**Конспект открытого просмотра НОД по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе «Письмо от инопланетян»**

*Разработала: воспитатель МКДОУ д. с. «Теремок»*

*с. Родино Сахно Алёна Викторовна*

**Программные задачи:**

* Закрепить усвоенные представления детей о единицах речи русского языка (предложение, слово, слог, звук);
* Совершенствовать действия звукового анализа слов и схематичного составления предложений;
* Продолжать дифференцировать звуки и находить их местоположение в словах.

**Оборудование:**

Демонстрационный материал:

Магнитная доска; указка; конверт с письмом и изображение инопланетян; коробочка с предметными картинками; схема звукового анализа слов; 5 схематических картинок: «Речь», «Предложение», «Слово», «Слог» и «Звук»; карточки для звукового анализа слов и наборы фишек; фишки для поощрения детей; ручка и лист белой бумаги, карточки с фотографиями детей.

Раздаточный материал:

Рабочие тетради в линию, простые карандаши, карточки для звукового анализа слов и наборы фишек.

**Ход занятия**:

1. **Организационный момент:**

**Ритуал приветствия:**

*Воспитатель приглашает детей на занятие*:

Та-ра-ра, та-ра-ра

Заниматься нам пора!

*Дети отвечают:*

Каждый час, каждый день,

Заниматься нам не лень.

*Дети проходят садятся за столы и сесть на то место, где они увидят свою фотографию.*

Дети, обратите внимание, сегодня к нам на занятие пришли гости – ваши родители. Давайте поздороваемся с ними. Они хотят посмотреть, как вы работаете на занятиях, чему вы научились в детском саду, чтобы убедиться в том, что вам пора идти в школу.

Воспитатель:

Ребята, наша страна недавно отмечала праздник «День космонавтики». И мы с вами много говорили о космосе и космонавтах; рисовали ракеты, лепили летающие тарелки и даже рисовали жителей других планет – инопланетян.

Вот сегодня утром к нам почтальон принёс письмо от жителей далёкой планеты «Сатурн». Знаете, такую? Чем она отличается от других планет? А как вы думаете, как называют жителей этой планеты? *(Земля – земляне, Марс – марсиане, Сатурн - сатуряне).*

Вот посмотрите, ребята, они нам выслали своё фото.

*Воспитатель показывает изображение инопланетян и письмо со странными «иероглифами».*

Мне пришлось, конечно, очень постараться, но всё-таки удалось перевести это письмо.

«Сатуряне» пишут, что хотят с нами дружить и общаться, но они не могут. Как вы думаете, почему?

Да, они на понимают нашу речь. Давайте, мы с вами напишем письмо, в котором расскажем им из чего состоит наша речь. Мы дадим родителям ручку и лист бумаги, чтобы они записали всё о чём мы с вами будем говорить. Потом мы это письмо отправим по почте на планету «Сатурн».

1. **Основная часть (единицы речи русского языка):**

Воспитатель:

Сейчас я вам буду задавать вопросы, а вы не забывайте поднимать руку. За правильные ответы вы будете получать фишки. Так в конце

1. Ребята, давайте вспомним, из чего состоит наша речь? *(Из предложений)*
2. Что такое предложение? (*Набор слов, который несёт в себе определённую мысль)*

*Воспитатель просит привести примеры предложений.*

1. Как мы показываем предложение на схеме ( \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ . )

*Воспитатель просит ребёнка показать схему на доске. Остальные записывают в тетрадях. Потом наоборот – все записывают схему предложения в тетрадях самостоятельно – а затем проверяют у доски*.

1. Ребята, а из чего состоит предложение? *(Из слов)*

*Воспитатель просит привести примеры любых слов.*

1. А из чего состоит слово? (*Из слогов).*

*Воспитатель просит привести примеры любых слогов. Он напоминает детям о том, что есть открытые и закрытые слоги и просит привести примеры.*

1. Давайте вспомним, из чего состоит слог? *(Из звуков)*

*Воспитатель просит привести примеры любых звуков.*

**Игра «Потерявшийся звук» (дифференциация звуков)**

*Воспитатель называет детям звук, который «потерялся». Дети по очереди выходят и вытаскивают карточку из коробочки. Далее они называют предмет, изображённый на картинке, и определяют, есть ли в этом слове данный звук и где он находится (в начале слова, в середине, в конце).*

Звук [З] Слова: зонт, ваза, арбуз, замок, коза, кот, глаз.

Звук [Р] Слова: крот, торт, мышь, трактор, топор, доктор, танк.

Звук [ЛЬ] Слова: лягушка, тюльпан, калач, рука, лес, соль, коляска.

Воспитатель:

Молодцы, ребята, нашли все потерявшиеся звуки. А давайте вспомним, какие звуки бывают в русском языке.

*Дети вместе с воспитателем вспоминают схему классификации звуков и алгоритм проведения звукового анализа слов.*

**Работа с раздаточным материалом (звуковой анализ слов)**

Воспитатель:

А сейчас я предлагаю вам взять на ваших столах карточки и самостоятельно сделать звуковой анализ слов.

*Дети работают с карточками. Одна группа делает звуковой анализ слова «корова», а вторая – «дерево».*

*Затем задание проверяется у доски. Два ребёнка делают звуковой анализ у доски, остальные проверяют в тетрадях.*

1. **Подведение итогов:**

Воспитатель:

Молодцы, ребята!

Давайте подведём итоги всего сказанного на занятии с помощью игры.

**Игра «Что за чем?» (закрепление усвоенного материала)**

*Воспитатель раздаёт детям карточки, на которых схематически изображены: Текст (речь), предложение, слово, слог, звук. Он предлагает детям встать в правильном порядке (от большего к меньшему или наоборот).*

 Воспитатель:

Молодцы, ребята!

Вы сегодня очень хорошо потрудились на занятии (*отметить детей у которых наибольшее количество фишек).*

Я думаю, что нашим гостям очень понравилось, как вы сегодня отвечали на занятии, они увидели, что вы много знаете и умеете, и что вы очень хотите стать школьниками.

Всё, что записали ваши родители на листе. Мы положим в конверт и отправим на планету «Сатурн». А когда жители этой планеты научатся понимать нашу речь, тогда мы сможем с ними общаться и дружить.

**Ритуал прощания:**

Ну -ка все встали в круг,

За руки все взялись вдруг.

Будем рядом стоять,

Будем ручками махать.

Пол часа мы занимались

И немножко баловались.

А теперь, детвора,

Отдыхать вам пора!