 88 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | 22,02,13 |  | 23 |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | 24,02,13 |  | 24-25 |
| 90 | Решение задач на движение в противоположных направлениях | 1 | 27,02,13 |  | 26 |
| 91 | Решение задач на движение в противоположных направлениях | 1 | 29,02,13 |  | 27 |
| 92 | Закрепление изученного материала | 1 | 1,03,13 |  | 28-32 |
| 93 | **Контрольная работа №9 по теме"Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями"** | 1 | 2,03,13 |  |  |
| 94 | Работа над ошибками. Умножение числа на сумму | 1 | 5,03,13 |  | 33 |
| 95 | Устные приёмы умножения вида 12\*15, 40\*25 | 1 | 7,03,13 |  | 34 |
| 96 | Письменное умножение на двузначное число | 1 | 9,03,13 |  | 35 |
| 97 | Письменное умножение на двузначное число | 1 | 12,03,13 |  | 36 |
| 98 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 | 14,03,13 |  | 37 |
| 99 | Закрепление изученного материала | 1 | 15,03,13 |  | 38 |
| 100 | **Контрольная работа №10 за 3 четверть** | 1 | 16,03,13 |  |  |
| 101 | Работа над ошибками | 1 | 19,03,13 |  | 39 |
| 102 | Закрепление изученного материала | 1 | 21,03,13 |  | 40 |
| 103 | Письменное умножение на трёхзначное число | 1 | 2,04,13 |  | 41 |
|  | | | | | |
| 104 | Письменное умножение на трёхзначное число | 1 | 4,04,13 |  | 42 |
| 4 четверть (32 ч) | | | | | |
| 105 | Закрепление изученного по теме «Умножение на трёхзначное число» | 1 | 5,04,13 |  | 43-45 |
| 106 | Письменное деление на двузначное число | 1 | 6,04,13 |  | 46 |
| 107 | Письменное деление с остатком на двузначное число | 1 | 9,04,13 |  | 47 |
| 108 | Письменное деление на двузначное число | 1 | 11,04,13 |  | 48 |
| 109 | Деление на двузначное число | 1 | 12,04,13 |  | 49 |
| 110 | **Контрольная работа №11 по теме "Деление на двузначное число"** | 1 | 13,04,13 |  |  |
| 111 | Работа над ошибками. Деление на двузначное число | 1 | 16,04,13 |  | 50-59 |
| 112 | Письменное деление на трёхзначное число | 1 | 18,04,13 |  | 60-61 |
| 113 | Деление на трёхзначное число | 1 | 19,04,13 |  | 62 |
| 114 | Деление на трёхзначное число | 1 | 20,04,13 |  | 63-64 |
| 115 | Деление с остатком | 1 | 23,04,13 |  | 65 |
| 116 | Решение задач | 1 | 25,04,13 |  | 66-67 |
| 117 | **Контрольная работа №12 по теме "Деление на двузначное и трёхзначное число"** | 1 | 26,04,13 |  |  |
| 118 | Работа над ошибками. Проверка умножения делением | 1 | 27,04,13 |  | 68-69 |
| 119 | Проверка умножения делением | 1 | 30,04,13 |  | 70-71 |
| 120 | Проверка умножения делением | 1 | 2,05,13 |  | 72-73 |
|  | **Систематизация и обобщение всего изученного** |  |  |  |  |
| 121 | Повторение. Умножение и деление многозначных чисел | 1 | 3,05,13 |  | 74-75 |
| 122 | Повторение. Задачи на движение | 1 | 4,05,13 |  | 76-77 |
| 123 | Повторение. Нумерация | 1 | 7,05,13 |  | 80-82 |
| 124 | Повторение. Уравнение | 1 | 8.05.13 |  | 83 |
| 125 | **Контрольная работа № 13 по теме "Деление и умножение"** | 1 | 10,05,13 |  |  |
| 126 | Работа над ошибками. | 1 | 11,05,13 |  |  |
| 127 | Повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | 14,05,13 |  | 84-85 |
| 128 | Повторение. Умножение и деление | 1 | 15.05.13 |  | 86-87 |
| 129 | Повторение. Правила о порядке выполнения действий | 1 | 16,05,13 |  | 88 |
| 130 | Повторение. Величины | 1 | 17,05,13 |  | 89 |
| 131 | **Итоговая контрольная работа №14.** | 1 | 18,05,13 |  |  |
| 132 | Работа над ошибками | 1 | 21,05,13 |  |  |
| 133 | Повторение. Геометрические фигуры | 1 | 22.05.13 |  | 90 |
| 134 | Решение задач изученных видов | 1 | 23,05,13 |  | 91- |
| 135 | Решение задач изученных видов | 1 | 24,05,13 |  | -96 |
| 136 | Математический КВН | 1 | 25,05,13 |  |  |

**4.Содержание программы учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **КОЛ-ВО ЧАСОВ** |
| 1 | Числа от 1 до 1000 (продолжение) | 12 |
| 2 | Числа, которые больше 1000  Нумерация | 12 |
| 3 | Величины | 12 |
| 4 | Сложение и вычитание | 9 |
| 5 | Умножение и деление | 75 |
| 6 | Систематизация и обобщение всего изученного | 16 |
|  | **Всего:** | **136** |

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.**

**«Числа от 1 до 1000 (продолжение)- (12ч)** Четыре арифметических действия, порядок их выполнения . Письменные приёмы вычислений.

**«Числа, которые больше 1000. Нумерация» (12 ч)** Новая счётная единица- 1000. Разряды и классы. Чтение и запись многозначных чисел. Уменьшение (увеличение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**«Величины» (12 ч)** ( Единицы длины; Километр. Таблица единиц длины; Единицы площади. Квадратный км.; Квадратный мм.; Ар (сотка). Гектар; Таблица единиц площади; Единицы массы. Тонна. Центнер; Единицы времени; 24-часовое исчисление времени суток; Секунда; Век; Таблица единиц времени).

**«Сложение и вычитание» ( 9 ч)** ( Письменные приёмы сложения и вычитания; Вычитания вида: 30007-648; Решение уравнений; Решение задач; Сложение и вычитание величин; Решение задач на увеличение ( уменьшение) числа.

**«Умножение и деление» ( 75 ч)** ( Письменные приёмы умножения; Умножение чисел, оканчивающимися нулём; Деление многозначного числа на однозначное; Решение задач; Задачи на пропорциональное деление; Деление многозначных чисел; Среднее арифметическое; Понятие «Скорость». Единицы скорости; Связи между скоростью, временем и расстоянием; Виды треугольников; Умножение вида: 7600х40; Решение задач на встречное движение; Решение задач на движение в противоположном направлении; Умножение числа на сумму; Устные приёмы умножения; Умножение на трёхзначное число; Письменный приём деления вида: 498: 82; Деление с остатком на двузначное число; Деление на двузначное число; Деление на трёхзначное число; Проверка умножения и деления).

**« Итоговое повторение» ( 16 ч)**

**5. Формы и средства контроля**

**Контрольная работа №1 по теме "Четыре арифметических действия» (урок 11)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *1 вариант* |  | *2 вариант* |
| *1*  *2*  *3*  *4*  *5*  *6\**  *7\** | *Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?*  *Найди значения выражений (запиши решение в столбик)*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *109\*7* | *486\* 2* | *686: 7* | *608- 359* | | *3\* 251* | *436: 4* | *792: 3* | *328+ 296* |   *Вычисли:*  *72+ 48: (3\*2)*  *( 1230+ 600) – (570-70)*  *Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.*  *Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа:*  *608, 618, 628….*  *Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) вычитание, деление, сложение.*  *Логическая задача.*  *Торговка, сидя на рынке соображала: « Если к моим яблокам прибавить половину их, да еще десяток, то у меня была бы целая сотня».*  *Сколько яблок было у торговки?* | *1*  *2*  *3*  *4*  *5*  *6\**  *7\** | *Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров такой ткани?*  *Найди значения выражений (запиши решение в столбик)*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *407\* 5* | *812\* 3* | *288: 3* | *706- 428* | | *2\* 462* | *536: 8* | *774: 2* | *246+ 579* |   *Вычисли:*  *41 – 3 \*(63: 9)*  *( 1340+ 500) - (460-60)*  *Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 4 см.*  *Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа:*  *995, 985, 975…*  *Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) деление, сложение, умножение.*  *Логическая задача.*  *Зачерпнул Емеля 37 литров воды в 2 ведра. Пока влезал на печь, пролил 2 литра воды из первого ведра и 5 литров из второго. Зато воды стало поровну. Сколько литров воды было в каждом ведре?* |

**Контрольная работа №2 по теме "Нумерация"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *1 вариант* |  | *2 вариант* |
| *1*  *2*  *3*  *4*  *5* | *Токарь за 7-часовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч в день вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?*  *Вычисли:*  *64000:1000 4300\*100 109000:10*  *7800\*10 540\* 1000 30400:100*  *Найди значения выражений.*  *711:9+ (506-105\*4) 420- (809000:1000-56\*10)*  *Построй прямой и острый углы.*  *Реши уравнения*  *108:а=9 в:3=11 14\*с=42* | *1*  *2*  *3*  *4*  *5* | *Рабочий за 7-часовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 ч в день изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 час рабочий и его ученик вместе?*  *Вычисли:*  *84000:1000 5300\*100 207000:10*  *9400\*10 280\*1000 10600:100*  *Найди значения выражений6*  *672:8+ (801-204\*3) 430- (701000:1000-36\*10)*  *Построй прямой и тупой углы.*  *Реши уравнения6*  *96:а=8 в:4=11 13\*с=52* |

