**Конспект занятия по познавательно – речевому развитию в первой младшей группе на тему: «Домашние животные»**

Подготовила и провела:

Ковальчук В.Н.

**Тема: «Домашние животные»**

**Цель.** Развитие познавательного интереса к окружающей действительности.

**Программное содержание.**

1. Учить детей различать и называть домашних животных.
2. Формировать умения выделять их характерные особенности ( у собаки – лапы и на них острые коготки, у коровы - на голове рога и на ногах копыта, у кошки – длинный, пушистый хвост, мягкая шерстка).
3. Употреблять в речи имена существительные, обозначающие животных в форме единственного числа, а также имена прилагательные (пушистая, мягкая, острые).
4. Закрепить внятное произношение звуков и звукоподражаний.
5. Закрепить умение детей ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на узкую короткую сторону.
6. Развивать наблюдательность, внимание, память, воображение, глазомер.
7. Воспитывать интерес и заботливое отношение к домашним животным.

**Предварительная работа**.

1. Проведение занятий по ознакомлению с окружающим: «Кто, где живет?», «Где, чья мама?»
2. Рассматривание картинок с изображением собаки, коровы, кошки.
3. Рассматривание игрушек – животных собаки, коровы, кошки.
4. Игры со строительным материалом – «Загородка для птиц»
5. Проведение подвижных игр «Лохматый пес», «Кот и мыши».
6. Проведение дидактической игры «Кто, где живет?»
7. Чтение стихотворений и потешек о домашних животных.
8. Работа с панно «Домашние животные».

**Словарная работа.**

Ввести в словарь детей обобщающее понятие «домашние животные», имена прилагательные «пушистая», «мягкая», «острые».

**Материал**.

**-** кукла Даша;

-игрушки - животные (собака, корова, кошка);

-кирпичики по 4-5 штук на каждого ребенка;

-макет дома, конуры, поляны.

**Методы и приемы.**

Игровой метод – кукла Даша, игрушки-животные в корзинке (собака, корова, кошка).

Словесный метод – вопросы, указания, поощрения, звукоподражания, использование художественного слова – загадка о кошке.

Наглядный метод – рассматривание игрушек-животных.

Физ.минутка «Кошка».

Практический метод – постройка заборчика для домашних животных. Итог занятия.

**Ход занятия.**

В группу воспитатель приносит куклу Дашу с корзинкой. **Кукла Даша.** – Я принесла вам сегодня корзинку, а кто в ней, отгадайте сами. (Раздается лай собаки).

– Кто это, ребята? Это, собака. (Воспитатель достает из корзинки собаку и говорит, что кукла Даша просит рассказать о собаке все, что вы знаете). **Воспитатель.** – Посиди, Даша, и послушай ребят. (Садит куклу на стул). – Что есть у собаки? ( Уши, голова, хвост, лапы, а на лапах острые коготки). – Как говорит собака? (Гав-гав).

- Где живет собака? (В конуре, около дама).

-Что кушает собака? (Косточку).

- Сейчас собака побежит кушать косточку.

**Воспитатель.**  – Ребята, Даше очень понравился ваш рассказ о собаке. А теперь, Даша, просит вас рассказать о другом госте. (Слышится мычание коровы). **-**А это кто? (Корова).

**-**Кто расскажет о корове? Что есть у коровы? (Голова, глаза, уши, длинный хвост, рога).

**-**Что корова, делает рогами? (Бодается).

**-** Что еще есть, у коровы? ( Ноги, а на ногах – копыта)-Как говорит корова? (М-у-у-у).

**-**Что дает корова? (Молоко).

**-** Где живет, корова? ( Дома).

**-** Что любит кушать, корова? (Травку). (Пошла корова щипать травку). Кукла Даша. – Про корову вы мне рассказали правильно, молодцы! **Воспитатель.** А чтобы узнать, кто ещё сидит в корзинке, угадайте загадку.

**«**Мохнатенькая, усатенькая, На лапках царапки, Молоко пьет, Песенки поет».

(Дети угадывают). Воспитатель достает из корзинки кошку. – Что есть у кошки? (Глаза, ушки, носик ,усы, лапы, хвост). –Хвост какой? ( Длинный, пушистый). –А это, что у кошки? (Гладит кошку) – Шерстка. –Погладьте кошку. (Воспитатель подходит к детям, дети гладят кошку). – Какая у кошки шерстка? (Мягкая, пушистая). Закрепляет с несколькими детьми. –Как говорит кошка? ( Мяу-мяу). –Где живет кошка? (Дома). –Что любит кушать кошка? (Молоко). –Сейчас кошка пойдет лакать молоко). **Воспитатель.** Кукла Даша говорит, что вы все правильно рассказали про животных. Молодцы! - Ребята, вы сказали, что собака, кошка, и корова живут дома, рядом с человеком. Как называются животные, которые живут дома? Домашние или дикие? (Закрепление понятия «домашние животные»). – Как много интересного вы рассказали о животных. Вы, наверное, устали, давайте поиграем. (Проводится физ. минутка «Кошка). –Ребята, а сейчас Даша приглашает нас в гости к домашним животным. (Дети подходят к макету). Вот мы и пришли. – Кто же здесь живет? Воспитатель показывает на макет домика, конуры, полянки. – Даша, мне кажется, что здесь никого нет? Ребята, посмотрите. –Ой, Даша, все животные куда-то убежали. Давайте, все вместе их поищем. (Идут по группе, подходят к столу с животными). – Вот они где! Давайте тихонечко, чтобы не напугать животных, возьмем и отнесем их в домики, где они живут. Несут и ставят кошку рядом с домом, собаку рядом с конурой, корову на «лужок». – Кого ты принес, Ваня? (Кошку) Где она живет? (Дома). Аналогично расставляют оставшихся животных. –Молодцы, ребята! Животные довольны и говорят вам спасибо. – Даша, ребята, а чтобы животные не разбежались, давайте построим для них заборчик. (Воспитатель напоминает детям о том, что кирпичики надо класть на короткую узкую сторону вертикально, на небольшом расстоянии друг от друга). Дети строят заборчик. –Что мы построили? (Заборчик). – Из чего? (Из кирпичиков). –Для кого? Зачем? - Скажите, ребята, кто у нас сегодня был в гостях? (Кукла Даша). –А кого она принесла? -Кукла Даша говорит, что вы молодцы! Вы много рассказали о животных, помогли им найти свои домики, построили для них заборчик. Спасибо вам. Кукла Даша прощается и уходит, оставляет животных детям.