**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная ШКОЛА № 304 Дошкольное подразделение Центрального района Санкт-Петербурга**

**191119, Санкт-Петербурга, ул. Черняховского, 30А Телефон/факс 764-98-83**

Совместно образовательная деятельность

по ознакомлению с окружающим миром

с детьми старшего дошкольного возраста.

 Воспитатель:

 Петрова Тамара Степановна

 Санкт-Петербург 2012г.

**Тема: Транспорт**

**Цель:** Закрепление материала по теме « Транспорт»

Задачи:

**Образовательные:**

1. Развитие навыков познавательной деятельности
2. 2.Закрепить знания детей о разнообразных видах транспорта
3. Закрепление навыков чтения
4. Закрепить у детей знание правил дорожного движения
5. Закрепить умения детей передавать в рисунке форму и строение автобуса, состоящего из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; технические навыки; штриховка в заданном направлении.

**Развивающие:**

1. Развитие связной речи. Обогащение активного и пассивного словаря.
2. Развитие воображения, наблюдательности, внимания, памяти, творчества.
3. Учить согласовывать существительные с прилагательными.

**Воспитательные:**

1. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёров.
2. Развивать умение отстаивать своё мнение, доказывать свою правоту спокойным тоном.
3. Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать своё поведение в тех или иных обстоятельствах.

**Материал для занятия:**

-Музыкальная игрушка-автобус

-Карточки с видами транспорта

-Набор игрушечных машин

-Наглядное пособие « правила и безопасность дорожного движения»

-Атрибуты для игры « Красный, жёлтый, зелёный»

-Белая бумага, цветные карандаши

-Картинка с изображением автобуса

-Игрушечная карета

**Ход занятия:**

Часть 1(**вводная)**

Сюрпризный момент. Въезжает музыкальный автобус.

**В:** Что это, ребята? (автобус )

Он не простой, а музыкальный. Вы, наверное, догадались, что сегодня мы будем говорить о транспорте. Транспорт был не всегда таким, каким мы его видим сейчас. В первобытные времена, когда люди жили в пещерах, транспорта не было, люди передвигались пешком. Затем они приручили лошадь и начали переезжать с места на место верхом на лошадях. Но им нужно было ещё перевозить вещи и тогда люди изобрели колесо и сделали телегу ( Стихотворение про колесо ) Так появился первый транспорт.

 Посмотрите, как выглядела карета (Показ кареты). Долгое время конный транспорт был основным, и только много лет спустя люди изобрели автомобили (Стих-е «грузовик»). Появились трамваи, автобусы, поезда. В небо поднялись самолёты, вертолёты. По морям поплыли пароходы, катера, корабли. Кто ещё знает стихотворения о транспорте? (Рассказывают стихи).

Часть 2(**Основная)**

**В:** Дети, а какие виды транспорта вы знаете? ( Ответы детей)

Я поставлю картинки, обозначающие каждый из этих видов транспорта.

Небо я поставлю для какого вида транспорта?

Дорогу……..?

Море…………?

**В:** Для чего используется весь транспорт? (Для перевозки грузов и пассажиров)

**В:** Как называется транспорт, который перевозит грузы? (Грузовой)

Какие грузы можно перевозить при его помощи? (Камни, овощи…)

Как называется транспорт, который перевозит людей? (Пассажирский)

**В**: На столе лежат карточки с видами транспорта, старшие дети сначала читают название транспорта, затем переворачивают карточку и показывают всем, определяют какой вид транспорта, для чего он нужен человеку и выставляют картинку под соответствующую карточку. *А другие дети берут картинку и определяют вид транспорта.*

**Физкультминутка**

**3: Игра « Чего не стало?»**

А сейчас мы с вами поиграем в игру « чего не стало»

Я буду вызывать ребят парами, один из вас будет ведущий, а другой будет выполнять задание.

*Ведущий – ребёнок подготовительной группы, выполняющий – ребёнок старшей группы.*

1 ребёнок: Рассмотри и назови, какие перед тобой машины.

Закрой глаза, а я что-то спрячу. ( Убирает одну из машин)

Открой глаза и скажи, чего не стало.

