ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по письму, реализуемой в 4 классе ГКОУ РО школы-интерната VIII вида г.Новошахтинска.

**Нормативные акты и учебно-методические документы на основании которых разработана рабочая программа:**

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года.
2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования » № 1015 от 30.08.2013года.
3. ФГОС НОО
4. Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» № 24/4.1.- 4851/м от 08.08.2014г.
5. Положение о рабочей программе педагога ГКОУ РО школы-интерната VIII вида г. Новошахтинска.
6. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики, умственно отсталых детей, обуславливает специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно его коммуникативной функции.

Программа по письму в 4 классе включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

**Цель:** формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных учреждений) VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

**Задачи:**

* Формировать у обучающихся, воспитанников интерес к языку и языковым обобщениям;
* Развивать умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
* Осуществлять нравственное, эстетическое и экологическое воспитание школьников;
* Обучать школьников применять изученные орфографические правила.

**По учебному плану на изучение предметной области «Письмо» отводится**

**170 часов в год (5 часов в неделю).**

**Планируемые результаты:**

***Личностные результаты:***

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, воспитанника формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты*** освоения рабочей программы включают освоенные обучающимися, воспитанниками знания и умения, специфичные для образовательной области «русский язык», готовность к их применению.

Программа по русскому языку для 4 класса определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

***Минимальный и достаточный уровни*** ***усвоения предметных результатов по русскому языку в 4 классе:***

*Минимальный уровень:*

-деление слов на слоги для переноса;

-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

-выделение из текста предложений на заданную тему;

-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*Достаточный уровень:*

-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

-дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

-деление текста на предложения;

-выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;

-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Рабочая программа включает оценку планируемых результатов:**

***Личностные результаты предусматривают*** овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

***Предметные результаты*** связаны с овладением обучающимися, воспитанниками основами грамотности и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися, воспитанниками с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, воспитанниками даже незначительные по объему и элементарные по содержанию задания, знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

**Оценка устных ответов.**

Устный опрос является одним из методов учёта знаний, умений и навыков обучающихся, воспитанников коррекционной школы. При оценке устных ответов по русскому языку принимается во внимание:

1. правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
2. полнота ответа;
3. умение практически применять свои знания;
4. последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами; нуждается в постоянной помощи со стороны учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» не ставится; в

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по тестам по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера. Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант). При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объём текста следует уменьшить. Основные виды контрольных работ в 4 классе – списывание и диктанты.

**Оценка письменных работ.**

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в 4 классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся, воспитанникам коррекционной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в 4 классе-30-35 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

**При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:**

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4-6 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено свыше 6 ошибок.

Оценка «1» не ставится.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / [А.А.Айдарбекова, В.М.Белов, В.В.Воронкова и др.]. – 8-е изд. – М.:Просвещение, 2013. – 176с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы. Авторы – составители: А.К.Аксёнова, Т.И.Бугаева. Научный руководитель проекта – канд.психолог.наук, проф. И.М.Бгажнокова. - СПб.:филиал изд-ва «Просвещение», 2007. – 220с.
3. Учебник «Русский язык» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы-составители: А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова. Москва «Просвещение» 2002 год. 3-е издание.
4. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб.для студ.дефектол.фак.педвузов. – М.:Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 1999. – 320с. – (Коррекционная педагогика).
5. Принтер «Canon 2700».
6. Лазерный комплекс (сканер, принтер, ксерокс) «hp» Laser Jet M1132 MFP.
7. Интерактивный комплекс (ноутбук «PB Packard bell», проектор «BenQ», интерактивная доска «Screen Media»).
8. Музыкальный центр «Panasonic».