ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Конспект**

Комплексной совместной деятельности воспитателя и музыкального руководителя с детьми среднего дошкольного возраста.

**Тема: « Путешествие в зимний лес»**



 Авторы конспекта:

 Воспитатель Нестерова Татьяна Васильевна

Музыкальный руководитель Колмакова Надежда Игоревна

Санкт- Петербург

2013 год.

**Цель:** Способствовать формированию представлений детей о количественном счете, обозначение количества цифрой. Развивать творческие способности детей в музыкально - ритмической деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Уточнение и расширение предметного словаря (воробей, синица, снегирь) по теме «Зимующие птицы».
* Формирование навыка правильного счета предметов. Умение считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».
* Закрепление навыка порядкового счета в пределах 3,с опорой на наглядность.

* Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.
* Закрепление зрительного образа цифры 3. Профилактика всех видов дискалькулии.
* Формирование двигательных умений и навыков
* Развитие координации движений, чувства ритма.

**Воспитательные:**

* Развитие коммуникативных навыков эмоциональной отзывчивости.
* Формирование инициативности, навыка сотрудничества.
* Воспитывать бережное отношение к природе.
* Воспитание творческой личности.

**Коррекционные:**

* Развитие общей и мелкой моторики.
* Развитие координации речи с движением.
* Формирование умения согласовывать числительные с существительными.
* Развитие психических процессов: слухового и зрительного внимания, памяти, мышления.
* Развитие выразительности речи.

 1

**Предварительная работа**:

* наблюдение;
* рассматривание иллюстраций деревьев, зимующих птиц;
* игры с разрезными картинками;
* чтение произведений о зимующих птицах;
* отгадывание загадок о зимующих птицах;
* заучивание стихов.

**Образовательные области:**

* Познание;
* Коммуникация;
* Музыка (элементы логоритмики);
* Чтение художественной литературы

**Оборудование. Демонстрационный материал.**

Кукла Кар куша; изображение поезда с 3 вагонами и птицами на ковролин;

рисунок поезда; изображение деревьев, изображение 3 синиц,3 воробьев, 3 снегирей; изображение цифры 3; контейнер с водой, цифры разного размера и цвета; 3 геометрические фигуры; шапочки зимующих птиц; магнитофон; с записью голосов зимующих птиц; П. Чайковского «Декабрь»; А Буренина «Топ - хлоп».

**Раздаточный материал.**

Изображение деревьев; 3 птицы на каждого ребенка; карточки с цифрами 2 и 3;карточки с точками; карточки с геометрическими фигурами; салфетки для рук; геометрические фигуры из блоков Дьенеша; шапочки зимующих птиц;

 призы детям.

