**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**"Закрепление и систематизация знаний об изученных грамматических признаках глагола"

**Бутенко Елена Эдуардовна**

**Место работы:** МКОУ «СОШ № 5 г.Ершова Саратовской области»

**Должность:** учитель начальных классов

**Предмет:** русский язык.

**Класс:** 3.

**Тема урока:** Закрепление и систематизация знаний об изученных грамматических признаках глагола (урок 72).

**Учебник** Соловейчик, М.С., Кузьменко, Н.С. Русский язык. К тайнам нашего языка: учебник 3 класса, 1 часть.с. 112-113., раб. тетрадь №2

**Цель**: создать условия для закрепления и обобщения знаний учащихся о глаголе как части речи, неопределённой форме глагола, временах глагола.

**Задачи**:

*Образовательные:*

– закрепить и обобщить знания о временах глагола, неопределеннной форме глагола;

– формируем умение писать правильно окончания глаголов.

– формируем умение владеть способами контроля и взаимоконтроля, само- и взаимооценки

*Воспитательные.*

– создать условия для активизации, проявления инициативы, умения принимать решения в разных ситуациях, работая по рейтинговой системе;

– формируем умение работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

*Развивающие:*

– развиваем речь (оформлять свои мысли в устной форме), мышление (устанавливать аналогии; обобщать и классифицировать по признакам), умение работать с ЭОР;

– формируем умение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и неизвестно;

– развиваем умение ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Необходимое техническое оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор. Карточки с рифмованными текстами и заданиями. Тестовые задания по теме. Таблица подсчёта уровня рейтинга по количеству баллов.

