**Конспект проведения интегрированного педагогического мероприятия**

**«Чародейкою Зимою околдован лес стоит»**

Косницкая Татьяна Олеговна

**Интеграция образовательных областей***:* «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Познание», «Социализация», «Физическая культура», «Безопасность».

**Задачи:**

1. *Образовательная область «Коммуникация»:*
* развивать способность детей подбирать слова и фразы, характеризующие зимний лес, активизировать в речи детей сравнения и метафоры;
* обогащать словарный запас словами «хрустальная», «ослепительная», «волшебная».
1. *Образовательная область «Музыка»:*
* вызвать проявление положительных эмоций при прослушивании музыкальных произведений.
1. *Образовательная область «Художественное творчество»:*
* развивать образное восприятие, эстетические чувства, рассматривая фотографии зимнего леса;
* развивать творческие способности в ручном труде посредством изготовления «бус» из бумаги и «тропинки» из шишек.
1. *Образовательная область «Познание» (познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность, РЭМП):*
* учить находить решение на основе анализа условий деятельности, аргументировать его;
* совершенствовать умение создавать образы геометрических фигур.
1. *Образовательная область «Социализация»:*
* в ролевом взаимодействии воспитывать у детей способность выслушивать друг друга, не перебивая, активно включаться в игровые действия, следовать правилам.
1. *Образовательная область «Физическая культура»:*
* развивать двигательную активность и мелкую моторику посредством игровых двигательных заданий.

