Тема урока: ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ИНТОНАЦИИ

- развитие умений определять предложения по цели высказывания, ставить знаки в конце предложений.

- выразительное чтение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формируемые УУД** |
| 1. Актуализация знаний
 | 1. **Повторение изученного во 2-3 классах**

Работа с солнышком- Ребята, сегодня на урок к нам пришло много гостей. Давайте повернёмся и поздороваемся с ними лучезарной улыбкой.- К нам в гости пришло и весеннее весёлое солнышко. В его лучиках что-то спрятано. А что, вы узнаете, закончив пословицы.* *Жизнь дана на добрые дела*
* *Доброе слово дом разрушит, злое слово дом разрушит.*
* *Худо тому, кто добра не делает никому.*
* *Доброе дело дороже богатства.*
* *Без добрых дел нет доброго слова.*

- Какое слово можно составить из этих слогов? (Предложение)Беседа:- Что такое предложение?- Из чего оно состоит? | 1. развитие умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.2. представлять информацию в виде схемы3. выявлять сущность, особенности объектов4. на основе анализа объектов делать выводы5. обобщать и классифицировать по признакам6. ориентироваться на развороте учебника7. находить ответы на вопросы в иллюстрации8. Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.9. Оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.10. Прогноз предстоящей работы (составление плана).11. Осуществление познавательной и личностной рефлексии.12. Развитие умения высказывать своё отношение к героям, выражать сои эмоции.13. Оценка поступков в соответствии с определенной ситуацией.14. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.15. развитие умения слушать и понимать других.16. Построение речевого высказывания в соответствии с поставленными задачами.17. Развитие умения работы в парах. |
| 1. Формирование проблемы
 | Игра «Каждому свой домик» Словосочетание  Предложение На доске нарисованы два домика, размещены таблички с предложениями и словосочетаниями*Мы плыли на лодке**Сильный человек**Где река?**Рыбные места**Не ходите туда!*Задание: - Как назвали домики?- расселите в них «жильцов»- как вы различаете словосочетание и предложение?- Прочитайте предложения. Какие знаки поставили в конце? (., !, ?)- Почему? (Эти предложения читаются с разной интонацией)- сформулируйте тему урока. (Виды предложений с разной интонацией) |
| 1. Открытие новых знаний
 | 1. **Наблюдение**

*Работа по учебнику**Упр. 390. Работа по рисункам с. 137*- Кто изображен на картинках? (Афанасий и дедушка Федор)- О чем они разговаривают?- Кто говорит на 1-ой картинке? Прочитайте это предложение.- С какой целью говорит Афанасий? (Он сообщает дедушке, что он прочитал интересную книгу)*Затем рассматриваются остальные картинки, прочитываются предложения, определяется цель каждого высказывания.*- Какие цели ставят перед собой люди, общаясь? (Что-либо сообщить, о ем-то спросить, что-то повествовать и т.д.)2. работа с текстом определения (с. 138)***А) Чтение про себя, затем вслух******Б) Беседа по вопросам***- Как вы понимаете 1-е предложение?- Какие предложения бывают по цели высказывания?*Затем дети отвечают на вопросы в учебнике (После текста)*В) Составьте схему-опору правилаПредложения Повествовательные Вопросительные Побудительные - Вернёмся к нашим героям на стр. 137. Какие предложения по цели высказывания произносят Афанасий и дядя Федор?  |
| 1. Развитие умений
 | **-** Откройте тетрадь- Что надо записать? (Дату)- Напишите «Классная работа»Работа в учебнике1. *Упр. 391 – развивается умение определять вид предложения по цели высказывания.*

- Важно при определении вида предложения давать объяснения с опорой на правило. Начинайте так: «Это предложение по цели высказывания повествовательное, так как… (в нем сообщается (рассказывается) о ёжике)».Дети устно определяют вид каждого предложения по цели высказывания, читают предложения с соответствующей интонацией.*Словарная работа со словом «Дельфин». Работа над значением слова.***Дельфины** – морские животные, разновидность зубатых китов.- Как называются специальные водные комплексы, в которых разводят и содержат дельфинов? (Дельфинарии)- Запишите с одним из слов предложение. Подчеркните орфограмму – непроверяемую букву безударного гласного.2. упр. 392 – развивается умение отличать повествовательные и побудительные предложения. Выполняют по задании. Самостоятельно. Проверка коллективная.Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):- Что тебе нужно было сделать?- Удалось ли тебе выполнить задание?- Ты сделал все правильно или были недочеты?- Ты составил все сам или с чьей-то помощью?- Какой был уровень задания?- Какие умения формировались при выполнении этого задания?- Какую отметку ты бы себе поставил?- Сейчас мы с (имя ученика) учились оценивать свою работу.Физминутка 3.*Упр. 393 – развиваются умения выразительной устной речи (Чтение предложений в парах с разной интонацией)**Последовательность выполнения:* 1. Чтение о определение вида предложений по цели высказывания. Подготовка к выразительному чтению.
2. Выразительное чтение
3. Выполнение задания после стихотворения. На доске одновременно работают 3 ученика: каждый над определенной орфограммой.

А) распевает (петь), на сосне (сосны), на полянке (поле), весне (весны) и тд.Б) снег (снега), зябкий (озябли), лапки (лапа),чуб (нет чуба)В) у певуньи, взъерошен.Вопросы к ученику, выполнявшему работу (алгоритм самооценки) |  |
| 1. Рефлексия
 | - Какие отметки вы получили в течение урока? Что помогло вам получить такие оценки? - В чем были затруднения? - Получился ли урок таким, каким вы его хотели видеть? |  |

Наглядный материал «Солнышко»

Используемые пословицы:

* *Жизнь дана* ***на добрые дела***
* *Доброе слово дом построит,* ***злое слово дом разрушит.***
* *Худо тому,* ***кто добра не делает никому.***
* *Доброе дело* ***дороже богатства.***
* *Без добрых дел* ***нет доброго слова.***

Пословицы разделены на 2 части и записаны на облачках, которые крепятся к солнышку. На обороте каждого облачка записан один из слогов слова ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Как только дети соберут правильно пословицы, облачки переворачиваются слогами.

Схема «Предложения по цели высказывания»

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ

ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