**Контрольная работа №3 за 1 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 вариант |  | 2 вариант |
| 1  2  3  4  5  6\* | Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет во 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?  *Сравнить:*   |  |  | | --- | --- | | 2500мм…..25 см | 3 км 205 м…..3250 м | | 6т 800 кг……68 ц | 10250 кг…..10т 2 ц |   *Найди значение выражения:*  *50\*9 -48: (27268 – 27 260) \* 60*  *Выполни вычисления:*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 25819+ 1 | 309 \* 100 | 75800 - 10000 | | 500000- 1 | 395000: 100 | 130007 + 8000 |   *Вычислите:*  а) Площадь и периметр прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.  в) Длину стороны квадрата, если его площадь равна 12 см.  *Решите задачу:*  Каждый торт разрезали пополам, а каждую половину - еще пополам. На каждое из 12 блюдец положили 1 кусок торта. Сколько было тортов? | 1  2  3  4  5  6\* | Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?  *Сравнить:*   |  |  | | --- | --- | | 12 дм 80 мм…..1280 мм | 52 мм…2 см 5 мм | | 2400 кг… 240 ц | 6 т 8 кг… 6080 кг |   *Найди значение выражения:*  70\* 8 – 42: ( 82476-82470) \* 50  *Выполни вычисления:*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 73549 + 1 | 802\* 1000 | 326000 - 1000 | | 700000- 1 | 84600: 10 | 206317 -300 |   *Вычислите:*  а) Площадь и периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.  в) Длину стороны квадрата, если его площадь равна 16 см.  *Решите задачу:*  Из 24 красных и 18 белых роз составили букеты. В каждом букете- 4 красных и 3 белых розы. Какое наибольшее число букетов можно сделать? |

**Контрольная работа №4 по теме "Величины. Сложение и вычитание"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 вариант |  | 2 вариант |
| 1  2  3 | Для детского сада закупили 17 мешков картофеля и 15 мешков моркови. Сколько килограммов овощей закупили для детского сада, если 1 мешок картофеля весит 8 кг, а 1 мешок с морковью весит 6 кг?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 3000 см =…м | 38 ц = … кг | 5 ч 8 мин = … мин | | 45 км = ….м | 67 т = … кг | 300 с = ….мин |   *Перевести числа в одинаковую единицу измерения, решить примеры в столбик:*  281 м 37 см + 65 м 98 см  28 т 020 кг – 3 т 159 кг  6 ч 38 мин + 56 мин | 1  2  3 | В магазин привезли 13 пакетов с рисом и 25 пакетов с гречкой. Сколько килограммов крупы привезли в магазин, если 1 пакет с рисом весит 5 кг, а 1 пакет с гречкой весит 3 кг?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 4000 см = … м | 29 ц = …. кг | 4 ч 7 мин = …мин | | 82 км = ….м | 27 т = …кг | 600 с = ….мин |   *Перевести числа в одинаковую единицу измерения, решить примеры в столбик:*  372 м 65 см + 87 м 79 см  46 т 030 кг – 7 т 248 кг  4ч 58 мин + 47 мин |

**Контрольная работа №5 по теме "Письменные приёмы умножения"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *1 вариант* |  | *2 вариант* |
| *1*  *2*  *3*  *4* | *Турист должен преодолеть расстояние 195 км. В начале пути он ехал на автобусе 2ч со скоростью 63 км/ч, затем ехал 3ч на велосипеде со скоростью 15 км/ч. Остальной путь ему нужно преодолеть пешком. С какой скоростью он должен двигаться пешком, чтобы остальной путь преодолеть за 4 ч?*  *Выполни вычисления.*  *6734\*300 600\*200 3540\*400*  *853\*4000 5300\*70 51900\*80*  *Вычисли.*  *983002- (3760+32442:6)*  *Сравни.*  *19850…19\*5\*10 64\*3\*10…64\*13*  *81\*17…81\*10\*7 47\*24…47\*6\*4* | *1*  *2*  *3*  *4* | *Турист должен преодолеть расстояние в 257 км. В начале пути он ехал на поезде 3 ч со скоростью 67 км/ч, затем шёл пешком 4ч со скоростью 6 км/ч. Остальной путь ему нужно преодолеть на велосипеде. С какой скоростью он должен двигаться на велосипеде, чтобы остальной путь преодолеть за 2 ч?*  *Выполни вычисления.*  *2734\*600 900\*500 7540\*600*  *754\*3000 6200\*80 31900\*40*  *Вычисли.*  *686003- (3760+ 28836:4)*  *Сравни.*  *29\*60…29\*6\*10 94\*2\*10…94\*12*  *51813…51\*10\*3 87\*32…87\*8\*4* |

**Контрольная работа №6 за 2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 вариант |  | 2 вариант |
| 1  2  3  4  5 | На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок - в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?  *Выполни вычисления и сделай проверку*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 700000- 24618 | 804608+ 96395 | 312879-179542 |   *Перевести числа в одинаковую единицу измерения, решить примеры в столбик:*  28 км 640 м – 9 км 890 м  18 т 360 кг + 16 т 740 кг  4 ч 40 мин – 55 мин  *Реши уравнение:*  290 + а = 640- 260  *Укажи порядок действий и реши пример:*  500 : 10 - 10 \* 3 + 3 \* 8 : 2 | 1  2  3  4  5 | Зимой в магазине подали 3486 кукол, весной – на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?  *Выполни вычисления и сделай проверку*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 600000 - 25863 | 703509+57296 | 529631-181479 |   *Перевести числа в одинаковую единицу измерения, решить примеры в столбик:*  16 т 230 кг – 9 т 750 кг  32 км 560 м + 19 км 540 м  2ч 2 мин – 45 мин  *Реши уравнение:*  400 – в = 275 + 25  *Укажи порядок действий и реши пример:*  600 : 10 – 10 \* 4 + 4 \* 6 : 3 |

**Контрольная работа №7 по теме "Решение задач на движение"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *1 вариант* |  | *2 вариант* |
| *1*  *2*  *3*  *4*  *5*  *6\** | *Из двух городов, расстояние между которыми 604 км, выехали одновременно навстречу друг другу пассажирский поезд со скоростью 87 км/ч и товарный поезд со скоростью 64 км/ч. Через сколько часов произойдёт встреча поездов?*  *Найди значения выражений.*  *(10283+ 16789):9*  *(200496- 134597)\*2*  *5\*( 125+75):20+80*  *Сравни, поставь знаки «>», «<» ,«=».*  *6 т 20 кг…6 т 2ц*  *3 сут 10 ч…190ч*  *20 км 300м…23000м*  *Реши уравнение: 3\*х= 87-6*  *Найди площадь прямоугольника, если его длина 9см, а ширина на 5 см меньше.*  *Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?* | *1*  *2*  *3*  *4*  *5*  *6\** | *От двух пристаней, расстояние между которыми 207 км, отплыли одновременно навстречу друг другу моторная лодка со скоростью 17 км/ч и катер со скоростью 52 км/ч. Через сколько часов они встретятся?*  *Найди значения выражений.*  *(18370+ 23679):7*  *(800035- 784942)\*6*  *156-96:(12:4):2*  *Сравни, поставь знаки «>», «<» ,«=».*  *5 км 4м…5 км 40 дм*  *6т 200 кг…62000 кг*  *245 ч…4 сут 5 ч*  *Реши уравнение: 84:х= 6\*7*  *Найди площадь прямоугольника, если его длина 4 см, а ширина в 2 раза больше.*  *Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?* |

**Контрольная работа №8 по теме «Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *1 вариант* |  | *2 вариант* |
| *1*  *2*  *3*  *4* | *Турист должен преодолеть расстояние 195 км. В начале пути он ехал на автобусе 2 ч со скоростью 63 км/ч, затем ехал 3 ч на велосипеде со скоростью 15 км/ч. Остальной путь ему надо преодолеть пешком. С какой скоростью он должен двигаться пешком, чтобы остальной путь преодолеть за 4 ч?*  *Выполни вычисления.*  *6734\*300 600\*200 3540\*400*  *853\*4000 5300\*70 51900\*80*  *Вычисли.*  *983002- (3760+ 32442:6)*  *Сравни.*  *19\*50…19\*5\*10 64\*3\*10…64\*13*  *81\*17…81\*10\*7 47\*24…47\*6\*4* | *1*  *2*  *3*  *4* | *Турист должен преодолеть расстояние в 257 км. В начале пути он ехал на поезде 3ч со скоростью 67 км/ч, затем шёл пешком 4ч со скоростью 6 км/ч. Остальной путь ему надо преодолеть на велосипеде. С какой скоростью он должен двигаться на велосипеде, чтобы остальной путь преодолеть за 2 ч?*  *Выполни вычисления.*  *2734\*600 900\*500 7540\*600*  *754\*3000 6200\*80 31900\*40*  *Вычисли.*  *686003 – (3760+ 28836:4)*  *Сравни.*  *29\*60…29\*6\*10 94\*2\*10…94\*12*  *51\*13…51\*10\*3 87\*32…87\*8\*4* |

**Контрольная работа №9 по теме"Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 вариант |  | 2 вариант |
| 1  2  3  4  5\* | От двух пристаней навстречу друг другу выплыли два теплохода и встретились через 5 часов. Первый теплоход плыл со скоростью 24 км /ч, а второй - со скоростью 27 км / ч. Какое расстояние между пристанями?  *Решить примеры в столбик:*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 3900\* 40 | 600\* 85 | 81720: 90 | | 2070\* 500 | 395000: 500 | 283600: 400 |   *Сравнить:*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 5 т 20 кг… 5т 2ц | 20 км 30м ... 23000 м | 3 сут 10 ч … 190 ч |   Решить уравнение:  3 \* в = 87-6  В двух лодках разместились 12 человек. В одной – в 2 раза больше, чем в другой. | 1  2  3  4  5\* | Из двух городов навстречу друг другу выехали два велосипедиста и встретились через 4 часа. Первый велосипедист ехал со скоростью 15 км/ ч, а второй – со скорость 18 км /ч. Какое расстояние между городами?  *Решить примеры в столбик:*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 2800 \* 30 | 700 \* 62 | 38960: 80 | | 3060 \* 400 | 46800: 600 | 483000: 700 |   *Сравнить:*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 7т40 кг … 7 т 4 ц | 30км 70м … 37000м | 5 сут 8 ч…. 148 ч |   Решить уравнение:  84 : а = 6 \*7  У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или Толи? |