 2

Ход совместной деятельности педагогов с детьми:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя и музыкального руководителя | Деятельность детей |
| **Организационный момент:**Дети заходят в группу с муз. Руководителем. Педагог обращает внимание на гостей, которые присутствуют в группе. | Дети: Здравствуйте. |
| **М. р.** А сейчас мы поздороваемся ладошками.Доброе утроУлыбнись скорееИ тогда весь день будет веселее | Доброе утроУлыбнись скорее. И тогда весь день будет веселее |
| **Сюрпризный момент** |  |
| Стук в дверь. **Воспитатель.**Прилетает КАР КУША. «Здравствуйте, ребята!Здравствуйте, гости! Меня зовут Кар куша. А как зовут вас? Давайте познакомимся. Громко называем свое имя.Кар куша: «Приятное знакомство». Путешествовать любите?Приглашаю, вас, отправится в зимний лес. Поедем с вами на поезде.Вот наш «веселый поезд» (стульчики стоят полукругом на них изображение поезда)Вот вам билеты на поезд.Воспитатель «Спасибо Кар куша». Детям раздаются билеты – цифры. Назови цифру на своем билете. | Дети друг за другом здороваются и называют своё имя (Меня зовут Дима и т. д). Да.Да.Дети берут билеты (карточки с цифрами), называя цифру на билете. (Цифра 2 красного цвета) |
| **Игра «Найди свое место» воспитатель**Чтобы пройти и занять свое место, надо внимательно посмотреть на цифру своего билета, найти глазами столько же фигур, сколько обозначает ваша цифра на билете. Повернулись за Лизой, проходим и занимаем свои места. Кар куша проверяет билеты. Назови свое место. Молодцы.  | Дети проходят и занимают свои места в «поезде».Дети называют (Цифра два – два желтых квадрата) |
| **Игра «Поезд»** РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЕМ**М.Р.** встали, повернулись за Димой, отправляемся! Один, два, три, четыре, пять будем поезд отправлять двери закрываются: хлоп.поезд отправляется: ту-ту-ту как колесики стучаткаблучки у всех ребяттуки-туки-туки-тук,туки-туки-туки-туки-тукВот приехал поезд, встал,Огоньками замигалВы идите все гулять, ну,а я вас буду ждать. |  Дети хлопают в ладошиХлопают по коленямЛадони выставить вперёд на расстоянии и свести руки вместе (двери закрываются)Дети идут топающим шагом друг за другом по кругу. Руками, согнутыми в локтях выполняют круговые движения.Останавливаются лицом в центр кругаСжимают и разжимают кулачки |
| Проходим на места в поезде. | Дети проходят и садятся на стульчики. |
| **Игра «Посчитай вагоны». Воспитатель:**Мы с вами приехали на станцию. Посмотрите в окно (Кар куша открывает занавес)Нам встречу едет поезд. В какую сторону он едет? Покажите рукой.Максим сколько вагонов в поезде? Иди, посчитай.Как еще можно посчитать вагоны. Лиза выйди и посчитай вагоны.Дима, посчитай, вагоны по порядку.Кар куша: молодец! Правильно.Кто едет в первом вагоне?Кто едет в третьем вагоне?Кто едет во втором вагоне?Дети кто едет в поезде?Как назвать, пассажиров, одним словом?Кар куша: Молодцы, ребята. Хорошо считаете.Мы с вами уже приехали. | Поезд едет в левую сторону. Дети показывают рукой.Дети считают вагоны (один, два, три - всего три вагона)Один вагон, два вагона, три вагона – всего три вагона.Первый вагон, второй вагон, третий вагон.В первом вагоне едет синица.В третьем вагоне едет снегирь.Во втором вагоне едет воробей.В поезде едут зимующие птицы. |
| **«Идем по дороге».**РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ**М. р.** Идем за мной по дороге.Большие ноги шли по дороге, большие ноги шли по дороге. Маленькие ножки бежали по дорожке, маленькие ножки бежали по дорожке. Прибежали на лесную полянку. | Дети произносят слова и выполняют движения соответственно тексту. |
| **ВОСПИТАТЕЛЬ:****Звучат голоса птиц.** Послушайте, кто поет в зимнем лесу? Кар куша: Правильно поют птицы.Вот пришли мы в зимний лес.Сколько здесь вокруг чудес.Справа березка в шубке стоит,Слева елка на деток глядит.А на дубе снегири,Словно яблоки красны.Слушайте внимательно, как я считаю снегирей.Один снегирь, два снегиря, три снегиря. Всего три снегиря. (Обозначаю цифрой 3)Три снегиря сидят на дубе.Раздает изображения птиц.Птиц быстрее вы беритеИ считать скорей идите. Воробьи будут сидеть на елке. У кого воробьи? Выходим.Синицы будут сидеть на березе. Сколько синиц сидит на березе?Кар куша Молодцы, ребята. Хорошо считаете. |  Ответы детей (поют птицы).Дети по очереди выбирают изображение птицы, вывешивают ее на ковролин и считают. Ребенок: одна синица и т. д.Три синицы сидят на березе. |
