**Консультация для родителей и воспитателей детских садов: «Как научить детей отгадывать и придумывать загадки»**

**Загадка –** это краткое описание предмета или явления, часто в поэтической форме, заключающее в себе замысловатую задачу в виде явного (прямого) или предполагаемого (скрытого) вопроса.

Отгадывание и придумывание загадок – это не только прекрасное средство активизации умственной и речевой деятельности детей, но и увлекательные занятия. В процессе совместных игр, труда дети совместно с педагогом или родителями упражняются в отгадывании и придумывании загадок. Вечера вопросов и ответов, развлечения и утренники привлекают к совместной деятельности и родителей. Объединение детей в небольшие подгруппы (2-6 детей) играет большую роль в удовлетворении естественной потребности быть услышанным и понятым.

Приступая к отбору загадок для работы с детьми того или иного возраста, необходимо прежде всего определять доступность их содержания, учитывать полноту, конкретность, точность характеристик, сложность художественного образа, язык загадки, а также опыт ребёнка, его знания.

Отгадывание загадок и объяснение вывода (доказательство) требуют от ребёнка умения мыслить, рассуждать, творчески решать логическую задачу, находить убедительную форму выражения своих мыслей. Когда дети овладеют различными способами доказательства, то и отгадывать, а далее придумывать они будут легче и точнее, так как приобретут навык логического рассуждения. Доказательство отгадок вызывает у детей живой интерес, формирует мышление и речь.

При обучении детей отгадыванию и придумыванию загадок используются следующие методы и приёмы работы.

**Наглядные методы:**

- наблюдение (осмотр, экскурсии, рассматривание натуральных предметов); - показ картин, фотографий, кино- и видеофильмов; - рассматривание картин, игрушек.

**Словесные методы:**

- беседы на интересные детям темы; - разговоры родителей и воспитателя с детьми; - высказывания детей из личного опыта; - чтение журналов, энциклопедических статей, познавательной и художественной литературы; - проблемные ситуации.

**Практические методы:**

- дидактическая игра; - словесная игра; - игра-драмматизация; - инсценировка; - подвижная игра; - игра-фантазия; - обследование предметов; - моделирование; - проблемно-поисковая деятельность.

Загадки бывают: рифмованные, описательные, загадки с отрицанием, метафорические.

Обучение детей придумыванию загадок лучше всего начать с загадок, основанных на отрицательных сопоставлениях. Для этого необходимо научить детей сравнивать предметы. Обучение сравнению можно начать с выделения главных признаков предмета. Например. Объект – ёжик. - Ёжик – какой? Дети называют признаки: колючий, круглый, маленький, серый. - Что ещё, кроме ёжика, бывает колючим? - Ёлка, кактус, иголка… - Что ещё бывает круглым? - Колобок, солнце, мяч… - Что ещё бывает маленьким? - Муравей, мышка, паучок… - Что ещё бывает серым? - Волк, мышь, заяц… Выбирается по одному обозначению из признаков: ёлка, колобок, муравей, волк. Получается загадка: колючий, а не ёлка. Круглый, а не колобок. Маленький, а не муравей. Серый, а не волк. Ответ: ёжик.

**Загадки, составленные детьми средней группы «Колокольчик».**

1. Рыжий, а не лис.

Умеет летать, а не птица.

Растёт на дереве, а не фрукт. (Осенний лист).

1. Круглый, а не колесо.

Жёлтый, а не солнце.

Умеет прыгать, а не мячик. (Колобок).

1. Разноцветный, а не радуга.

Любит зёрнышки, а не воробушек.

Умеет говорить, а не человек. (Попугай)

1. Любит мёд, а не медведь.

Умеет летать, а не птица.

Жужжит, а не жук. (Пчела)

1. Светит, а не лампочка.

Круглый, а не мячик.

Жёлтый, а не одуванчик. (Солнце)

1. Пушистый, а не цыплёнок.

Любит играть, а не ребёнок.

Лакает молоко, а не щенок. (Котёнок)

1. Разноцветный, а не радуга.

Круглый, а не солнце.

Прыгает, а не заяц.

Катиться, а не колобок. (Мяч)