ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Конспект**

Комплексной совместной деятельности воспитателя и музыкального руководителя с детьми среднего дошкольного возраста.

**Тема: « Путешествие в зимний лес»**



Авторы конспекта:

Воспитатель Нестерова Татьяна Васильевна

Музыкальный руководитель Колмакова Надежда Игоревна

Санкт- Петербург

2013 год.

**Цель:** Способствовать формированию представлений детей о количественном счете, обозначение количества цифрой. Развивать творческие способности детей в музыкально - ритмической деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Уточнение и расширение предметного словаря (воробей, синица, снегирь) по теме «Зимующие птицы».
* Формирование навыка правильного счета предметов. Умение считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».
* Закрепление навыка порядкового счета в пределах 3,с опорой на наглядность.

* Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.
* Закрепление зрительного образа цифры 3. Профилактика всех видов дискалькулии.
* Формирование двигательных умений и навыков
* Развитие координации движений, чувства ритма.

**Воспитательные:**

* Развитие коммуникативных навыков эмоциональной отзывчивости.
* Формирование инициативности, навыка сотрудничества.
* Воспитывать бережное отношение к природе.
* Воспитание творческой личности.

**Коррекционные:**

* Развитие общей и мелкой моторики.
* Развитие координации речи с движением.
* Формирование умения согласовывать числительные с существительными.
* Развитие психических процессов: слухового и зрительного внимания, памяти, мышления.
* Развитие выразительности речи.

1

**Предварительная работа**:

* наблюдение;
* рассматривание иллюстраций деревьев, зимующих птиц;
* игры с разрезными картинками;
* чтение произведений о зимующих птицах;
* отгадывание загадок о зимующих птицах;
* заучивание стихов.

**Образовательные области:**

* Познание;
* Коммуникация;
* Музыка (элементы логоритмики);
* Чтение художественной литературы

**Оборудование. Демонстрационный материал.**

Кукла Кар куша; изображение поезда с 3 вагонами и птицами на ковролин;

рисунок поезда; изображение деревьев, изображение 3 синиц,3 воробьев, 3 снегирей; изображение цифры 3; контейнер с водой, цифры разного размера и цвета; 3 геометрические фигуры; шапочки зимующих птиц; магнитофон; с записью голосов зимующих птиц; П. Чайковского «Декабрь»; А Буренина «Топ - хлоп».

**Раздаточный материал.**

Изображение деревьев; 3 птицы на каждого ребенка; карточки с цифрами 2 и 3;карточки с точками; карточки с геометрическими фигурами; салфетки для рук; геометрические фигуры из блоков Дьенеша; шапочки зимующих птиц;

призы детям.

