Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное

учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа№7

Красносельского района Санкт-Петербург

**Тема урока: «Весна. Первоцветы»**

Учитель ГБОУ СКШ №7

Красносельского района С-Пб

Антонова Инга Владимировна

С-Пб, 2014 год

**Класс:** 5 «В»

**Цель:** закрепить знания учащихся по темам «Тысяча», «Все действия в пределах 1 000».

**Задачи:**

1. **Образовательные**

Создать условия для закрепления умений:

1. сравнивать числа в пределах 1 000;
2. применять алгоритмы письменных вычислений при решении заданий;
3. находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.
4. решать составные арифметические задачи.
5. **Корреционно-развивающие**

Создать условия для:

1. развития внимания, логики, мыслительных операций анализа и синтеза;
2. расширения и уточнения словаря по теме «Весна. Первоцветы»;
3. совершенствования грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными);
4. развития общей моторики и ловкости в процессе физкультминутки.
5. **Воспитательные**
* развивать познавательную активность, сознательность, интерес к математике;
* приобщать к словесному искусству через чтение стихотворных текстов;
* формировать умение видеть красоту природы, способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе;
* содействовать воспитанию уважительного отношения к одноклассникам, умения соблюдать дисциплину и условия работы при выполнении заданий

**Оборудование и материалы:** видеопроектор, презентация «Весна. Первоцветы», карточки с числами на каждого ребенка, мяч, перфокарты «Уравнения» для работы в парах,

**Методы приемы обучения:** здоровьесберегающие технологии, ИКТ, работа с дидактическим материалом, демонстрация, практическая работа (в парах, у доски, индивидуально..

**Вид урока:** обобщения и систематизации знаний.

**Тип урока:** интегрированный.

**План урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Время | Этапы | Содержание |
| 1 | 2 мин | Организационный  | Чтение, разгадывание стихотворения-загадкиБеседа: уточнение признаков весны  |
| 2 |  33 мин | Основной | Раскладывание карточек с числами в порядке возрастанияЧтение стихотворений о первоцветахУстный счет: решение числовых цепочек Физкультминутка: игра с мячомРешение уравнений (в парах, на перфокартах)Просмотр видеороликаСоставление и решение задачи |
| 3 | 5 мин | Рефлексивно-оценочный (рефлексия деятельности на уроке) | Обобщающая беседаРабота с «интерактивным плакатом»Прием устной рефлексии |

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. **Организа-ционный этап**
 | Предлагает прочитать стихотворение –загадку и узнать тему урока.У: «О каких признаках весны говорится в стихотворении?» | Читают стихотворение (поочередно), разгадывают загадку: веснаПеречисляют признаки весны |
| 1. **Основной этап**

**Устный счет** | Задание учащимся: разложить карточки с числами в порядке возрастанияУ: «Название какого цветка было зашифровано?»Предлагает прочитать стихотворение про нарцисс | Раскладывают карточки в нужном порядкеПроверяют себя, исправляют при необходимостиОтвечают: нарциссЧитают стихотворение |
| **Физкультминутка** | Задание учащимся: решить числовую цепочку Предлагает прочитать стихотворение про одуванчик | Решают примеры, читают название следующего цветка: одуванчикЧитают стихотворение |
| Проводит игру с мячом «Кто больше?»Задание учащимся: подобрать прилагательные к слову «цветок» | Играют с мячом, составляют словосочетания со словом «цветок» |
| Задание учащимся: решить уравненияПредлагает прочитать стихотворение про одуванчик | Решают уравнения на перфокартахПроверяют друг друга, исправляют ошибки при необходимости; читают название цветка: тюльпаныЧитают стихотворение |
| **Минута релаксации****Решение задачи** | Предлагает посмотреть видеоролик «Весенние цветы» | Смотрят видеоролик |
| Задание учащимся: по краткой записи составить и решить задачу | Составляют задачу, решают ее, проверяют |
| 1. **Заключительная часть**
 | - О чем говорили сегодня на уроке? - Какие цветы называются подснежниками?- Названия каких цветов вы запомнили?- Какие задания по математике выполняли сегодня на уроке?- Какое задание было самым сложным, почему? | Отвечают на вопросы, выполняют задание на доске («интерактивный плакат») |