Тема урока: ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ИНТОНАЦИИ

- развитие умений определять предложения по цели высказывания, ставить знаки в конце предложений.

- выразительное чтение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формируемые УУД** |
| 1. Актуализация знаний | 1. **Повторение изученного во 2-3 классах**   Работа с солнышком  - Ребята, сегодня на урок к нам пришло много гостей. Давайте повернёмся и поздороваемся с ними лучезарной улыбкой.  - К нам в гости пришло и весеннее весёлое солнышко. В его лучиках что-то спрятано. А что, вы узнаете, закончив пословицы.   * *Жизнь дана на добрые дела* * *Доброе слово дом разрушит, злое слово дом разрушит.* * *Худо тому, кто добра не делает никому.* * *Доброе дело дороже богатства.* * *Без добрых дел нет доброго слова.*   - Какое слово можно составить из этих слогов? (Предложение)  Беседа:  - Что такое предложение?  - Из чего оно состоит? | 1. развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. представлять информацию в виде схемы  3. выявлять сущность, особенности объектов  4. на основе анализа объектов делать выводы  5. обобщать и классифицировать по признакам  6. ориентироваться на развороте учебника  7. находить ответы на вопросы в иллюстрации  8. Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  9. Оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.  10. Прогноз предстоящей работы (составление плана).  11. Осуществление познавательной и личностной рефлексии.  12. Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать сои эмоции.  13. Оценка поступков в соответствии с определенной ситуацией.  14. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  15. развитие умения слушать и понимать других.  16. Построение речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами.  17. Развитие умения работы в парах. |
| 1. Формирование проблемы | Игра «Каждому свой домик»  Словосочетание  Предложение  На доске нарисованы два домика, размещены таблички с предложениями и словосочетаниями  *Мы плыли на лодке*  *Сильный человек*  *Где река?*  *Рыбные места*  *Не ходите туда!*  Задание:  - Как назвали домики?  - расселите в них «жильцов»  - как вы различаете словосочетание и предложение?  - Прочитайте предложения. Какие знаки поставили в конце? (., !, ?)  - Почему? (Эти предложения читаются с разной интонацией)  - сформулируйте тему урока. (Виды предложений с разной интонацией) |
| 1. Открытие новых знаний | 1. **Наблюдение**   *Работа по учебнику*  *Упр. 390. Работа по рисункам с. 137*  - Кто изображен на картинках? (Афанасий и дедушка Федор)  - О чем они разговаривают?  - Кто говорит на 1-ой картинке? Прочитайте это предложение.  - С какой целью говорит Афанасий? (Он сообщает дедушке, что он прочитал интересную книгу)  *Затем рассматриваются остальные картинки, прочитываются предложения, определяется цель каждого высказывания.*  - Какие цели ставят перед собой люди, общаясь? (Что-либо сообщить, о ем-то спросить, что-то повествовать и т.д.)  2. работа с текстом определения (с. 138)  ***А) Чтение про себя, затем вслух***  ***Б) Беседа по вопросам***  - Как вы понимаете 1-е предложение?  - Какие предложения бывают по цели высказывания?  *Затем дети отвечают на вопросы в учебнике (После текста)*  В) Составьте схему-опору правила  Предложения  Повествовательные Вопросительные Побудительные  - Вернёмся к нашим героям на стр. 137. Какие предложения по цели высказывания произносят Афанасий и дядя Федор? |
| 1. Развитие умений | **-** Откройте тетрадь  - Что надо записать? (Дату)  - Напишите «Классная работа»  Работа в учебнике   1. *Упр. 391 – развивается умение определять вид предложения по цели высказывания.*   - Важно при определении вида предложения давать объяснения с опорой на правило. Начинайте так: «Это предложение по цели высказывания повествовательное, так как… (в нем сообщается (рассказывается) о ёжике)».  Дети устно определяют вид каждого предложения по цели высказывания, читают предложения с соответствующей интонацией.  *Словарная работа со словом «Дельфин». Работа над значением слова.*  **Дельфины** – морские животные, разновидность зубатых китов.  - Как называются специальные водные комплексы, в которых разводят и содержат дельфинов? (Дельфинарии)  - Запишите с одним из слов предложение. Подчеркните орфограмму – непроверяемую букву безударного гласного.  2. упр. 392 – развивается умение отличать повествовательные и побудительные предложения. Выполняют по задании. Самостоятельно. Проверка коллективная.  Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):  - Что тебе нужно было сделать?  - Удалось ли тебе выполнить задание?  - Ты сделал все правильно или были недочеты?  - Ты составил все сам или с чьей-то помощью?  - Какой был уровень задания?  - Какие умения формировались при выполнении этого задания?  - Какую отметку ты бы себе поставил?  - Сейчас мы с (имя ученика) учились оценивать свою работу.  Физминутка  3.*Упр. 393 – развиваются умения выразительной устной речи (Чтение предложений в парах с разной интонацией)*  *Последовательность выполнения:*   1. Чтение о определение вида предложений по цели высказывания. Подготовка к выразительному чтению. 2. Выразительное чтение 3. Выполнение задания после стихотворения. На доске одновременно работают 3 ученика: каждый над определенной орфограммой.   А) распевает (петь), на сосне (сосны), на полянке (поле), весне (весны) и тд.  Б) снег (снега), зябкий (озябли), лапки (лапа),чуб (нет чуба)  В) у певуньи, взъерошен.  Вопросы к ученику, выполнявшему работу (алгоритм самооценки) |  |
| 1. Рефлексия | - Какие отметки вы получили в течение урока? Что помогло вам получить такие оценки?   - В чем были затруднения?   - Получился ли урок таким, каким вы его хотели видеть? |  |

Наглядный материал «Солнышко»

Используемые пословицы:

* *Жизнь дана* ***на добрые дела***
* *Доброе слово дом построит,* ***злое слово дом разрушит.***
* *Худо тому,* ***кто добра не делает никому.***
* *Доброе дело* ***дороже богатства.***
* *Без добрых дел* ***нет доброго слова.***

Пословицы разделены на 2 части и записаны на облачках, которые крепятся к солнышку. На обороте каждого облачка записан один из слогов слова ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Как только дети соберут правильно пословицы, облачки переворачиваются слогами.

Схема «Предложения по цели высказывания»

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ

ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