Ответ 2 ребёнка.

1 ребёнок: Правильно (Выставляет игрушку).

**В:** Молодцы, все были очень внимательны.

**4: Игра «Наоборот»**

**В**: Дети, у нас на столе много машин. Скажите, они отличаются друг от друга? (Ответы детей).

А вот чем они отличаются, покажет игра « Наоборот «.

Тропинка узкая, а дорога…..

Корабль большой, а лодка….

Поезд длинный, а трамвай….

Самолёт быстрый, а пароход….

Трамвай тяжёлый, а велосипед….

Молодцы. Все правильно ответили.

**5. Игра** «Красный, жёлтый, зелёный» и решение проблемных ситуаций.

**В:** А сейчас мы отправимся на улицы большого города. Послушайте его звуки. Что вы услышали? (Ответы детей)

Улицы города наполнены разными машинами, трамваями, автобусами и на них надо быть очень внимательными. Сейчас мы поиграем в игру «Красный, жёлтый, зелёный» Что это за цвета? Правильно, цвета светофора. Для чего он нужен? Напоминаю, на зелёный сигнал светофора мы двигаемся, на жёлтый - хлопаем в ладоши, на красный - замираем.

**В:** Ребята, мы уже очень много с вами знаем о правилах дорожного движения. Сегодня мы проверим, умеем ли мы эти знания применять в разных ситуациях.

Картина 1. Правильный и неправильный переходы проезжей части улицы.

* Скажите, кто на этой картине правильно переходит проезжую часть, а кто – нет?
* Почему мальчик решил бежать через улицу, куда он торопится?
* Как вы думаете, что может случиться с мальчиком?
* А кто ещё, кроме мальчика, может пострадать?

Картина 2. Игры на тротуаре с проезжей частью.

* Перечислите все причины, по которым нельзя играть на тротуаре, вблизи проезжей части?
* Как вы думаете, что предшествовало событиям, изображённым на картине, и что может произойти позже?
* Как вы поступили бы на месте этих детей?

Картина 3. Автобусная остановка.

* Скажите, кто на этой картине правильно обходит автобус, а кто – нет?
* Какая опасность грозит девочке, которая обходит автобус спереди?
* Как лучше всего поступить, если вы вышли из автобуса и вам нужно перейти улицу?

Картина 4. Различные ситуации с переходом трамвайных путей.

* Скажите, кто на этой картине правильно переходит трамвайные пути, а кто неправильно?
* Какая опасность угрожает невнимательному пешеходу?
* Какой опасности подвергает свою жизнь мальчик – шалун?
* Как лучше всего переходить трамвайные пути?

Молодцы, вы показали, что не только знаете правила дорожного движения, но и умеете применять их в конкретных ситуациях.

**Рисование (**дети старшей группы)

**В:** Вы хотите поиграть в художников?

Сейчас мы с вами будем рисовать автобус. Посмотрите на картинку. Какой формы наш автобус? Какого размера? Назовите части автобуса.

Показ - как рисовать контур автобуса; пояснение – что раскрашивать части нужно равномерно, в одном направлении, средним нажимом, а контур и части обвести сильным нажимом, цветным карандашом такого же цвета, в какой он окрашен. Следить, чтобы дети использовали показанные способы рисования, вносили в рисунок дополнительные элементы ( дорожка, солнышко, пассажиры ).

**7: Таблица (**дети подготовительной группы)

**В:** Дети, мы с вами рассматривали разные виды транспорта, а теперь зарисуем их схематично.

Называйте, какие виды транспорта вы знаете?

*(Наземный, подземный, водный, воздушный).*

На какие группы можно разделить весь транспорт?

*(Пассажирский, грузовой, специальный).*

Повторите все обозначающие знаки.

Таблица закрывается.

Дети самостоятельно рисуют.

**Часть 3. Итог.**

**В:** О чём мы с вами сегодня говорили?

Что вам понравилось делать? Что было интересно?

Что нового вы сегодня узнали?

Что хотите узнать ещё?

Об этом мы с вами поговорим на других занятиях.

Молодцы, сегодня все хорошо занимались, играли, рисовали.