**Контрольная работа №10 за 3 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 вариант |  | 2 вариант |
| 1  2  3  4  5 | На рынок привезли груши, яблоки и сливы- всего 4 тонны. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?  *Решить примеры в столбик:*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 173\* 209 | 802\* 407 | 259608 : 8 | | 245\* 380 | 15260 : 70 | 8130 : 30 |   *Найти значения выражений:*  ( 10283 + 16789) : 9  ( 200496 – 134597) \* 2  5 \* ( 125 + 75) : 20 + 80  *Сравни величины:*  6 т 38 кг ….638 кг  702 ц …. 7 т 2 ц  4 сут ….90 ч  340 км 7 м …..340070 м  Найди площадь и периметр прямоугольника, если его ширина 6 см, а длина в 4 раза больше. | 1  2  3  4  5 | Турист проехал расстояние 5 км. На машине он проехал 3240 метров, на велосипеде в 3 раза меньше, чем на машине, остальное расстояние он прошёл пешком. Сколько метров турист прошёл пешком?  *Решить примеры в столбик:*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 256\* 208 | 603 \* 902 | 558720: 9 | | 714\* 560 | 16400: 60 | 6140 : 20 |   *Найти значения выражений:*  ( 18370+ 23679) : 7  ( 800035- 784942) \* 6  156 -96 : ( 12 : 4) : 2  *Сравни величины:*  7т 29 кг ….729 кг  401 ц …..4т 1 ц  3 сут… 80 ч  120 км 9 м ….. 120090 м  Найди площадь и периметр прямоугольника, если его длина 24 см, а ширина в 3 раза меньше. |

**Контрольная работа №11 по теме "Деление на двузначное число"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 вариант |  | 2 вариант |
| 1  2  3  4 | Из двух поселков навстречу друг другу одновременно выехали два велосипедиста. Скорость одного –  12 км/ч, другого - 14 км/ч. Найди расстояние между поселками, если велосипедисты встретились через  2 часа.  *Выполни действия:*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 3672 \* 18 | 5480 \* 293 | 260750 : 35 | | 687 \* 209 | 710255 : 91 | 616528: 88 |   *Выполни действия:*  5 т – 5 ц  4 мин 34 с - 57 с  2 км 13 м \* 7  *Укажи порядок действий и реши пример:*  350 : ( 500 – 50 \* 9) + 130 - 200 : ( 1000: 10) | 1  2  3  4 | Из двух городов навстречу друг другу одновременно выехали две машины. Скорость одной – 60 км / ч, другой 70 км/ ч. Найди расстояние между городами, если машины встретились через 3 часа.  *Выполни действия:*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 4678 \* 16 | 4680 \* 392 | 136576 : 64 | | 589 \* 204 | 302960 : 56 | 415489 :83 |   *Выполни действия:*  7 т – 7 ц  3 ч 27 мин – 49 мин  4 кг 52 г \* 6  *Укажи порядок действий и реши пример:*  450 : ( 400 – 50 \* 7) + 110 – 200 : ( 10000 : 100) |

**Контрольная работа №12 по теме "Деление на двузначное и трёхзначное число"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 вариант |  | 2 вариант |
| 1  2  3  4  5 | На фабрику привезли 240 м шелковой ткани. Из этой материи сшили 32 рубашки, расходуя на каждую по 5 м. Из остальной материи сшили женские блузки, расходуя на каждую по 4 м. Сколько блузок сшили на фабрике?  *Выполни действия:*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 6007 \* 810 | 5400\* 30200 | 992341 : 269 | | 679\* 258 | 18848 : 38 | 166520 : 724 |   *Сравни величины:*  6 км 64 м ….665 м  4т 8 ц ….408 кг  2 ч 50 мин ….. 250 мин  *Решить уравнение:*  112 : х = 128 : 16  Площадь колхозного участка 39072 кв. м. Ширина участка 12 м. Найдите периметр этого участка. | 1  2  3  4  5 | Колхоз собрал 420 т капусты и заложил в хранилище.  За зиму вывезли 36 машин, погрузив по 6 т капусты на каждую. Остальную капусту вывезли весной, погрузив на каждую по 4 т. На скольких машинах увезли капусту весной?  *Выполни действия:*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 5008 \* 910 | 4900\* 2040 | 434280 : 517 | | 796 \* 528 | 35082:18 | 283410 : 603 |   *Сравни величины:*  5 км 63 м … 564 м  2т 7 ц ….207 ц  4 ч 20 мин …. 420 мин  *Решить уравнение:*  126 : х =162 : 18  Площадь занимаемая на колхозном поле посадкой клубники 50880 кв. м. Длина участка 24 м. Найдите периметр этого участка. |

**Контрольная работа № 13 по теме "Деление и умножение"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *1 вариант* |  | *2 вариант* |
| *1*  *2*  *3*  *4*  *5\** | *Колумбийский фермер собрал 4 т кофейных зёрен. Из них 940 кг он продал на шоколадную фабрику, а остальные зёрна поместил в 68 мешков поровну. Сколько килограммов кофейных зёрен в каждом мешке?*  *Выполни действия.*  *7247\*5 930760- 845999*  *1305:9 68754+ 224689*  *6098\*83 16727:389*  *38744:58 189088:622*  *Выполни действия.*  *2 т 2 ц 88 кг+ 7 ц 86 кг= …т…ц…кг*  *2 мин 52 с+ 43 с= …мин…с*  *8 сут 17ч – 5 сут 22ч 10 мин= ..сут…ч…мин*  *Реши уравнение: 112:х= 48:6*  *Сколько нужно досок длиной 4 м и шириной 4 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 8 м?* | *1*  *2*  *3*  *4*  *5\** | *Фермер вырастил 6 т 2 ц 88 кг яблок. Из них 2590 кг яблок сдали на переработку для производства сока. Оставшееся количество разложили в 86 ящиков поровну. Сколько килограммов яблок в каждом ящике?*  *Выполни действия.*  *5289\*9 48909+ 298698*  *13518:9 928000- 217995*  *15698:47 18468:684*  *240542:86 41097:399*  *Выполни действия.*  *33 м 49 см+ 22 м 68 см=…м…см*  *8 мин 10 с- 7 мин 45 с=…мин…с*  *3 т 2 ц 75 кг- 8 ц 98 кг= …т…ц…кг*  *Реши уравнение:126:х= 54:6*  *Сколько нужно досок длиной 3 м и шириной 2 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6 м?* |

**Итоговая контрольная работа №14.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 вариант |  | 2 вариант |
| 1  2  3  4  5  6 | Колумбийский фермер собрал 4 т кофейных зёрен. Из них 940 кг он продал на шоколадную фабрику, а остальные зерна поместил в 68 мешков поровну. Сколько килограммов кофейных зёрен в каждом мешке?  Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, вышли одновременно навстречу два поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов?  *Выполни действия:*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 200100 - 60925 | 7002\* 430 | 123321: 407 | | 59086+580760 | 6380 \*914 | 204170 : 34 |   *Выполни действия:*  8 км 8 м – 88 м  5 м 5 см – 55 см  7 ч 29 мин \* 9  *Решить уравнение:*  Х : 138 = 1035 : 45  Площадь поля 103090 кв. м. Длина поля 845 м. Найдите периметр этого поля. | 1  2  3  4  5  6 | Фермер вырастил 7 т яблок. Из них 2590 кг яблок сдали в переработку для производства сока. Оставшиеся яблоки разложили в 68 ящиков поровну. Сколько килограммов яблок в каждом ящике?  Из двух городов, расстояние между которыми 828 км, вышли одновременно навстречу скорый и товарный поезда. Скорость скорого поезда 75 км/ч. Какова скорость товарного поезда, если поезда встретились через 6 часов?  *Выполни действия:*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 300100- 70839 | 6004\* 520 | 353500 : 875 | | 76094+ 390650 | 7290\* 813 | 215258 : 43 |   *Выполни действия:*  9т 9 кг- 99 кг  4 м 4 см – 44 см  6 ч 43 мин \* 8  *Решить уравнение:*  Х : 127 = 1960 : 56  Площадь участка детского лагеря 20864 кв. м. Ширина участка лагеря 128 м. Найдите периметр детского лагеря. |

**6. Сроки выполнения практической части программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| **Контрольная работа №1 по теме "Четыре арифметических действия"** | **Контрольная работа №4 по теме "Величины. Сложение и вычитание"** | **Контрольная работа №7 по теме "Решение задач на движение"** | **Контрольная работа №11 по теме "Деление на двузначное число"** |
| **Контрольная работа №2 по теме "Нумерация"** | **Контрольная работа №5 по теме "Письменные приёмы умножения** | **Контрольная работа №8 по теме «Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями»** | **Контрольная работа №12 по теме "Деление на двузначное и трёхзначное число"** |
| **Контрольная работа №3 за 1 четверть** | **Контрольная работа №6 за 2 четверть** | **Контрольная работа №9 по теме"Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями"** | **Контрольная работа № 13 по теме "Деление и умножение"** |
|  |  | **Контрольная работа №10 за 3 четверть** | **Итоговая контрольная работа №14.** |

**7.Перечень учебно-методических средств обучения :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основная учебная литература** | | **Дополнительная учебная литература** | |
| № п/п | Автор и название учебно- методического средства | № п/п | Автор и название учебно- методического средства |
| 1 | 1. Моро М. И. Математика: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях. Издательство «Просвещение», 2010. | 1 | Керова В. Г. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы- М.: ВАКО, 2011 |
| 2 | О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по математике: 4 класс.- 3-е изд., М.: ВАКО, 2012 | 2 | Г. Т. Дьячкова. Математика. 2-4 классы: олимпиадные задания. Волгоград: Учитель , 2007. |
| 3 | Контрольно- измерительные материалы. Математика: 4 класс/ сост. Т. Н. Ситникова. М.:ВАКО, 2012 | 3 | **Электронные пособия :**  Математика 4 класс. Поурочные планы. Издательство «Учитель»2011г. |
| 4 | Голубь В. Т. Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Математика. 4 класс. Воронеж: ИП Лакоценина Н. А. , 2012 |  |  |

