

Роль деятельностного подхода на уроках обществознания в развитии и воспитании духовно - нравственной личности гражданина России и особенности его реализации

Чернышева Т. В.,

*учитель общественных дисциплин
МБОУ СОШ №8 Кошехабльского района*

Реализация деятельностного подхода в процессе развития и воспитания духовно - нравственной личности гражданина России является наиболее актуальным направлением в образовании, так как благодаря ему решается задача овладения детьми практическими жизненными навыками. Деятельностный подход помогает приобрести социальный опыт в культурной, гражданской, общественной, правовой деятельности, способствует укреплению доверия учеников к политической жизни в России, к обществу, государству, согражданам, к настоящему и будущему своей страны.

Роль деятельностного подхода в формировании духовно - нравственной личности велика: дает возможность ребятам научиться уважительно относиться к духовным ценностям других людей и в то же время отстаивать свою точку зрения, ведь духовная жизнь человека возникает только на основе практической деятельности. Практическая деятельность становится особой формой взаимодействия ребенка с окружающим его миром и как реальность постепенно становится неотъемлемой частью его личности, помогает научиться ребенку применять накопленный обществом в ходе истории опыт, знания, умения, духовные ценности, включаться в творческий процесс созидания новых.

Развитие и воспитание духовно - нравственной личности гражданина России с использованием деятельностного подхода в моей практической работе как педагога не вписывается в рамки урочной системы, поэтому при его реализации возникла необходимость в создании единой системы духовно - нравственного, гражданско-патриотического и правового обучения и воспитания детей, объединяющего как урочную, так и внеурочную деятельность, включающую в себя также сотрудничество с семьями детей с учетом их национальных традиций, религиозной принадлежности, нравственных и моральных семейных установок и норм.

Согласно Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России в процессе изучения предмета «обществознание» для реализации деятельностного подхода был использован метод проектов. Он позволил перейти к новому типу обучения и воспитания, создающему условия для формирования уникальной духовно - нравственной личности гражданина России. В процессе овладения учебным предметом духовно - нравственное развитие ребенка достигает содержательной полноты и становится актуальным для обучающихся, соединяясь с жизнью, реальными социальными проблемами:

1. «Охранять природу – значит охранять Родину».
2. «Активный избиратель – всеобщее благо».
3. «Овеянные славой флаг наш и герб».
4. «Защита отечества – священный долг каждого гражданина».

По всем направлениям проектной деятельности сделаны методические разработки, утвержденные на заседаниях обществоведческого методического объединения нашей школы и рекомендованы для практического применения на уроках и во внеурочное время. В процессе осуществления проектной деятельности ребята учились уважительно относиться к труду, творчеству, становились целеустремленнее, нравственнее, добрее и пытались сделать таким же мир вокруг себя. Рекомендуя темы проектов, учитывается возможность реализации межпредметных связей, преемственности в обучении. Проекты выполняются как индивидуально, так и в составе группы временного творческого характера. У детей в процессе работы развивается такая метапредметная компетенция как умение планировать деятельность и время. Максимальный учет интересов и желаний учащихся при выборе содержания внеучебной деятельности способствует усилению творческой самоактуализации личности и профессиональному самоопределению.

В курсе обществознания в процессе работы над долгосрочным проектом «Охранять природу - значит охранять Родину» у детей формируется осознание себя гражданами России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей, развивается чувство патриотизма и гражданской солидарности, правовое сознание, законопослушность, экологически грамотное поведение, экологическая культура, формируется интерес к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, повышается доверие к государственным институтам.

Деятельностный подход при работе над данным проектом воспитывает у учеников активную позицию в отношении охраны и защиты природы, практически они уже становятся участниками природоохранительной деятельности. Сбор подписей под петициями по вопросам охраны окружающей среды, заполнение опросных листов, очистка и уборка территории села и природоохранной зоны в районе реки Лабы и леса, расположенного у села Натырбово, составление писем-протестов в защиту природы, разработка своих собственных законов по охране и защите окружающей среды, оформление «Красной книги нашего села», изготовление газет и фотоальбомов на экологическую тему - вся эта деятельность способствует формированию в сознании детей морали, основанной на необходимости определенного поведения соответствующего представлениям о добре и зле, о должном и недопустимом, дает возможность сформулировать собственные нравственные обязательства, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам.

Пользуясь Интернетом, ученики не только изучают закон «Об охране окружающей среды», но и сами получают первый опыт правотворческой деятельности, т.е. знания их становятся процессуальными, что способствует выработке сознательного отношения к необходимости поддерживать

гражданами правопорядок. Они понимают, что, защищая природу, они защищают свое здоровье, здоровье своих родителей и близких им людей, что воспитывает моральную ответственность личности перед семьей, обществом, будущими поколениями.

В связи с тем, что работа над проектом приводит ребят к осознанию необходимости деятельности в данном направлении, знания детей постоянно углубляются, систематизируются, приводят к интеграции учебных дисциплин обществознания, истории, литературы, биологии, права, формируют умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности и дальнейшем использовании этих знаний на более высоких ступенях обучения.

В процессе практической деятельности ребята объединяются в творческие союзы, совершенствуют свои умения работать в группе, ставить цели, планировать работу, соотносить свои устремления с устремлениями товарищей, учатся грамотно применять уже имеющиеся знания, принимать ответственные решения, обеспечивать их воплощение в жизнь, оценивать результаты своей деятельности, выявлять пробелы в знаниях и умениях, т.е. вырабатывается готовность солидарно противостоять негативным явлениям в обществе, развивается чувство гражданской солидарности.

Положительный результат по формированию духовно - нравственной личности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, гражданско - общественной деятельности, политико-правовой, социально - трудовой деятельности, культурно - досуговой деятельности, в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья) дала работа над проектами:

- по избирательному праву – методическая разработка удостоена благодарности Председателя республиканского избирательного комитета;

- по проекту «Овеянные славой флаг наш и герб» - методическая разработка апробирована и представлена на республиканский конкурс, где заняла 2 место.

Уже 10 лет в рамках всероссийской акции «Я – гражданин России», проводимой под эгидой Министерства образования и науки РФ, ребята по всей стране принимают участие в социальной работе. Учащиеся Натырбовской СОШ №8 под моим руководством являются активными участниками этой акции. Ученики: Кирилова Вероника (8 «а» класс), Ямпольская Наталья (9 «а» класс), Толокольникова Ольга (9 «а» класс), Растрыгин Виктор (10 класс), Грицай Александр (10 класс) в 2010 г. стали победителями республиканского этапа X Всероссийской акции «Я – гражданин России» и отмечены дипломами I степени Министерства образования и науки Республики Адыгея. Их социальный проект «Охранять природу – значит охранять Родину» был направлен на конкурс федерального уровня.

Таким образом, деятельностный подход в духовно - нравственном развитии и воспитании личности гражданина РФ делает обучение и воспитание детей на уроках обществознания более эффективным, способствует социализации и своевременному социальному созреванию

личности, дает возможность добровольного, посильного включения детей в решение проблем «взрослого сообщества», дает возможность заняться личностнозначимой общественно-полезной деятельностью, предоставляя им возможность нравственного поступка, как шага к самосовершенствованию, помогает выработать четкую гражданскую позицию, воспитывает любовь к своей стране, вырабатывает потребность творить на благо Родины.

Литература:

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 24 с.

Материалы представлены на научно-практической конференции и опубликованы в сборнике статей: Духовно-нравственное воспитание и развитие личности в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования: Сборник материалов республиканской научно-практической конференции. – Майкоп: АРИПК, 2012. – С. 79 – 82.