2

Ход совместной деятельности педагогов с детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя и музыкального руководителя | Деятельность детей |
| **Организационный момент:**  Дети заходят в группу с муз. Руководителем. Педагог обращает внимание на гостей, которые присутствуют в группе. | Дети: Здравствуйте. |
| **М. р.** А сейчас мы поздороваемся ладошками.  Доброе утро  Улыбнись скорее  И тогда весь день будет веселее | Доброе утро  Улыбнись скорее. И тогда весь день будет веселее |
| **Сюрпризный момент** |  |
| Стук в дверь. **Воспитатель.** Прилетает КАР КУША. «Здравствуйте, ребята!  Здравствуйте, гости! Меня зовут Кар куша. А как зовут вас? Давайте познакомимся. Громко называем свое имя.  Кар куша: «Приятное знакомство». Путешествовать любите?  Приглашаю, вас, отправится в зимний лес. Поедем с вами на поезде.  Вот наш «веселый поезд» (стульчики стоят полукругом на них изображение поезда)  Вот вам билеты на поезд.  Воспитатель «Спасибо Кар куша».  Детям раздаются билеты – цифры. Назови цифру на своем билете. | Дети друг за другом здороваются и называют своё имя (Меня зовут Дима и т. д).  Да.  Да.  Дети берут билеты (карточки с цифрами), называя цифру на билете. (Цифра 2 красного цвета) |
| **Игра «Найди свое место» воспитатель**  Чтобы пройти и занять свое место, надо внимательно посмотреть на цифру своего билета, найти глазами столько же фигур, сколько обозначает ваша цифра на билете. Повернулись за Лизой, проходим и занимаем свои места. Кар куша проверяет билеты. Назови свое место. Молодцы. | Дети проходят и занимают свои места в «поезде».  Дети называют (Цифра два – два желтых квадрата) |
| **Игра «Поезд»** РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЕМ  **М.Р.** встали, повернулись за Димой, отправляемся!  Один, два, три, четыре, пять  будем поезд отправлять  двери закрываются: хлоп.  поезд отправляется: ту-ту-ту  как колесики стучат  каблучки у всех ребят  туки-туки-туки-тук,  туки-туки-туки-туки-тук  Вот приехал поезд, встал,  Огоньками замигал  Вы идите все гулять, ну,  а я вас буду ждать. | Дети хлопают в ладоши  Хлопают по коленям  Ладони выставить вперёд на расстоянии и свести руки вместе (двери закрываются)  Дети идут топающим шагом друг за другом по кругу. Руками, согнутыми в локтях выполняют круговые движения.  Останавливаются лицом в центр круга  Сжимают и разжимают кулачки |
| Проходим на места в поезде. | Дети проходят и садятся на стульчики. |
| **Игра «Посчитай вагоны». Воспитатель:**  Мы с вами приехали на станцию. Посмотрите в окно (Кар куша открывает занавес)  Нам встречу едет поезд. В какую сторону он едет? Покажите рукой.  Максим сколько вагонов в поезде? Иди, посчитай.  Как еще можно посчитать вагоны.  Лиза выйди и посчитай вагоны.  Дима, посчитай, вагоны по порядку.  Кар куша: молодец! Правильно.  Кто едет в первом вагоне?  Кто едет в третьем вагоне?  Кто едет во втором вагоне?  Дети кто едет в поезде?  Как назвать, пассажиров, одним словом?  Кар куша: Молодцы, ребята. Хорошо считаете.  Мы с вами уже приехали. | Поезд едет в левую сторону. Дети показывают рукой.  Дети считают вагоны (один, два, три - всего три вагона)  Один вагон, два вагона, три вагона – всего три вагона.  Первый вагон, второй вагон, третий вагон.  В первом вагоне едет синица.  В третьем вагоне едет снегирь.  Во втором вагоне едет воробей.  В поезде едут зимующие птицы. |
| **«Идем по дороге».**  РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ  **М. р.** Идем за мной по дороге.  Большие ноги шли по дороге, большие ноги шли по дороге. Маленькие ножки бежали по дорожке, маленькие ножки бежали по дорожке. Прибежали на лесную полянку. | Дети произносят слова и выполняют движения соответственно тексту. |
| **ВОСПИТАТЕЛЬ:**  **Звучат голоса птиц.** Послушайте, кто поет в зимнем лесу? Кар куша: Правильно поют птицы.  Вот пришли мы в зимний лес.  Сколько здесь вокруг чудес.  Справа березка в шубке стоит,  Слева елка на деток глядит.  А на дубе снегири,  Словно яблоки красны.  Слушайте внимательно, как я считаю  снегирей.  Один снегирь, два снегиря, три снегиря. Всего три снегиря. (Обозначаю цифрой 3)Три снегиря сидят на дубе.  Раздает изображения птиц.  Птиц быстрее вы берите  И считать скорей идите.  Воробьи будут сидеть на елке. У кого воробьи? Выходим.  Синицы будут сидеть на березе. Сколько синиц сидит на березе?  Кар куша Молодцы, ребята. Хорошо считаете. | Ответы детей (поют птицы).  Дети по очереди выбирают изображение птицы, вывешивают ее на ковролин и считают.  Ребенок: одна синица и т. д.  Три синицы сидят на березе. |
