Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное

учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа№7

Красносельского района Санкт-Петербург

**Тема урока: «Весна. Первоцветы»**

Учитель ГБОУ СКШ №7

Красносельского района С-Пб

Антонова Инга Владимировна

С-Пб, 2014 год

**Класс:** 5 «В»

**Цель:** закрепить знания учащихся по темам «Тысяча», «Все действия в пределах 1 000».

**Задачи:**

1. **Образовательные**

Создать условия для закрепления умений:

1. сравнивать числа в пределах 1 000;
2. применять алгоритмы письменных вычислений при решении заданий;
3. находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.
4. решать составные арифметические задачи.
5. **Корреционно-развивающие**

Создать условия для:

1. развития внимания, логики, мыслительных операций анализа и синтеза;
2. расширения и уточнения словаря по теме «Весна. Первоцветы»;
3. совершенствования грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными);
4. развития общей моторики и ловкости в процессе физкультминутки.
5. **Воспитательные**

* развивать познавательную активность, сознательность, интерес к математике;
* приобщать к словесному искусству через чтение стихотворных текстов;
* формировать умение видеть красоту природы, способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе;
* содействовать воспитанию уважительного отношения к одноклассникам, умения соблюдать дисциплину и условия работы при выполнении заданий

**Оборудование и материалы:** видеопроектор, презентация «Весна. Первоцветы», карточки с числами на каждого ребенка, мяч, перфокарты «Уравнения» для работы в парах,

**Методы приемы обучения:** здоровьесберегающие технологии, ИКТ, работа с дидактическим материалом, демонстрация, практическая работа (в парах, у доски, индивидуально..

**Вид урока:** обобщения и систематизации знаний.

**Тип урока:** интегрированный.

**План урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Время | Этапы | Содержание |
| 1 | 2 мин | Организационный | Чтение, разгадывание стихотворения-загадки  Беседа: уточнение признаков весны |
| 2 | 33 мин | Основной | Раскладывание карточек с числами в порядке возрастания  Чтение стихотворений о первоцветах  Устный счет: решение числовых цепочек  Физкультминутка: игра с мячом  Решение уравнений (в парах, на перфокартах)  Просмотр видеоролика  Составление и решение задачи |
| 3 | 5 мин | Рефлексивно-оценочный (рефлексия деятельности на уроке) | Обобщающая беседа  Работа с «интерактивным плакатом»  Прием устной рефлексии |

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. **Организа-ционный этап** | Предлагает прочитать стихотворение –загадку и узнать тему урока.  У: «О каких признаках весны говорится в стихотворении?» | Читают стихотворение (поочередно), разгадывают загадку: весна  Перечисляют признаки весны |
| 1. **Основной этап**   **Устный счет** | Задание учащимся: разложить карточки с числами в порядке возрастания  У: «Название какого цветка было зашифровано?»  Предлагает прочитать стихотворение про нарцисс | Раскладывают карточки в нужном порядке  Проверяют себя, исправляют при необходимости  Отвечают: нарцисс  Читают стихотворение |
| **Физкультминутка** | Задание учащимся: решить числовую цепочку  Предлагает прочитать стихотворение про одуванчик | Решают примеры, читают название следующего цветка: одуванчик  Читают стихотворение |
| Проводит игру с мячом «Кто больше?»  Задание учащимся: подобрать прилагательные к слову «цветок» | Играют с мячом, составляют словосочетания со словом «цветок» |
| Задание учащимся: решить уравнения  Предлагает прочитать стихотворение про одуванчик | Решают уравнения на перфокартах  Проверяют друг друга, исправляют ошибки при необходимости; читают название цветка: тюльпаны  Читают стихотворение |
| **Минута релаксации**  **Решение задачи** | Предлагает посмотреть видеоролик «Весенние цветы» | Смотрят видеоролик |
| Задание учащимся: по краткой записи составить и решить задачу | Составляют задачу, решают ее, проверяют |
| 1. **Заключительная часть** | - О чем говорили сегодня на уроке?  - Какие цветы называются подснежниками?  - Названия каких цветов вы запомнили?  - Какие задания по математике выполняли сегодня на уроке?  - Какое задание было самым сложным, почему? | Отвечают на вопросы, выполняют задание на доске («интерактивный плакат») |