**Структура и ход урока:**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** | **УУД** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Мотивация к учебной деятельности. Самоопределение.**  Организационный момент |  | Сообщает о порядке подсчёта баллов по рейтинговой системе.  Знакомство с видами работ | Знакомятся с видами работ и подсчётом баллов по таблице. | 2 мин. | Регулятивные (умение определять цель деятельности на уроке) |
| **2** | **Актуализация знаний** |  | Мин. Каллиграфии. - Что знаете о сочетаниях*: -ть, -чь, -ти?* | Запись сочетаний. Соотнесение сочетаний с неопределённой формой глагола. | 2 мин. |  |
| **№1**. Постоянные признаки глагола.  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/946a35e5-ced7-453e-ac9e-768376c074af/?interface=teacher&class=44&subject=8> | Демонстрация ресурса. Нацеливает на работу:  - Найдите каждому фразеологизму подходящий глагол, который определяет смысл фразы.  Запишите любые три подобранных глагола, подчеркните в глаголах части, указывающие на неопределённую форму | работа детей (можно в парах, индивидуально или фронтально)  Выставление баллов за выполнение задания. | 5 мин. | Коммуникативные (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами) |
| **3** | **Постановка**  **учебной задачи** |  | Рифмованное упражнение. Работа в группах.  Учитель выдает детям карточки с заданиями.  Задание для 1 гр.:  Прошедшее время –  То, что прошло.  Вчера мы писали,  И время ушло.  Задание для 2 гр.:  Настоящее время  Приходит сейчас:  Учитель диктует,  И пишет наш класс.  Задание для 3 гр.:  Будущее время  Скоро придет.  Как только допишем  Урок уж пройдет!  – Определите тему урока. (Времена глаголов) и цели.  – Какую цель мы определим для себя? | Выдвигают гипотезы.  Отвечают на вопросы - Будем закреплять свои знания об изменениях глаголов по временам, родам, числам; учиться писать правильно окончания глаголов. | 3 мин. | Регулятивные (умение определять цель деятельности на уроке)  Познавательные (умение на основе анализа объектов делать выводы) |
| **4** | **Фиксация**  **затруднения в деятельности** |  | Выпишите глаголы, определите у них число, лицо или род. | Разбор задания в группах. Дети определяют глаголы, выполняют задания в тетрадях.  Один ученик из группы выполняет задание на доске.  Записи на доске проверяют и обсуждают коллективно. | 5 мин. | Познавательные (умение выявлять сущность, особенности объектов; добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) |
| **5** | Физминутка |  |  |  | 2 мин |  |
| **6** | Построение проекта выхода из затруднения. | № 2 Определение у глаголов времени и числа  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/23a912f2-5b5c-414e-8dea-8d5e1724cc6f/%5BNS-RUS_4-13%5D_%5BQS_025%5D.html> | Демонстрирует задание для индивидуальной работы, направленное на закрепление умения определять число и время глаголов  - Определите глаголы, их время  и число | Выписывают глаголы, выполняют нужные действия.  Самопроверка (по образцу)  Обсуждение и устранение ошибок фронтальная работа.  Выставление баллов за выполнение задания. | 8 мин | **Планирование** –составление плана действий  **Коррекция**– внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  **Самоконтроль** - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном |
| **7** | Закрепление с опорой на самопроверку и взаимопроверку в парах. |  | – Выполните ТЕСТ.   1. Верно ли утверждение, что это все глаголы нач.ф.:   *белить, беречь, болеть?*   1. Верно ли утверждение, что это все глаголы прошедшего вр.:   *идёт, покупала, молчали, смеялись?*   1. Верно ли утверждение, что все глаголы 1-го лица:   *смотрю, пишу, читаем?* | Дети выполняют задания в тетрадях.  Взаимопроверка (по образцу)  Обсуждение и устранение ошибок. Работа в парах.  Выставление баллов за выполнение задания. | 4 мин. | **Сравнение** данных с целью определения общих признаков, развитие способности строить **логическую цепь** рассуждений и **речевое высказывание** с опорой на модель; |
| **8** | Применение знаний в нестандартной ситуации |  | Как можно преобразовать текст, чтобы в нём были глаголы всех форм?  **Упр.335**  Анализ текста под руководством учителя  Творческое задание.  Задание : записать текст, указать в глаголах отличительные признаки по временам, указать форму глаголов. | - Разбить текст на 3 части, по плану:  …вчера  …сегодня  ….завтра  Работа в группах.  Зачитывают: каждая группа – то, что получилось. | 10 мин | **развитие монологической речи,** способности строить речевое высказывание с опорой на модель; **построение алгоритма** действий с опорой на текст; **распознавание** объектов, наделённых «выведенными» существенными признаками. **Самооценка** деятельности в соответствии алгоритмом самооценки деятельности ученика |
| **9** | Рефлексия и оценка деятельности |  | Вопросы:  Учитель:  -Какую задачу мы ставили в начале урока? добились ли мы своей цели?  -Удалось ли нам ликвидировать пробелы в знаниях по пройденной теме?  – Чему вы научились ?  Давайте оценим свои ответы. | Самооценка результата своей деятельности по таблице подсчёта баллов. | 2 мин | Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей) |
| **10** | Рефлексия эмоционального настроения в конце урока |  | – Кто доволен сегодня своей работой?  – Кто из одноклассников оказал вам большую помощь?  Организация рефлексии эмоционального настроения в конце урока | Рефлексия эмоционального настроения. | 1 мин | Регулятивные (умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию) |
| **11** |  |  | Домашнее задание. |  | 1 мин |  |

Домашнее задание: с.114, упр. 337

Приложение к плану-конспекту урока

"Закрепление и систематизация знаний об изученных грамматических признаках глагола"

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Постоянные признаки глагола  Задание для индивидуальной работы или работы в классе с последующим обсуждением | Мультимедийный, Практический. | Интерактивное задание.  Тест | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/946a35e5-ced7-453e-ac9e-768376c074af/?interface=teacher&class=44&subject=8> |
| 2 | Определение у глаголов времени и числа | Мультимедийный, Практический | Интерактивное задание.  Таблица. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/23a912f2-5b5c-414e-8dea-8d5e1724cc6f/%5BNS-RUS_4-13%5D_%5BQS_025%5D.html> |