**8.Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Технические характеристики** | **Сведения о наличии (способ приобретения)** |
| Линейка  классная 1 м. деревянная | Предназначен для работы у доски | + |
| Транспортир классный пластмассовый | Предназначен для работы у доски | + |
| Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов) | Предназначен для работы у доски | + |
| Циркуль классный пластмассовый | Предназначен для работы у доски | + |
|  | **Библиотечный фонд** |  |
| Словари, справочники, методическая литература | По УМК, рекомендованных федеральным перечнем учебников | + |
|  | **Демонстрационные пособия** |  |
| Модель циферблата часов |  | + |
| Модели объемных фигур |  | -  (приобрести в ресурсном центре – СОШ №1) |
| Комплект таблиц "Умножение и деление" (8 таблиц) | Комплект таблиц из 8 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68x98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.).  Содержание комплекта:  1. Умножение и деление.  2. Таблица умножения и деления.  3. Умножение и деление с единицей и нулем.  4. Деление с остатком.  5. Приемы внетабличного умножения.  6. Приемы внетабличного деления двузначного числа на однозначное.  7. Деление на двузначное число.  8. Решение задач. | 1  -  (приобрести в ресурсном центре – СОШ №1) |
| .Комплект таблиц "Математические таблицы для начальной школы" (9 таблиц) | Комплект таблиц из 9 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68x98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.).  Содержание комплекта:  1. Таблица Пифагора.  2. Таблица умножения.  3. Таблица классов и разрядов.  4. Таблица зависимости между величинами: скорость-время-расстояние, цена,количество,стоимость.  5. Таблица "свойства суммы, разности, произведения, частного".  6. Таблица мер длины.  7. Таблица мер веса.  8. Таблица измерения площадей.  9. Таблица метрических мер. | 1  -  (приобрести в ресурсном центре – СОШ №1) |
| Комплект таблиц "Математика 4 класс" (8 таблиц) | Комплект таблиц из 8 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68x98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.).  Содержание комплекта:  1. Доли.  2. Умножение и деление числа на произведение.  3. Сложение и вычитание величин.  4. Умножение и деление величин.  5. Письменное умножение на двузначное число.  6. Письменное умножение на трехзначное число.  7. Приемы письменного деления с остатком.  8. Скорость, время, расстояние. | 1    -  (приобрести в ресурсном центре – СОШ №1) |
| Комплект таблиц "Математика. Геометрические фигуры и величины" (9 таблиц) | Комплект таблиц из 9 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68x98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.).  Содержание комплекта:  1. Точки. Линии. Многоугольники.  2. Периметр многоугольника.  3. Площадь геометрических фигур.  4. Угол. Виды углов.  5. Величины.  6. Единицы времени.  7. Единицы длины. Единицы массы.  8. Единицы площади.  9. Скорость, время, расстояние. | 1      -  (приобрести в ресурсном центре – СОШ №1) |
| Комплект таблиц "Математика однозначные и многозначные числа" (7 таблиц) | Комплект таблиц из 7 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68x98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.).  Содержание комплекта:  1. Свойства предметов.  2. Нумерация чисел первого десятка.  3. Десяток.  4. Компоненты сложения и вычитания.  5. Таблица разрядов и классов.  6. Умножение на однозначное число.  7. Деление на однозначное число. | 1      -  (приобрести в ресурсном центре – СОШ №1) |

**«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

на ШМС МБОУ зам. директора по УВР Директор МБОУ «СОШ№6 «СОШ №6 г.Шебекино»

г. Шебекино» \_\_\_\_\_\_\_\_ Попова Т.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_ Байдина Л.Н.

Протокол № \_\_\_ приказ №\_\_\_\_ от

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2012 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**4 «А» класс**

Учитель: Лазарева Елена Александровна

**2012 год**

**1. Пояснительная записка**

**1.1Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса** разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», утверждённой МО РФ, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного Стандарта начального образования .

**1.2 Цели** – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, формирование у учащихся представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное использование приобретенных знаний и умений в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относя­щейся к богатствам природы и общества.

**Задачи, решаемые при реализации программы:**

* развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окру­жающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
* формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.
* воспитание любви к своему городу, к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природе и социальной среде.
* Осуществление подготовки к изучению естественно- научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование учебной деятельности.

**1.3** Курс обеспечивается учебниками : Мир вокруг нас. Учеб. Для 4 кл. нач. шк. В 2 ч/ Плешаков А. А., Е. А. Крючкова.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005

**1.4** Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 ч/нед)

* В целях контроля знаний обучающихся по предмету в течение года мною запланированы следующие контрольные работы:

урок №10- Контрольная работа №1 по теме «Земля и человечество»

урок №34-Контрольная работа №2 по теме «Родной край- часть большой страны»

урок №59-Контрольная работа №3 по теме «Страницы истории Отечества»

урок №68-Контрольная работа №4 по теме «Современная Россия»

* В целях выполнения практической части программы мною запланированы следующие практические работы:

урок №2- П/р №1 « Демонстрация смены дня и ночи, времён года»

урок №3- П/р №2 «Знакомство с картой звёздного неба»

урок №4- П/р №3 « Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте»

урок № 6- П/р №4 «Знакомство с историческими картами»

урок №11- П/р №5 «Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов»

урок №13- П/р №6 « Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России. Рассматривание изображения растений различных природных зон»

урок №23- П/р №7 « Знакомство с картой края»

урок №26- П/р №8 «Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств»

урок №28- П/р №9 «Рассматривание изображений растений и животных сообщества, их распознавание»

урок №48-  П/р №10 «Показ изучаемых объектов на карте»

урок №54- П/р №11«Показ изучаемых объектов на карте»

* Экскурсии:

урок №21- Экскурсия №1 « Знакомство с растениями и животными пресного водоёма и луга»

урок №22- Экскурсия№2 « Знакомство с растениями и животными леса»

урок №58- Экскурсия №3 "Знакомство с историческими достопримечательностями родного города»

* Урок №20- проектная работа №1«Природа России»

Урок №64- проектная работа №2 «Государственные праздники»

1. **Требования к уровню подготовки учащихся**

***К концу 4 класса учащиеся должны знать:***

* Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
* способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, гео­графическая карта;
* что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
* некоторые современные экологические проблемы;
* природные зоны России;
* **особенности** природы своего края: формы земной поверх­ности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* исторические периоды: первобытное общество. Древний мир, Средние века. Повое время, Новейшее время;
* важнейшие события и великих людей отечественной ис­тории;
* государственную символику и государственные праздни­ки современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
* ***Учащиеся должны уметь;***
* распознавать природные объекты с помощью атласа-опре­делителя; различать важнейшие полезные ископаемые свое­го края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные **сельскохозяйственные** растения, а также **сельскохозяйственных** животных своего края,
* проводить наблюдения природных тел и явлении;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме да­вать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологи­ческой допустимости; определять возможные причины отри­цательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, ва­рианты личного участия в сохранении природного окруже­ния;
* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событии;
* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* приводить примеры пародов России;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведчес­кого и обществоведческого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
* приводить примеры представителей разных групп растенийи животных (2-3представителя из изученных); раскрывать особенностиих внешнего вида и жизни;
* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
* описывать отдельные(изученные) события из истории Отечества**;**
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**
* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* ориентирования на местности с помощью компаса;
* определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
* установления связи междусезоннымиизменениями в неживой и живой природе;
* ухода за растениями (животными);
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в