| **М. р.** А сейчас поиграем в игру **«ВОРОБЕЙ»** Вот шапочки птиц.  Среди ярких снегирей, скачет шустрый воробей.  Вместе: Воробушек - пташка, серая рубашка  Откликайся, воробей,  вылетай-ка поскорей (воробей пытается вылететь из круга) улетел воробышек.  На полянке побывали.  В птиц мы с вами поиграли.  Дальше нам идти пора | Дети надевают шапочки и превращаются в птиц. ( Вокруг себя повернись и в птичек превратись).  Вокруг себя повернись и в детей превратись. Снимают маски.  Дети подходят к столам, садятся на стульчики. |
| **Работа с раздаточным материалом.**  **Воспитатель.** Вот пришли мы на опушку. На ней много деревьев.  Посчитайте кружки на дереве. Выложите столько же птиц, сколько у вас кружков. Обозначьте цифрой.  **Звучит муз. Фон П. И. Чайковский**  **« ДЕКАБРЬ».**  Кар куша индивидуально спрашивает детей. Сколько у тебя кружков? Сколько сидит птиц на дереве?  Кар куша: как вы хорошо считаете. | Дети считают, рассаживают птиц на деревья и обозначают цифрой.  У меня три кружка. На дереве сидит три синицы. На дереве столько же птиц сколько кружков. Поровну по три. |
| **Звучит тревожная музыка.**  **Воспитатель.** Слышите, … Кто то зовет: Помогите, Спасите!  Ребята, смотрите впереди лесное озеро. Да это же принц он просит помочь спасти его друзей, которые тонут. Скорее, а то озеро уже почти замерзло.  Засучили рукав на правой руке. Спасаем друзей.  Какая цифра в руке у принца?  В какую сторону она смотрит?  Все цифры спасли?  Принц. Спасибо вам друзья  вот подарок от меня.  **Кар куша** Спасибо. А нам пора идти дальше, До свидания. Идем за мной. | Дети подходят к столу, на котором стоит контейнер с водой и цифрами, а рядом мольберт.  Дети по очереди достают цифры из воды и выставляют на берег (мольберт). Ответы детей. Я спас цифру 3 синего цвета.  Да. Дети вытирают руки салфетками.  Спасибо. До свидания. Берут подарок, идут друг за другом, выстраиваются около ковра. |
| **Дыхательная гимнастика и самомассаж.**  **М. р.** Ой, как холодно стало. «Согреем ладошки». Сделаем глубокий вдох носом и выдох на ладошки (повторить 2-3 раза).  Чувствуете тепло?  Ножки мы погреем, да- да- да  Ручки мы погреем, да- да- да  Носик мы погреем, да-да-да  Ушки мы погреем, да- да- да  Щёчки мы погреем, да-да-да  Все согрелись? | Дети выполняют движения  Топают ножками  Греют ладошку о ладошку  Греют носик ладошкой  Греют ушки  Греют щёчки  Да. |
| **Кар куша** нам птицам зимой тоже холодно и голодно.  **Воспитатель:** Ребята, покормим птиц?  **Игра «Разложи корм» Воспитатель:**  Рано утром на опушке  Мы увидели кормушки  Для снегирей и для синичек  И для всех голодных птичек.  Ребята посмотрите вот кормушки. Они все разные (раскладывает на полу большие геометрические фигуры). Вот корм (раскладывает на полу маленькие фигуры)  Яна и Дима подойдите к желтой треугольной кормушке. Аналогично проводится работа с другими детьми.  Приготовились один, два, три корм в кормушки разложи.  Кар куша проверяет. Какого цвета корм? Какой формы? Правильно все корм разложили. Молодцы. | Ответы детей. (Да, покормим птиц).    Дети подходят по два человека к большим геометрическим фигурам «кормушкам».    Выкладывают маленькие фигуры на большие фигуры.  Корм желтого цвета.  Треугольной формы |
| **Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы»** **М. р.** Дети давайте покормим птиц. Все вместе говорим и делаем.  Прилетайте птички  Сала дам синичке  Приготовлю крошки  Хлебушка немножко  Эти крошки снегирям  Галки да вороны  Ешьте макароны. | Дети произносят слова и выполняют движения соответственно тексту.  Зовут птичек движением пальцев  Режущие движения одной ладони по другой  Щепоткой крошим хлеб  Трут подушечки пальцев  Вытянуть вперёд руку  Вытянуть другую руку  Трут ладонь о ладонь, катая макароны. |
| Накормили птиц. Все молодцы.  Кар куша: Спасибо, как вкусно, накормили.  Пожалуй, останусь здесь в лесу. Дети  Скажем Кар куше до свидания.  Прилетай к нам еще в гости. | Дети прощаются с Кар кушей. |
| **Воспитатель:**  В лесу мы побывали.  Очень дружно помогали.  Все прекрасно так считали.  Но возвращаться нам пора. |  |
| **М.р.** А мы отправляемся в детский сад.  Садимся в поезд и поехали  Туки-туки, туки-туки так. | Дети строятся и идут друг за другом.  Произносят слова и выполняют движения соответственно тексту. Садятся на стульчики |
| **Рефлексия**  **Воспитатель:**  Мы по лесу погуляли  Много нового узнали.  Вам понравилось путешествовать?  Где мы сегодня побывали?  Расскажите, пожалуйста, что вам понравилось делать?  Ребята вы все молодцы. С вами было очень интересно путешествовать. Давайте, посмотрим, что нам подарили.  Мы с вами приехали в детский сад. Выходим. Скажем гостям до свидания. И пойдем угощаться. | Ответы детей.  Мы были в зимнем лесу.  Например: «мне понравилось кормить птиц»  Дети рассматривают подарок.  Дети прощаются, выходят из поезда. |