**Материалы и оборудование:** мультимедиапроектор, демонстрационные материал (фотографии, схемы, изображение солнца), раздаточный материал (клубки, таз с водой, ведерки, губки, клей, цветная бумага, тканевые салфетки, прищепки, шишки, коробка с геометрическими фигурами), деревянный раздаточный материал (овощи), голубая ткань.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности, образовательные области их интеграция** | **Ход педагогического мероприятия** |
| Элемент ролевого взаимодействияОбласть: социализация, коммуникация | Воспитатель: - Ребята, я сейчас увидела, как к окну подлетела сорока, постучала в окно, и так радостно и звонко затрещала. Интересно, что она хотела сообщить? Ой, посмотрите, что это там! (обращается внимание детей на экран, на котором изображение сороки с конвертом). Дети обнаруживают странный конверт. Воспитатель читает письмо.Собирайтесь скорей в необычный поход, Ждут вас тайны лесные, Вдаль тропинка зовёт.Воспитатель: - Ребята, вы хотите отправиться в лес? Не за грибами, не за цветами, а за лесными чудесами? - Тогда отправляемся вот по этим тропинкам. |
| Игровая ситуация | В лес по сказочной тропинке попадём мы прямиком, Но пройти её придётся нам, ребятушки, с клубком!Звучит музыка, дети берут клубок и проходят по тропинке, сматывая попутно руками клубок |
| Беседа воспитателя с детьми Область: коммуникация, социализация | Воспитатель: - Кто может описать свой путь по сказочной тропинке? Что чувствовали? Не забудьте, что нужно рассказать так, чтобы все поверили, что вы действительно шли по зимнему лесу.Дети: В лесу очень красиво, вкусно пахнет. Здесь свежий воздух. Я слышал голоса птиц, и мимо пролетали снегири. Я слышал, как дятел стучал по дереву. Скрипело старое дерево. Под ногами хрустел снег, трещали ветки от мороза. |
| Пальчиковая играОбласть: здоровье, коммуникация, социализация | Воспитатель (организует пальчиковую игру):  - А теперь давайте поздороваемся с лесом. Здравствуй лес, дремучий лес! *(выставляют руки ладонями вперед, с расширенными пальцами)* Полный сказок и чудес! *(поднимают руки вверх, плавно качают руками вправо-влево)* Кто в глуши твоей таится? *(разводят руки в стороны)* Что за зверь? *(округляют кисть руки и напрягают пальцы)* Какая птица? *(скрещивают руки в области запястий, выполняют ими плавные движения)*  Всё открой, не утаи, *(грозить пальцем)* Ты же видишь, *(прижимают руки к груди)* мы свои! *(разводят руки в стороны)* - В какой лес мы с вами пришли? (на экране появляются фото зимнего леса)Дети: - Зимний, красивый, таинственный, сказочный, чудесный, дремучий, волшебный. |
| Элемент ролевого взаимодействияОбласть: социализация, коммуникация | Воспитатель: -Да, перед нами волшебный зимний лес.Лес дремучий, нет дорог.Посмотрите на пенек!Кто-то там сидит, и можетПуть найти он нам поможет.Лесовичок:  - Путь, конечно, знаю я, помогу я вам друзья!Воспитатель: - Мы пришли погулять по зимнему лесу. А ты не подскажешь, почему так красиво блестит лес повсюду?  |
| Познавательная ситуация «Найди лишнее»Область: познание, коммуникация | Воспитатель: Что дарит зиме этот блеск? (*ответы детей: льдинки, сосульки, белый снег отражается на солнце*). Ребята, посмотрите на экран, найдите, что там лишнее (на слайде изображения: мишура, новогодние игрушки, звезды, льдинки, сосульки, белый снег, солнце, фейерверк) |
| Дидактическая игра «Помоги лесовичку»Область: познание, коммуникация | Лесовичок: - Этот блеск дарит солнце. И чтобы оно светило ещё ярче, я попрошу вас добавить ему лучики из прищепок. |
| Элемент ролевого взаимодействияОбласть: Музыка, социализация, коммуникация | Воспитатель: - Отправляемся дальше (звучит музыка). - Шли ребята, с вами, шли, зайца встретили в пути.Заяц: - Ну, привет, вам, ребятня! Вы добрались до меня. Что вы ищете в лесу? Может, видели лису?Воспитатель: - Нет, лису мы ещё не встречали. А поиграть с тобой можно?Заяц: - Поиграть мне так охота, но мешает мне работа. Помогите мне немножко, разобрать мое лукошко с зимними запасами. |
| Дидактическая игра «Разбери овощи»Область: познание, коммуникация | Классификация овощей по виду. |
| Динамическая пауза «Дед Мороз, ах Дед Мороз»Область: музыка, физическая культура, здоровье | Танцевальные движения под музыку |
| Элемент ролевого взаимодействияОбласть: музыка, социализация, коммуникация | Воспитатель: - Идём дальше. Звучит музыка. Выходит Лиса: - Дальше нет нигде пути! Помогите мне пройти. |
| Познавательная ситуацияОбласть: познание, безопасность | Воспитатель: - Мне кажется, мы заблудились. Что нужно делать, если заблудишься в лесу?Дети:* Если заблудишься в лесу, то надо прислушаться, может быть, рядом есть дорога.