**3. Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Практические работы |  | дата проведения | |
|  |  |  |  | по плану | фактически |
| 1 четверть (18 ч) | | | | | |
|  | ***Земля и человечество (10 ч)*** | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома. Что изучает астрономия.4-8 |  | 1 | 03.09.2011 |  |
| 2 | Планеты солнечной системы. 9-15 | П/р №1 « Демонстрация смены дня и ночи, времён года» | 1 | 07.09.2011 |  |
| 3 | Звёздное небо - великая "книга" природы. 16-21 | П/р №2 «Знакомство с картой звёздного неба» | 1 | 10.09.2011 |  |
| 4 | Мир глазами географа. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. 22-29 | П/р №3 « Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте» | 1 | 14.09.2011 |  |
| 5 | Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.30-34 |  | 1 | 17.09.2011 |  |
| 6 | Мир глазами историка. Что изучает история. 35-41 | П/р №4 «Знакомство с историческими картами» | 1 | 01.10.2011 |  |
| 7 | Исторические источники. Счёт лет в истории.42-46 |  | 1 | 05.10.2011 |  |
| 8 | Прошлое и настоящее глазами эколога.47-53 |  | 1 | 08.10.2011 |  |
| 9 | Охрана окружающей среды - задача всего человечества.54-62 |  | 1 | 12.10.2011 |  |
| 10 | **Контрольная работа №1 по теме «Земля и человечество»** |  | 1 | 15.10.2011 |  |
| ***Природа России (10 ч)*** | | | | | |
| 11 | Равнины и горы России. | П/р №5 «Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов» | 1 | 19.10.2011 |  |
| 12 | Моря, озёра и реки России. |  | 1 | 22.10.2011 |  |
| 13 | Зона арктических пустынь. | П/р №6 « Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России. Рассматривание изображения растений различных природных зон» | 1 | 26.10.2011 |  |
| 14 | Зона тундры |  | 1 | 29.10.2011 |  |
| 15 | Зона лесов. |  | 1 | 02.11.2011 |  |
| 16 | Лес и человек |  | 1 | 12.11.2011 |  |
| 17 | Зона степей |  | 1 | 16.11.2011 |  |
| 18 | Зона пустынь |  | 1 | 19.11.2011 |  |
| 2 четверть (14 ч) | | | | | |
| 19 | Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. |  | 1 | 23.11.2011 |  |
| 20 | **Проектная работа №1 «Природа России»** |  | 1 | 26.11.2011 |  |
|  | ***Родной край - часть большой страны (14 ч)*** | | | | |
| 21 | Экскурсия №1 « Знакомство с растениями и животными пресного водоёма и луга» |  |  | 21.09.2011 |  |
| 22 | Экскурсия№2 « Знакомство с растениями и животными леса» |  |  | 24.09.2011 |  |
| 23 | Наш край на карте Родины. Карта родного края 144-146 | П/р №7 « Знакомство с картой края» | 1 | 30.11.2011 |  |
| 24 | Формы земной поверхности нашего края 147-153 |  | 1 | 03.12.2011 |  |
| 25 | Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека 154-158 |  | 1 | 07.12.2011 |  |
| 26 | Полезные ископаемые нашего края 159-170 | П/р №8 «Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств» | 1 | 10.12.2011 |  |
| 27 | Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв. 171-175 |  | 1 | 14.12.2011 |  |
| 28 | Лес - природное сообщество. Жизнь леса. 175-182 | П/р №9 «Рассматривание изображений растений и животных сообщества, их распознавание» | 1 | 17.12.2011 |  |
| 29 | Луг - природное сообщество. Жизнь луга 182-190 |  | 1 | 21.12.2011 |  |
| 30 | Жизнь пресного водоёма 191-200 |  | 1 | 24.12.2011 |  |
| 31 | Растениеводство в нашем крае 201-207 |  | 1 | 26.12.2011 |  |
| 32 | Представление о биологической защите урожая 208-213 |  | 1 | 11.01.2012 |  |
| 3 четверть (20 ч) | | | | | |
| 33 | Животноводство в нашем крае 214-222 |  | 1 | 14.01.2012 |  |
| **34** | **Контрольная работа №2 по теме «Родной край- часть большой страны»** |  | 1 | 18.01.2012 |  |
| ***Страницы всемирной истории (5 ч)*** | | | | | |
| 35 | Начало истории человечества: первобытное общество 4-7 |  |  | 21.01.2012 |  |
| 36 | Древний мир: древние сооружения - свидетельства прошлого 8-14 |  |  | 25.01.2012 |  |
| 37 | Средние века - время рыцарей и замков 15-21 |  |  | 28.01.2012 |  |
| 38 | Новое время: достижения науки и техники 22-27 |  |  | 01.02.2012 |  |
| 39 | Новейшее время. Представление о скорости перемен в 20 веке.28-32 |  |  | 04.02.2012 |  |
| ***Страницы истории Отечества (20ч)*** | | | | | |
| 40 | Восточные славяне 34-39 |  |  | 08.02.2012 |  |
| 41 | Века Древней Руси. 40-45 |  |  | 11.02.2012 |  |
| 42 | Страна городов. 46-58 |  |  | 15.02.2012 |  |
| 43 | Трудные времена на русской земле 59-64 |  |  |  |
| 44 | Московские князья - собиратели русских земель 65-69 |  |  | 18.02.2012 |  |
| 45 | Дмитрий Донской. Куликовская битва 70-74 |  |  | 22.02.2012 |  |
| 46 | Иван Третий. Образование единого русского государства 75-81 |  |  | 25.02.2012 |  |
| 47 | Культура, быт и нравы страны в 13-15 веках 82-86 |  |  | 29.02.2012 |  |
| 48 | Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского 87-93 | П/р №10 «Показ изучаемых объектов на карте» |  | 03.03.2012 |  |
| 49 | Петр 1 - царь преобразователь 94-100 |  |  | 07.03.2012 |  |
| 50 | Михаил Васильевич Ломоносов. Россия при Екатерине Второй 101-111 |  |  | 10.03.2012 |  |
| 51 | Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение 112-121 |  |  | 14.03.2012 |  |
| 52 | Культура, быт и нравы России в 19 - в начале 20 века. Александр 2 - царь освободитель 122-126 |  |  | 17.03.2012 |  |
| 4 четверть (16 ч) | | | | | |
| 53 | Николай 2 - последний император России. Россия в Первой мировой войне 127-129 |  |  | 21.03.2012 |  |
| 54 | Революция 1917 года. Гражданская война.130-135 | П/р №11«Показ изучаемых объектов на карте» |  | 04.04.2012 |  |
| 55 | Жизнь страны в 20-30 годы. Образование СССР 136-139 |  |  | 07.04.2012 |  |
| 56 | Великая Отечественная война 1941-1945 года 140-146 |  |  | 11.04.2012 |  |
| 57 | Запуск первого искусственного спутника земли. Полёт в космос Ю.А.Гагарина 147-152 |  |  | 14.04.2012 |  |
| 58 | Экскурсия №3 "Знакомство с историческими достопримечательностями родного города» |  |  | 18.04.2012 |  |
| **59** | **Контрольная работа №3 по теме «Страницы истории Отечества»** |  |  | 21.04.2012 |  |
| ***Современная Россия (9ч)*** | | | | | |
| 60 | Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России 154-159 |  |  | 25.04.2012 |  |
| 61 | Конвенция о правах ребёнка 160-163 |  |  |  |  |
| 62 | Государственное устройство России164-167 |  |  | 28.04.2012 |  |
| 63 | Государственная символика нашей страны168-174 |  |  | 02.05.2012 |  |
| 64 | **Проектная работа №2 «Государственные праздники»175-179** |  |  | 05.05.2012 |  |
| 65 | Дальний Восток, Сибирь180-186 |  |  | 12.05.2012 |  |
| 66 | Урал, Север Европейской России187-194 |  |  | 16.05.2012 |  |
| 67 | Старинные русские города. Юг Европейской России194-205 |  |  | 19.05.2012 |  |
| **68** | **Контрольная работа №4 по теме «Современная Россия»** |  |  | 23.05.2012 |  |

**4.Содержание программы учебного предмета**

В курсе 4 класса выделяется несколько **содержательных линий**:

* изучение сис­тематизированных элементарных сведений о природе, истории, хозяйстве России, как части глобального мира, с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* ознакомление с разнообразием природы нашей Ро­дины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Изучение фор­м земной поверхности, полезных ископаемых, водоемов, почв, природных сообществ, сельского хозяйства. Охрана природы родного края;
* формирование представления об основных пе­риодах развития человечества, первоначальное знакомство с ис­торией родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями;
* знакомство с государственным устройством, государственной сим­воликой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, ее регио­нами. Изучение вопросов о правах человека и правах ребенка;
* формирование первоначальных географических представлений о родной стране. При этом для виртуальных путешествий используются глобус, географическая карта, ИКТ.

Перечисленные содержательные линии выделены в программе в качестве отдельных разделов программы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Земля и человечество 10ч.

Природа России 10ч.

Родной край — часть большой страны 14 ч.

Страницы всемирной истории 5 ч.

Страницы истории Отечества 20 ч.

Современная Россия 9 ч.

**Всего 68**

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.**

**«Земля и человечество» (10 ч)** ( Введение; Государственная символика; Вселенная; Солнце; Планеты солнечной системы; Звёздное небо - великая книга природы; Что изучает география? Глобус и карта; Пояса земли; Что такое история? История- путешествие в глубь времён; Экологические проблемы; Всемирное наследие; Красная книга; Обобщение по теме).

**«Природа России» (10 ч)** ( Равнины и горы Росси; Моря, озёра и реки России; Зона Арктических пустынь; Тундра; Леса России; Зона степей; Пустыня; У Чёрного моря; Экологическое равновесие; Обобщение).

**«Родной край - часть большой страны» (14 ч)**  ( Поверхность нашего края; Водоёмы нашего края; Наши подземные богатства; Леса, луга и пресные водоёмы; Растениеводство и животноводство в нашем крае; Обобщение).

**«Страницы всемирной истории» (5 ч)** ( Начало истории человечества; Мир древности: далёкий и близкий; Средние века: время рыцарей и замков; Новое время: встреча Европы и Америки; Новейшее время; Обобщение).

**«Страницы истории Отечества» (20 ч)** ( Жизнь древних славян; Во времена Древней Руси; Трудные времена на Русской Земле; Русь расправляет крылья; Путешествие в древнюю Москву; Пётр Великий; М. В. Ломоносов; Екатерина Великая; Война 1812 года; Страницы истории 19 века; Россия вступает в 20 век; Страницы истории 20-30 годов; Великая война, великая победа; Страна, открывшая путь в космос; Обобщение).

**«Современная Россия» (9 ч)** ( Основной закон России; Мы- граждане России; Славные символы России; Такие разные праздники; Путешествие по России; Обобщение).

**5. Формы и средства контроля**

**Урок №10- Контрольная работа №1 по теме «Земля и человечество»**

**1.** *Наука, изучающая космические тела и образуемые ими системы и Вселенную в целом, называется:*

а) экология; б) астрономия; в) география; г) история.

**2.** *Условное изображение поверхности Земли на плоскости называется:*

а) глобус; б) карта.

**3.** *Тепловой пояс, проходящий через экватор, называется:*

а) полярный; б) умеренный; в) тропический.

**4.** *Мы живем в тепловом поясе:*

а) полярном; б) умеренном; в) тропическом.

**5.** *Ценные находки старины хранятся:*

а) в архивах; б) музеях;

**6.** *«Легкими» нашей планеты называют:*

а) хвойные леса; б) широколиственные леса; в) тропические леса.

**7.** *В 1837 году была проведена первая пассажирская дорога в России. Какой это век?*

а) XIII век; в) XVIII век;

б) XIX век; г) ХХ век.

**8.** *Эмблему «Большая панда» имеет:*

а) Гринпис; б) Всемирный фонд дикой природы.

**9.** *Исторический центр Санкт-Петербурга – это:*

а) природное наследие России; б) культурное наследие России.

**10.** *Озеро Байкал – это:*

а) природное наследие России; б) культурное наследие России.

О т в е т ы к тесту: 1(б),2(б), 3(в), 4(б), 5(а, б), 6(в), 7(б), 8(б), 9(б), 10(а).