| **М. р.** А сейчас поиграем в игру **«ВОРОБЕЙ»** Вот шапочки птиц.Среди ярких снегирей, скачет шустрый воробей. Вместе: Воробушек - пташка, серая рубашкаОткликайся, воробей, вылетай-ка поскорей (воробей пытается вылететь из круга) улетел воробышек.На полянке побывали.В птиц мы с вами поиграли.Дальше нам идти пора | Дети надевают шапочки и превращаются в птиц. ( Вокруг себя повернись и в птичек превратись).Вокруг себя повернись и в детей превратись. Снимают маски.Дети подходят к столам, садятся на стульчики. |
|  **Работа с раздаточным материалом.****Воспитатель.** Вот пришли мы на опушку. На ней много деревьев.Посчитайте кружки на дереве. Выложите столько же птиц, сколько у вас кружков. Обозначьте цифрой. **Звучит муз. Фон П. И. Чайковский** **« ДЕКАБРЬ».**Кар куша индивидуально спрашивает детей. Сколько у тебя кружков? Сколько сидит птиц на дереве? Кар куша: как вы хорошо считаете. | Дети считают, рассаживают птиц на деревья и обозначают цифрой.У меня три кружка. На дереве сидит три синицы. На дереве столько же птиц сколько кружков. Поровну по три. |
| **Звучит тревожная музыка.****Воспитатель.** Слышите, … Кто то зовет: Помогите, Спасите! Ребята, смотрите впереди лесное озеро. Да это же принц он просит помочь спасти его друзей, которые тонут. Скорее, а то озеро уже почти замерзло. Засучили рукав на правой руке. Спасаем друзей. Какая цифра в руке у принца?В какую сторону она смотрит?Все цифры спасли?Принц. Спасибо вам друзья вот подарок от меня.**Кар куша** Спасибо. А нам пора идти дальше, До свидания. Идем за мной.  | Дети подходят к столу, на котором стоит контейнер с водой и цифрами, а рядом мольберт. Дети по очереди достают цифры из воды и выставляют на берег (мольберт). Ответы детей. Я спас цифру 3 синего цвета.Да. Дети вытирают руки салфетками.Спасибо. До свидания. Берут подарок, идут друг за другом, выстраиваются около ковра. |
| **Дыхательная гимнастика и самомассаж.****М. р.** Ой, как холодно стало. «Согреем ладошки». Сделаем глубокий вдох носом и выдох на ладошки (повторить 2-3 раза).Чувствуете тепло?Ножки мы погреем, да- да- даРучки мы погреем, да- да- даНосик мы погреем, да-да-даУшки мы погреем, да- да- даЩёчки мы погреем, да-да-да Все согрелись? | Дети выполняют движенияТопают ножкамиГреют ладошку о ладошкуГреют носик ладошкойГреют ушкиГреют щёчкиДа. |
| **Кар куша** нам птицам зимой тоже холодно и голодно. **Воспитатель:** Ребята, покормим птиц? **Игра «Разложи корм» Воспитатель:** Рано утром на опушке Мы увидели кормушки Для снегирей и для синичек И для всех голодных птичек. Ребята посмотрите вот кормушки. Они все разные (раскладывает на полу большие геометрические фигуры). Вот корм (раскладывает на полу маленькие фигуры) Яна и Дима подойдите к желтой треугольной кормушке. Аналогично проводится работа с другими детьми.Приготовились один, два, три корм в кормушки разложи.Кар куша проверяет. Какого цвета корм? Какой формы? Правильно все корм разложили. Молодцы. | Ответы детей. (Да, покормим птиц).  Дети подходят по два человека к большим геометрическим фигурам «кормушкам».  Выкладывают маленькие фигуры на большие фигуры.Корм желтого цвета.Треугольной формы |
| **Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы»** **М. р.** Дети давайте покормим птиц. Все вместе говорим и делаем.Прилетайте птичкиСала дам синичкеПриготовлю крошкиХлебушка немножкоЭти крошки снегирямГалки да вороны Ешьте макароны. | Дети произносят слова и выполняют движения соответственно тексту.Зовут птичек движением пальцевРежущие движения одной ладони по другойЩепоткой крошим хлебТрут подушечки пальцевВытянуть вперёд рукуВытянуть другую рукуТрут ладонь о ладонь, катая макароны. |
| Накормили птиц. Все молодцы. Кар куша: Спасибо, как вкусно, накормили.Пожалуй, останусь здесь в лесу. Дети Скажем Кар куше до свидания. Прилетай к нам еще в гости. | Дети прощаются с Кар кушей. |
| **Воспитатель:**В лесу мы побывали.Очень дружно помогали.Все прекрасно так считали.Но возвращаться нам пора. |  |
| **М.р.** А мы отправляемся в детский сад.Садимся в поезд и поехали Туки-туки, туки-туки так. | Дети строятся и идут друг за другом.Произносят слова и выполняют движения соответственно тексту. Садятся на стульчики |
| **Рефлексия****Воспитатель:**Мы по лесу погулялиМного нового узнали.Вам понравилось путешествовать?Где мы сегодня побывали?Расскажите, пожалуйста, что вам понравилось делать? Ребята вы все молодцы. С вами было очень интересно путешествовать. Давайте, посмотрим, что нам подарили. Мы с вами приехали в детский сад. Выходим. Скажем гостям до свидания. И пойдем угощаться. | Ответы детей.Мы были в зимнем лесу.Например: «мне понравилось кормить птиц»Дети рассматривают подарок.Дети прощаются, выходят из поезда. |