* Если заблудишься в лесу, надо залезть на высокое дерево и посмотреть, может быть, рядом есть дорога.
* Если заблудишься в лесу, нельзя плакать и долго кричать, надо экономить силы. Сесть под дерево и ждать.
* Если заблудишься в лесу, нужно попытаться найти то, чем можно украсить дерево (банки, бумага, пакеты). Люди это заметят, увидят издали.
 |
| Ручной труд: «Выложи тропинку»Область: художественное творчество, познание, коммуникация | Лисичка:-Ребята, помогите мне найти тропинку. Дети выкладывают «тропинку» из шишек.Во время работы воспитатель интересуется, какая шишка на ощупь (мягкая или твердая, гладкая или шероховатая, колючая или нет, с какого дерева и др.) Тропинка, выложенная детьми, приводит их к елочке, под которой лежит коробочка. |
| Дидактическая игра «Собери целое из частей»Область: познание | Воспитатель: - Ребята, а вот какая-то коробочка под кустом лежит! Что там?Лиса: - А там портреты моих друзей. Ой, что это с ними! Ребята, опять без вашей помощи мне не обойтись.Воспитатель: Ребята, поможем лисе и соберем животных из геометрических фигур по этим схемам.Схема появляется на экране.Лиса благодарит детей. Идут дальше под музыку. |
| Элемент ролевого взаимодействияПальчиковая игра «Я хочу построить дом»Область: музыка, социализация, коммуникация | Воспитатель: - Дети, посмотрите, что там виднеется в дали? Чей же это дом?Стучатся, никто не откликается.Воспитатель: - А давайте с вами вспомним пальчиковую игру «Я хочу построить дом».Я хочу построить дом *(поднимают руки над головой, соединяют из полочкой)*Чтоб окошко было в нем, *(перед собой соединяют указательные и большие пальцы обеих рук)*Чтоб у дома дверь была, *(прикладываю ладони боковыми сторонами друг к другу)*Рядом чтоб сосна росла *(поднимают руки вверх с раздвинутыми пальцами)*Чтоб вокруг забор стоял *(соединяют кончики пальце обеих рук, ладонями к себе)*Пес ворота охранял *(упр «собачка»),*Чтоб на травке жил жучок *(по ладони выполнять постукивания всеми пальчиками второй руки),*Бегал быстрый паучок *(то же то локтя)*,Солнце было*(упр «солнце»),* дождик шел *(упр «дождик)*,Чтоб тюльпан в саду расцвел *(упр «цветок*»),Чтоб флажок на доме был *(движения кистями рук),*А за домом ежик жил *(упр «ежик»).* |
| Элемент ролевого взаимодействияОбласть: социализация, коммуникация | После игры из-за домика под музыку выходит Мышка, подметает веником тропинку.- Вы зачем пришли? Ветки ломать? Мусор бросать, шуметь? Покой зимнего леса нарушать?Дети: - Нет, что ты, Мышка, мы пришли зимним лесом полюбоваться.Мышка: - А вы добрые ребята? Тогда помогите мне, пожалуйста! Нынче в лесу столько много снега. А весной, как солнышко станет припекать, ну прямо половодье будет. У бедных мышат норку затопит. Прятаться им от лисы негде будет. Как им помочь, ума не приложу. Может быть, вы знаете? |
| Сенсорная игра «Перенеси воду»Область: здоровье, познание | Воспитатель: - Давайте, ребята, подскажем Мышке, что нужно будет делать весной, если будет половодье.( в тазике с водой дети смачивают губку, затем отжимают ее в ведерко) |
| Динамическая пауза «Игра в снежки»Область: здоровье, музыка | Мышка благодарит детей за помощь, и предлагает поиграть в игру. Во время игры появляется Лесовичок. |
| Элемент ролевого взаимодействияОбласть: социализация, коммуникация | Воспитатель: - Лесовичок, нам так понравился зимний лес, что мы хотели бы преподнести Зиме подарок. Подскажи, какой!Лесовичок: - Что ж, я вам помогу. Зима по лесу ходит звонкая, нарядная, хрустальная. А что бы она была ещё наряднее, подарите ей бусы. |
| Продуктивная деятельность«Бусы в подарок зиме»Область: художественное творчество. | Воспитатель: - Ребята, давайте изготовим для Зимы бусы из цветной бумаги. Работа выполняется под музыку.Дети накручивают полоски бумаги туго на карандаш, конец полоски подклеивают клеем и снимают заготовки. Затем нанизывают их на шнурок.Воспитатель: - Лесовичок, вот наш подарок и готов! Передай его, пожалуйста, Зиме от нас!Лесовичок: - Обязательно передам. Прощайте, ребята! Мне по своим делам пора. А вы погуляйте ещё по лесу, здесь много интересного. |
| Подведение итога.Беседа с детьми.Область: коммуникация | Звучит музыка. Воспитатель: -Ребята, хорошо в лесу, свежо, празднично. Но пора возвращаться в группу. Что вам показалось волшебным в зимнем лесу? Что было самое трудное? Что удавалось легче всего? Дети отвечают на вопросы полным ответом, говорят о своем настроении после занятия. |