**ТЕСТ «ПО ПРИРОДНЫМ ЗОНАМ РОССИИ»**

**1.Вопросы к кроссворду:**

1. Самые высокие горы России.

2. У этой равнины плоская поверхность.

3. Река, впадающая в Каспийское море.

4. Самая длинная река в России.

5. Самая северная природная зона России.

6. Название гор, которые находятся рядом с горами Алтай.

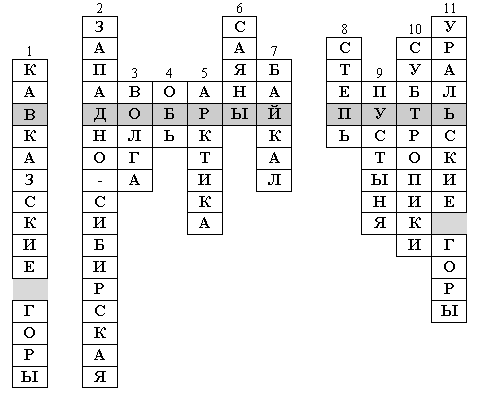
7. Озеро, которое внесено в список Всемирного наследия.

8. Природная зона, которая находится южнее зоны лесов.

9. Самая жаркая природная зона.

10. Природная зона, которая расположена на Черноморском побережье.

11. Каменным поясом Земли назвали … горы.



2. Узнай растение по описанию

1) Это растение похоже на накипь или корочку, растет на валунах и скалах. *(Лишайник.)*

2) У этого растения могучий ствол, огромная крона, красивые резные листовые пластинки, а плодами любят лакомиться кабаны, белки, мыши. *(Дуб.)*

3) Это таежное дерево имеет негниющую древесину и, в отличие от своих сородичей, полностью раздевается на зиму. *(Лиственница.)*

4) Высокое растение, достигает 35 м в высоту, долгожитель – живет до тысячи лет. Листовые пластинки продолговатые с зубчиками. Плоды этого растения человек употребляет в пищу. *(Каштан.)*

5) Это растение за год вырастает на толщину спички, похоже на миниатюрный кустарник, является пищей для северных оленей. *(Ягель.)*

6) Это травянистое растение с корнем «метелочкой», узкими листьями и мягкими волосками. *(Ковыль.)*

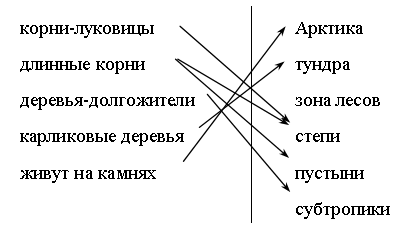
7) У этого растения твердый каменный ствол, его корни уходят глубоко в землю, ветви корявые, перекрученные, листья в виде тонких палочек, похожи на вязальные спицы. *(Саксаул.)*

8) Дерево с листьями в форме сердечка. Летом при цветении распространяет чудесный аромат. Плоды – темные орешки, сидящие по несколько штук под одним крылышком. *(Липа.)*

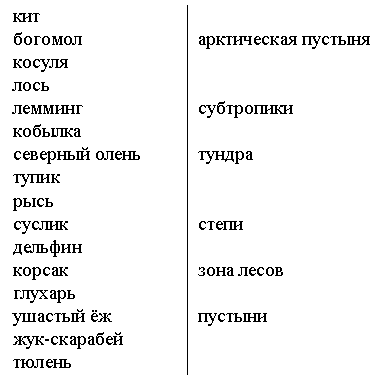
9) Лиственное дерево, листья которого дрожат от ветра. *(Осина.)*

10) Длинный корень этого растения проникает на глубину 20 метров. *(Верблюжья колючка.)*

3. По особенностям растений узнай природную зону, в которой можно встретить это растение. На доске запись:



4. Расселите животных по природным зонам, соединив стрелкой животное и среду обитания:



О т в е т: *Арктика* – кит, тюлень, тупик;

*Субтропики* – богомол, косуля, дельфин;

*Тундра* – лемминг, северный олень;

*Степи* – кобылка, суслик;

*Зона лесов –* рысь, глухарь;

*Пустыни* – корсак, ушастый ёж.

5. **№ 1.** Определите, в какой природной зоне существуют следующие взаимосвязи:

а) ива  белая куропатка – кречет *(тундра);*

б) дуб  сойка  сова *(лесная зона);*

в) растения  тушканчик – змея *(пустыни);*

г) рыба  тюлень  белый медведь *(Арктика);*

д) растения  косуля  барс *(субтропики);*

е) растения  суслик  орел-беркут *(степи).*

**№ 2.** Вставьте пропущенные слова, чтобы получилось верное высказывание.

… *(Вырубка)* лесов по берегам рек приводит к тому, что реки мелеют и высыхают. … *(Распашка)* земель приводит к тому, что птицы переселяются на поля и там строят гнезда, которые уничтожаются во время полевых работ. Сточные воды и мусор, попадающие в моря, приводят к их … *(загрязнению)*. Неумеренное … *(орошение)* приводит к тому, что в почве накапливается большое количество соли. От вездеходов и тракторов в тундре нарушается … *(поверхность почв)*.

**Урок №34- Контрольная работа №2 по теме «Родной край- часть большой страны»**

**I вариант № 1.** *Подчеркните, о какой почве идет речь.*

Очень богата перегноем. Имеет темный или черный цвет. Преобладает в степях.

а) черноземная; б) подзолистая.

**№ 2.** *Напишите, кто это.*

Бройлер – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Крупная белая – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Белый амур – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**№3.** *Выберите полевые культуры.*

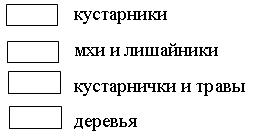
*Обведите в кружок их номера.*

1. Капуста. 4. рожь.

2. Пшеница. 5. Кукуруза.

3. Тюльпан. 6. Крыжовник.

**№4.** *Пронумеруйте в порядке смены ярусов снизу вверх.*

**

**№5.** *Верны ли утверждения. Обведите ответы «Да» или «Нет».*

1. Колорадский жук встречается только в штате Колорадо (США).

*Да. Нет.*

2. Божьи коровки – хищные жуки, поедающие тлей.

*Да. Нет.*

3. Ядохимикаты, накапливаясь в растениях, могут попасть в продукты питания человека.

*Да. Нет.*

4. Яблонная плодожорка – это маленький червь.

*Да. Нет.*

**II вариант № 1.** *Подчеркните, о какой почве идет речь.*

Не очень богата перегноем. Имеет сероватый цвет. Преобладает в тайге и смешанных лесах.

а) черноземная; б) подзолистая.

**№ 2.** *Напишите, кто это.*

Толстолобик – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тонкорунная – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кемеровская – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**№3.** *Выберите овощные культуры.*

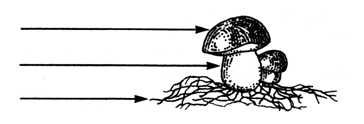
*Обведите в кружок их номера.*

1. Лук. 4. Гречиха.

2. Овес. 5. Кабачок.

3. Баклажан. 6. Смородина.

**№4.** *Подпишите части гриба.*

**

**№ 5** *Верны ли утверждения. Обведите ответы «Да» или «Нет».*

1. Из каждых 100 видов насекомых 99 приносят человеку ущерб.

*Да. Нет.*

2. Пустельга и канюк – хищные птицы, поедающие грызунов.

*Да. Нет.*

3. Одна пара скворцов приносит птенцам столько насекомых, что ими можно было бы заполнить три скворечника.

*Да. Нет.*

4. Жуки-жужелицы портят растения.

*Да. Нет.*

**Узнай по описанию**

Хищная рыба с удлиненным (иногда до 1,5 м) телом, большой остроносой головой, с мощной нижней челюстью. И зубы у нее страшные, острейшие – вся пасть в зубах, даже на языке и нёбе *(Щука)*

К концу лета поспевает у нас на бахче огромная ягода. В переводе с одного из тюркских наречий (диалектов) это слово переводится весело – «ослиный огурец».

Наверное, когда-то эти дикие ягоды были пищей для животных, возможно, любимым лакомством ослов *(Арбуз)*

Это растение – пришелец из Южной Америки. Во второй половине лета начинает цвести. Свое имя оно получило за сходство листьев с… клинком грозного оружия. Название цветка происходит от латинского «меч, шпага». У нас это слово вошло в обиход в 30-е годы ХХ века. А до этого прекрасный цветок назывался просто шпажник *(Гладиолус)*

Название растения произошло от особенности его листьев, светлых снизу и темно-зеленых сверху. Если потрогать нижнюю его сторону, опушенную волосками, мягкую, то появляется ощущение теплоты, ласки. Верхняя же сторона листа гладкая, жесткая, как бы холодная *(Мать-и-мачеха)*

Это птица насекомоядная. Очень живая, веселая, с хорошим слухом и музыкальной памятью. Она является хорошим подражателем: подражает чужим голосам, песням и даже человеческой речи. А своя музыка очень проста *(Скворец)*

Этот овощ появился в Европе не так давно. Его привезли в Италию из Южной Америки в середине XVI века. Заморская диковина росла под землей и очень напоминала хорошо знакомый европейцам гриб – трюфель. В Россию овощ попал при Петре I. Крестьяне долго не принимали незнакомый овощ и назвали его «чертово яблоко». *(Картофель)*

Первое прядильное растение, которое узнал человек. Этой культуре около 9 тысяч лет. Из Индии это растение перешло в Ассирию и Вавилон, а затем в Египет. Древние египтяне стали запеленывать мумии узкими полосками ткани из этого растения. Но больше всего эта культура прижилась в России *(Лён)*

Каша из зерен этой культуры дает организму в 5 раз больше энергии, чем картофель. Плоды похожи на трехгранные орешки и могут размалываться на муку, как пшеница. *(Гречиха)*

**Тест по теме «Страницы всемирной истории»**

**I вариант** 1. Какая эпоха в истории человечества была самой долгой?

а) Средние века; б) Новейшее время; в) Первобытная история; г) Новое время.

