Тема: Изложение на основе метода прогнозирования.

Цель: Создать условия для развития умений последовательно излагать содержание текста по плану и опорным словам.

Задачи:

Образовательные:

- обучение учащихся написанию изложения на основе прогнозирования текста;

- развивать умения прогнозировать содержание текста по его заголовку;

- учить правильному и последовательному построению предложений;

- развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения, аргументировать свой ответ;

Развивающие:

- формировать коммуникативно-речевые умения;

Воспитательные:

- прививать интерес к предмету;

**ХОД УРОКА:**

1. **Организационный момент.**

Проверьте готовность к уроку.

Я вам предлагаю на уроке не лениться, а трудиться

Слушать внимательно, работать старательно.

Готовы, наш урок начать? (Да)

1. **Актуализация знаний.**

- Прочитайте тему нашего урока.

- Изложение с прогнозированием.

- Что такое изложение?

(*Письменный пересказ текста)*

- Назовите корень у слова прогнозирование.

*(Прогноз)*

- Знакомо вам это слово? Где мы с ним встречаемся?

*( Прогноз погоды, астрологический прогноз…)*

- А что такое текст?

*(Текст – это группа предложений связанных по смыслу.)*

1. **Постановка целей урока.**

- Какие цели вы поставите на урок?

*(Учиться передавать текст письменно, пользуясь опорными словами и планом)*

1. **Основная часть урока.**

- Прочитайте название текста.

*(Мечтатель)*

- Как вы думаете, о чём пойдёт речь?

*( Высказывания детей)*

- Чтение первой части учителем:

Росло в лесу молодое дерево. В один прекрасный день дереву захотелось …..(летать)

- Вывешивание картинного плана.

- Чтение второй части учителем:

Старые деревья смеялись над ним. Ведь дерево не летает. (Почему?) Корни крепко держат его в земле.

- Вывешивание картинного плана.

Продолжение второй части. (Основной)

И вот что случилось. (А что могло случиться?) Пришёл лесоруб, срубил дерево. Но в городе дерево продолжало мечтать о полёте. Столяр наделал из него планочки и дощечки. (Что из них можно сделать?)

- Чтение заключительной части:

Ребята смастерили из них лёгкие авиамодели. И дерево взлетело.

(Дж. Родари)

(«Может ли дерево взлететь?» Сказка. Дж. Родари)

1. **Содержательно-композиционный анализ текста.**

- Какое настроение вызвал текст?

*(Грустное и радостное)*

- Почему грустное?

*(Дерево срубили)*

- Почему радостное?

*(Исполнилась мечта)*

- Существуют корабельные сосны, которые люди специально выращивают, чтобы впоследствии из них строить корабли.

- Какова основная мысль текста?

*(Мечты сбываются…)*

1. **Композиционно-типологический анализ текста.**

- К какому типу относится текст?

*(Это текст повествование. Он рассказывает о каком-либо событии. Как это было?)*

- На сколько частей можно разделить текст?

*(Текст можно разделить на три части: 1-вступление, 2-основная часть, 3-заключение)*

1. **Работа со вступлением. Чтение первой части.**

- Что узнали из первой части текста?

*(Молодое дерево мечтало летать)*

1. **Осмысление основной части. Чтение второй части.**

- Как относились к этой мечте старые деревья?

*(Дерево не летает, корни крепко держат его в земле)*

- Что случилось дальше?

*(Пришёл лесоруб и срубил дерево)*

- Кто такой лесоруб?

*(Человек, его профессия рубить лес)*

- Как образовано это слово?

*(Сложением двух основ с соединительной гласной)*

- Где оказалось дерево?

*(В городе, на заводе, фабрике)*

- Забыло ли дерево о полёте?

*(Нет, оно продолжало мечтать)*

- Что сделали из дерева?

*(Планочки, дощечки)*

- Кто?

*(Столяр)*

- Кто такой столяр?

(Рабочий занимающийся обработкой дерева и изготовлением изделий из него, краснодеревщик)

1. **Осмысление заключительной части. Чтение третьей части.**

- Кому в руки попали планочки и дощечки.

*(Ребятам из авиамодельного кружка)*

- Что они смастерили?

*(Авиамодели)*

- Прочитайте последнее предложение.

*(И дерево взлетело)*

- О чём оно говорит?

*(Реализация мечты)*

1. **Работа в группах.**

Составление опоры с использованием приёма «Ромашка Блума».

(Карточки с заданиями разложены в конверты таким образом, что за время урока каждый ребёнок встаёт со своего места, подходит за карточкой, приносит её своей группе, раздаёт членам группы задания, что используется в качестве смены видов деятельности учеников или в качестве своеобразной физкультминутки).

1. Назовите главного героя текста.

2. Запишите два слова говорящих о желании героя.

3. Запишите три слова рассказывающих об отношении к мечте молодого дерева старых деревьев.

4. Запишите четыре слова рассказывающих о переменах в жизни молодого дерева.

5. Запишите пять слов рассказывающих об исполнении мечты молодого дерева.

Пример:

дерево

мечтало, летать

смеялись, не летает, корни (держат)

лесоруб, срубил, столяр, планочки (дощечки)

ребята, смастерили, авиамодели, лёгкие, взлетело

- Ребята, ваши записи и план будут вам опорой при написании изложения.

- Кто уже готов записать текст?

**11. Самостоятельная работа.**

- Опираясь на записи, план, учащиеся пишут изложение.

Для слабых учащихся раздаю карточки помощницы.

|  |
| --- |
| Росло в лесу…  Старые деревья…  И вот что случилось. Пришёл…  Ребята смастерили… |

**12. Зачитываем некоторые работы (по желанию).**

**13. Итог урока.**

С каким настроением вы заканчиваете урок? «Просигнальте» мне, пожалуйста. *(Сигнальные карточки)*

Благодарю всех вас за работу на уроке. Желаю вам дальнейших успехов!

**Список использованной литературы:**

«Начальная школа» Творческое изложение на основе метода прогнозирования С.К.Тивикова №2 2004

МАОУ средняя общеобразовательная школа

с углублённым изучением отдельных предметов №118.

Нижний Новгород

Открытый урок

Тема: «Изложение на основе метода прогнозирования».

**Выполнила**

учитель начальных классов

С. Е. Волжанина.

2011-2012 уч.год.