2. Следы существования первобытных людей археологи находят:

а) в Центральной Европе; б) Северной Америке; в) Восточной Африке.

3. Чем занимались мужчины в первобытном обществе?

а) строили пещеры; б) ходили на охоту, рыбалку; в) выкапывали съедобные корешки.

4. Царь Египта – это:

а) фараон; б) монарх; в) князь; г) рыцарь.

5. Особые знаки в Древнем Египте – это:

а) буквы; б) цифры; в) иероглифы; г) знаки.

6. Кто, согласно легенде, основал Рим?

а) Марс; б) Ромул; в) Хеопс; г) Рем.

7. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре?

а) гладиаторские бои; б) театральные представления; в) конные бега.

8. Здания для молитв у мусульман называются:

а) церкви, соборы; б) буддистские храмы; в) мусульманские мечети.

9. Книгопечатание появилось:

а) в Средневековье; б) в Новое время; в) в Древнем Египте.

10. Какой материк называют Новым Светом?

а) Африка; б) Америка; в) Антарктида.

11. Это изобретение Нового времени:

а) телефонная связь; б) телевизор; в) компьютер.

12. Кто первым побывал на Южном полюсе?

а) Роберт Пири; б) Фернан Магеллан; в) Руаль Амундсен.

13. С какого года мы ведем отсчет исторической эпохи – Новейшее время?

а) 1920; б) 1917; в) 1817; г) 1900.

14. Вторая мировая война началась:

а) 9 мая 1945 г.; б) 1 сентября 1945 г.; в) 1 сентября 1939 г.

II вариант 1. Какая эпоха в истории человечества является самой короткой?

а) история древнего мира; б) история средних веков; в) история Новейшего времени.

2. Первые орудия труда первобытного человека были:

а) из камня; б) металла; в) дерева.

3. Чем занимались женщины в первобытном обществе?

а) собирательством; б) ходили на охоту; в) рукоделием.

4. Египетского бога солнца звали …

а) Ра; б) Себек; в) Тот; г) Сфинкс.

5. Холм в Афинах, где находились главные храмы города, назывался:

а) Акрополь; б) Агора. в) Академия;

6. В средневековье буддизм возник …

а) в Европе; б) в Индии; в) на Ближнем Востоке.

7. Здание для молитв у христиан называется:

а) соборы, церкви; б) мечети; в) храмы; г) пирамиды.

8. Металлические буквы в разборном шрифте, предложенном Гутенбергом, назывались:

а) иероглифы; б) литеры; в) лавры; г) литавры.

9. Кто открыл Америку?

а) Х. Колумб б) Ф. Магеллан; в) М. Лазарев.

10. Кто доказал своим путешествием, что Земля имеет форму шара?

а) Ф. Магеллан; б) Рафаэль Санти; в) Беллинсгаузен.

11. Кто открыл Антарктиду?

а) Х. Колумб; б) Ф. Беллинсгаузен; в) Ф. Магеллан.

12. Кто первым побывал на Северном полюсе?

а) Роберт Пири; б) Фернан Магеллан; в) Руаль Амундсен.

13. Это изобретение Нового времени:

а) магнитофон; б) фотография; в) телевизор.

14. Вторая мировая война началась с нападения:

а) на Польшу; б) на Россию; в) на Италию.

**Урок №59- Контрольная работа №3 по теме «Страницы истории Отечества»**

I в а р и а н т 1. Русские, украинцы и белорусы произошли:

а) от восточных славян; б) западных славян; в) южных славян.

2. Одним из главных богов у славян был:

а) Зевс; б) Перун; в) Посейдон.

3. Пергамент – это материал для письма:

а) из березовой коры; б) кожи; в) папируса.

4. Самую известную летопись «Повесть временных лет» писал:

а) Нестор; б) Сергий Радонежский; в) Мефодий.

5. Поход на Русь в 1237 году возглавил хан:

а) Батый; б) Чингисхан; в) Ахмат.

6. Какой город татары назвали «злым»?

а) Новгород; б) Киев; в) Козельск.

7. Как прозвали князя Александра?

а) Долгоруким; б) Невским; в) Мудрым.

8. Какой князь сделал решительный шаг, чтобы избавиться от ордынцев?

а) Иван III; б) Иван Калита; в) Ярослав.

9. Кто призвал русских людей в начале XVII века постоять за родную землю?

а) Кирилл и Мефодий; б) Минин и Пожарский; в) царь Федор.

10. Под каким прозвищем в истории остался царь Петр I?

а) Грозный; б) Мудрый; в) Великий.

11. Ломоносов был сыном:

а) князя; б) рыбака; в) дворянина.

12. Кто в 1790 году стал командующим Черноморским флотом?

а) Ф. Ф. Ушаков; б) А. В. Суворов; в) М. И. Кутузов.

13. Бородинская битва произошла:

а) 26 мая 1812 года; б) 26 августа 1912 года; в) 26 августа 1812 года.

14. Кто был последним российским государем?

а) Иван III; б) Николай II; в) Александр II.

15. Когда к власти пришла партия большевиков?

а) 7 ноября 1914 г.; б) в феврале 1917 г.; в) 7 ноября 1917 г.

II в а р и а н т 1. Как стали называть в Древней Руси князя Владимира?

а) Долгорукий; б) Невский; в) Красное Солнышко.

2. В Древнем Новгороде городом управляли:

а) посадники; б) вече; в) бояре.

3. Славянскую азбуку создали:

а) Кирилл и Мефодий; б) Минин и Пожарский; в) Иоганн Гутенберг.

4. Что выплачивала Русь Золотой Орде?

а) налог; б) дань; в) выкуп.

5. Как звали князя, который дал битву на Куликовом поле?

а) Владимир; б) Ярослав; в) Дмитрий.

6. Какой город стал центром княжества при Иване Калите?

а) Москва; б) Киев; в) Новгород.

7. На какой реке русская рать с Иваном III встретилась с войском хана Ахмата?

а) Нева; б) Угра; в) Дон.

8. В каком году Романовы вступили на престол?

а) 1613; б) 1720; в) 1813.

9. В каком году был заложен город на Неве?

а) 1703 г.; б) 1803 г.; в) 1817 г.

10. Город Санкт-Петербург начал строиться:

а) с Петропавловского собора; б) Кронштадта; в) Петропавловской крепости.

11. Кто из военачальников стал генералиссимусом?

а) Ф. Ф. Ушаков; б) А. В. Суворов; в) М. И. Кутузов.

12. Какой царь подписал манифест о крестьянской вольности?

а) Петр I; б) Николай II; в) Александр II.

13. Когда началась Первая мировая война?

а) 1914 г.; б) 1917 г.; в) 1922 г.

14. В каком году появилось новое государство – СССР?

а) 1922 г.; б) 1917 г.; в) 1914 г.

15. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?

а) 300 дней; б) 600 дней; в) 900 дней.

**Урок №68- Контрольная работа №4 по теме «Современная Россия»**

***Вариант I*** 1. Русские, украинцы и белорусы произошли от...

а) восточных славян; б) западных славян в) южных славян.

2. Пергамент - это материал для письма из...

а) березовой коры б) кожи; в) папируса.

3. Как называли город, который стойко и упорно сопротивлялся монголам?

а) Новгород; б) Киев; в) Козельск.

4. Как прозвали Московского князя Ивана Даниловича?

а) Калита; б) Красное Солнышко; в) Невский.

5. Кто автор «Грамматики», по которой учился Ломоносов?

а) Метелей Смотрицкий; б) Василий Бурцов; в) Карион Штомин

6. Кто призвал русских людей в начале XVII века постоять за род­ную землю?

а) Кирилл и Мефодий; б) Минин и Пожарский; в) Царь Федор.

7. На Сенатской площади в Санкт-Петербурге при Екатерине II был возведен памятник...

а) Минину и Пожарскому; б) Суворову; в) Медный всадник - Петру I.

8. Кто в 1790 году стал командующим Черноморским флотом?

а) Ф.Ф. Ушаков; б) А.В. Суворов; в) М.И. Кутузов.

9. Когда к власти пришла партия большевиков?

а) 7 ноября 1914 г; б) в феврале 1917 г; в) 7 ноября 1917 г.

10. Когда началась Великая Отечественная война?

а) 22 июня 1941 г; б) 9 мая 1945 г; в) в 1939 г. Вариант II

1. Одним из главных богов у славян был...

а) Зевс; б) Перун; в) Посейдон.

2. Самую известную летопись «Повесть временных лет» писал...

а) Нестор; б) Сергий Радонежский; в) Мефодий.

3. Поход на Русь в 1237 г. возглавил хан...

а) Чингисхан; б) Ахмат; в) Батый.

4. Как прозвали князя Александра?

а) Невский; б) Долгорукий; в) Мудрый.

5. Какой князь сделал последний решительный шаг, чтобы изба­виться от ордынцев?

а) Александр; б) Ярослав; в) Иван III.

6. Под каким прозванием в истории остался царь Петр I?

а) Великий; в) Мудрый.

7. Ломоносов был сыном...

а) князя; б) рыбака; в) дворянина.

8. Бородинская битва произошла...

а) 26 мая 1812 года; б) 26 августа 1912 года; в) 26 августа 1812 года.

9. Кто был последним российским государем?

а) Иван III; б) Николай II; в) Александр II.

10. Какой день стал Днем победы?

а) 9 мая; б) 1мая; в) 7 ноября. Вариант III

1. Русский князь, который прибил свой щит к воротам Царьграда.

а) Игорь; б) Олег; в) Владимир.

2. Славянскую азбуку создали...

а) Кирилл и Мефодий; б) Минин и Пожарский; в) Иоганн Гутенберг.

3. Что выплачивала Русь Орде?

а) Налог; б) Выкуп; в) Дань.

4. Как звали князя, который дал битву на Куликовом поле?

а) Дмитрий; б) Владимир; в) Ярослав.

5. На какой реке русская рать с Иваном III встретилась с войском хана Ахмата?

а) Нева; б) Угра; в) Дон.

6. В каком году был заложен город на Неве?

а) 1703; б) 1803; в) 1817.

7. Город Санкт-Петербург начал строиться с... б) Крондштата; в) Петропавловской крепости.

8. Кто из военачальников стал генералиссимусом?

а) Ф.Ф. Ушаков; б) А.В. Суворов; в) М.И. Кутузов.

9. Когда началась Первая мировая война?

а) в 1914; б) в 1917 в) в 1922.

10. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?

а) 300 дней; б) 600 дней; в) 900 дней. Вариант IV

1. Как стали называть в Древней Руси князя Владимира?

а) Долгорукий; б) Невский; в) Красное Солнышко.

2. В Древнем Новгороде городом управляли...

а) посадники; б) вече; в) бояре.

3. На какой реке князь Александр побил шведов?

а) Дон; б) Днепр; в) Нева.

4. Кокой город стал центром княжества при Иване Калите?

а) Москва; б) Киев; в) Новгород.

5. Как прозвали князя Дмитрия после Куликовской битвы?

а) Невским; б) Донским; в) Мудрым.

6. В каком году Романовы вступили на престол?

а) 1613; б) 1720; в) 1813.

7. По предложению Ломоносова в Москве открыли...

а) Музей; б) Университет; в) Парк.

8. Какой царь подписал манифест о крестьянской вольности?

а) Петр I; б) Николай II;

**6. Сроки выполнения практической части программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| урок №10- Контрольная работа №1 по теме «Земля и человечество» | Урок №20- проектная работа №1«Природа России» | урок №34-Контрольная работа №2 по теме «Родной край- часть большой страны» | урок №54- П/р №11«Показ изучаемых объектов на карте» |
| урок №2- П/р №1 « Демонстрация смены дня и ночи, времён года» | урок №21- Экскурсия №1 « Знакомство с растениями и животными пресного водоёма и луга | урок №48-  П/р №10 «Показ изучаемых объектов на карте» | урок №58- Экскурсия №3 "Знакомство с историческими достопримечательностями родного города» |
| урок №3- П/р №2 «Знакомство с картой звёздного неба» | урок №22- Экскурсия№2 « Знакомство с растениями и животными леса» |  | урок №59-Контрольная работа №3 по теме «Страницы истории Отечества» |
| урок №4- П/р №3 « Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте» | урок №23- П/р №7 « Знакомство с картой края» |  | Урок №64- проектная работа №2 «Государственные праздники» |
| урок № 6- П/р №4 «Знакомство с историческими картами» | урок №26- П/р №8 «Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств» |  | урок №68-Контрольная работа №4 по теме «Современная Россия» |
| урок №11- П/р №5 «Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов» | урок №28- П/р №9 «Рассматривание изображений растений и животных сообщества, их распознавание» |  |  |
| урок №13- П/р №6 « Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России. Рассматривание изображения растений различных природных зон» |  |  |  |

В целях отработки полученных знаний опытным путём в курсе окружающего мира предусмотрены следующие **экскурсии и практические работы**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Практическая работа | Оборудование |
| 2 | Планеты солнечной системы. | Демонстрация смены дня и ночи, времён года. | Слайды «Солнечная система»; видеосюжеты «Планеты Солнечной системы»; рисунки и фотографии; глобус; теллурий. |
| 3 | Звёздное небо - великая "книга" природы. | Знакомство с картой звёздного неба. | Слайды «Звезды и созвездия»; ри­сунки и фотографии; |
| 4 | Мир глазами географа. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. | Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте. | Глобусы; физическая карта; карта полушарий; слай­ды; атласы. |
| 6 | Экскурсия . Знакомство с растениями и животными пресного водоёма. |  | Карта области, схема ре­ки |
| 7 | Экскурсия. Знакомство с растениями и животными луга. |  | Карта области. |
| 8 | Экскурсия. Знакомство с растениями и животными леса. |  | Карта области |
| 14 | Равнины и горы России. | Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов | Физическая карта России; картины и слайды с изобра­жением изучаемых объектов; схемы. |
| 16 | Зона арктических пустынь. | Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России. Рассматривание изображения растений различных природных зон. | Карта «Природные зоны России»; слайды, картины, фо­тографии с изображением изучаемых объектов; раздаточный материал. |
| 17 | Зона тундры |
| 18 | Зона лесов. |
| 19 | Лес и человек |
| 20 | Зона степей |
| 21 | Зона пустынь |
| 24 | Наш край на карте Родины. Карта родного края | Знакомство с картой края | Административная карта России; карта родного края; раздаточный материал: фотографии и рисунки с изображением природы края. |
| 27 | Полезные ископаемые нашего края | Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств | Физическая карта России, карта края; коллекции полез­ных ископаемых; картины или слайды «Добыча полезных ископаемых»; раздаточный материал; фотографии; изделия из самоцветов. |
| 29 | Лес - природное сообщество. Жизнь леса. | Рассматривание изображений растений и животных сообщества, их распознавание | Записи голосов птиц; схемы и муляжи грибов; атласы-определители; видеофильм «Жизнь леса»; разда­точный материал. |
| 30 | Луг - природное сообщество. Жизнь луга | Запись звуков летнего луга, герба­рий, атлас-определитель, раздаточный материал. |
| 31 | Жизнь пресного водоёма | Гербарий растений луга и водоема; атлас-определитель; рисунки с изображением животных водоема. |
| 46 | Иван Третий. Образование единого русского государства | Работа с картой | Карта, слайды и рисунки с изображением Москвы, Крепи времен Ивана III |
| 47 | Культура, быт и нравы страны в 13-15 веках | Работа с картой | Карта, слайды и рисунки с изображением первых рукопис­ных книг, печатных |
| 54 | Революция 1917 года. Гражданская война. | Работа с картой | Карта, слайды, рисунки с изображением СССР 20-30-х годов. |
| 58 | Экскурсия "Знакомство с историческими достопримечательностями родного города |  |  |

**7.Перечень учебно-методических средств обучения :**

**Учебно-методический комплект для учащихся :**

1. *Плешаков А.А* «Окружающий мир: Мир вокруг нас» Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. /А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2005.

2*.Плешаков А. А.* Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 4 класса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2010.

3 А.А. Плешаков. От земли до неба. Атлас-определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2008

**Методическая литература:**

1.О. И. Дмитриева . Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс.-2 изд. ,перераб. И доп.-М.:Вако, 2010-400с ( В помощь школьному учителю)

**Электронные пособия :**

Окружающий мир, 4 класс. Поурочные планы. Издательство «Учитель»2011г

**8.Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Технические характеристики** | **Сведения о наличии (способ приобретения)** |
|  | **Библиотечный фонд** |  |
| Словари, справочники, методическая литература | По УМК, рекомендованных федеральным перечнем учебников | + |
|  | **Карты** |  |
| Физическая карта полушарий | Карты должны быть односторонние на мелованной бумаге плотностью не менее 130-150 г/м2, иметь двухстороннюю ламинацию. Лицевая сторона-матовая, антибликовая. Красочность 4+0. Формат 100х140 | 1  каб.№14 |
| Физическая карта России | Карты должны быть односторонние на мелованной бумаге плотностью не менее 130-150 г/м2, иметь двухстороннюю ламинацию. Лицевая сторона-матовая, антибликовая. Красочность 4+0. Формат 100х140 | 1  каб.№14 |
| Природные зоны России | Карты должны быть односторонние на мелованной бумаге плотностью не менее 130-150 г/м2, иметь двухстороннюю ламинацию. Лицевая сторона-матовая, антибликовая. Красочность 4+0. Формат 100х140 | 1  каб.№14 |
| Природные зоны России | Карты должны быть односторонние на мелованной бумаге плотностью не менее 130-150 г/м2, иметь двухстороннюю ламинацию. Лицевая сторона-матовая, антибликовая. Красочность 4+0. Формат 100х140 | 1  каб.№14 |
|  |  |  |
| 4. Комплект таблиц "Окружающий мир  4 кл." (14 таблиц) | Комплект таблиц из 14 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68x98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.).  Содержание комплекта:  1. Зона Арктических пустынь.  2. Тундра.  3. Тайга.  4. Смешанные и широколиственные леса.  5. Зона степей.  6. Пустыня.  7. У Черного моря.  8. Природное сообщество – луг.  9. Природное сообщество – река.  10. Природное сообщество – болото.  11. Кого можно встретить в саду.  12. Поверхность нашего края.  13. Солнечная система. Планеты.  14. Cозвездия. | 1   (приобрести в ресурсном центре – СОШ №1) |
| 5. Комплект таблиц "Летние и осенние изменения в природе" (13 таблиц+32 карт.) | Комплект таблиц из 13 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68x98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.).  Содержание комплекта:  1. Живая и неживая природа.  2. Виды термометров.  3. Изменение температуры воздуха.  4. Части растения.  5. Плоды и семена.  6. Травянистые растения, цветение растений.  7. Ярусы леса.  8. Хвойные и лиственные растения.  9. Грибы.  10. Дикие и домашние животные.  11. Питание диких и домашних животных.  12. Насекомые.  13. Перелетные и зимующие птицы.  Раздаточный материал - карточки - 32 шт. | 1    (приобрести в ресурсном центре – СОШ №1) |
| 6.Комплект таблиц "Окружающий мир" (8 таблиц) | Комплект таблиц из 8 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68x98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.).  Содержание комплекта:  1. Цветы.  2. Деревья.  3. Грибы.  4. Обитатели морей.  5. Овощи и Фрукты.  6. Птицы.  7. Ягоды.  8. Животные. | 1      (приобрести в ресурсном центре – СОШ №1) |
| 7.Гербарий "Для начальной школы" (30 видов, с иллюстрациями) | Гербарий предназначен для демонстрации на уроках «Окружающий мир» в начальной школе. | 1  (приобрести в ресурсном центре – СОШ №1) |
|  | **ТСО** |  |
| Мультимедийный компьютер |  | 1 |
| Мультимедиапроектор |  | 1 |