Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Александро – Слободская средняя школа»

Заинского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Комиссарова О.Н.  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  Руководитель ШМО | Согласовано  Зам. Директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Габдрахимова В.А.  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | Утверждаю  Директор МБОУ « Ал. Слободской СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кухарев А.И.  Приказ № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**(Человек. Природа. Общество)**

**4 класс**

Составила: учитель начальных классов

Комиссарова О.Н.

Год разработки - 2011

Срок реализации программы - 2011-2012

Общее количество часов – 68

В неделю - 2

**Статус документа.**

Данная рабочая программа по  ***окружающему миру (Человек.Природа.Общество),4 класс***составлена на основании следующих документов:

- Законы РФ и РТ «Об образовании»

- Федерального компонента государственного Стандарта начального, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089),

- Приказа МО и Н РФ от3 июня 2011 года №1994 «О внесении изменений в федеральный БУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9 марта 2004 года№1312»

# - Примерной программы по окружающему миру

- Приказа МО и Н РТ от 2 августа 2011 года №3934/11/ «Об утверждении базисного учебного плана на 2011-2012 учебный год для образовательных учреждений РТ, реализующих программы начального и основного общего образования»

- Учебного плана МБОУ – «Александро-Слободская средняя школа» Заинского муниципального района Республики Татарстан на 2011 – 2012 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №24, от 31 августа 2011 года)

**Структура документа**

Программа включает в себя следующие разделы: пояснительную записку; требования к уровню усвоения предмета; учебно-тематическое планирование; содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и возможной последовательностью изучения разделов и тем.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу **«Окружающий мир»** для **4** класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утверждённой МО РФ (Москва 2006 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва 2004 г.)

Рабочая программа рассчитана на **68** часов в год, 2 часа в неделю, в том числе на проведение практических занятий – 12 час, экскурсий – 1 час.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Особенностям содержания этого учебного предмета является: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Цели обучения

**развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

**освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

**воспитание** позитивного эмоционально – ценного отношения к окружающему миру; экологической и духовно – нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Учебно-тематический план

|  |  |
| --- | --- |
| « Земля и человечество» | 10 |
| « Природа России» | 11 |
| «Родной край часть большой страны» | 12 |
| « Страницы Всемирной истории» | 6 |
| «Страницы истории Отечества» | 20 |
| «Современная Россия» | 9 |
| Итого | 68 |

***Содержание программы***

**Земля и человечество – 10ч.**

Мир глазами астронома. Небесные тела: звёзды, планеты. Земля-планета Солнечной системы. Движение Земли в космическом пространстве. Мир глазами географа. Изображение Земли с помощью глобуса и карты. Мир глазами историка. Исторические источники. Счёт лет в истории**.** Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звёздного неба; работа с глобусом и географической картой; знакомство и историческими картами.

**Природа России – 11ч.**

Разнообразие природы России. Природные зоны нашей страны. Взаимосвязь в природе. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: поиск и показ на физических картах России. Работа с гербарными экземплярами растений природных зон.

**Родной край часть большой страны – 12ч.**

Карта родного края. Формы земной поверхности. Полезные ископаемые края. Знакомства с видами почв края. Природные сообщества. Охрана почв и природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края.

Экскурсии: знакомства с растениями и животными леса, луга, водоёмов; распознавание их с помощью атласа - определителя

Практические работы: знакомства с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых края; рассматривание гербарных экземпляров растений.

**Страницы Всемирной истории – 6ч.**

Представление о периодизации истории. Первобытное общество. Древний мир. Новое время. Великие географические открытия. Новейшее время. Достижение науки и техники.

**Страницы истории Отечества – 20ч.**

Кто такие славяне. Века древней Руси. Наше отечество 13-15 вв.Наше отечество 16-17 вв. Россия в 18 в. Пётр 1. Россия в 19 – в начале 20 в. Россия в 20 в. Наша страна в 1945 – 1991гг. Полёт в космос Ю.А. Гагарина. Преобразование в России в 90г. 20 в.

Экскурсии: знакомство с историческими достопримечательностями родного края.

Практическая работа: Работа с исторической картой.

**Современная Россия – 9 ч.**

Мы – граждане России. Конституция России. Права человека. Права ребёнка. Государственное устройство. Государственная символика нашей страны. Многонациональный состав населения.

**Требования к уровню подготовки оканчивающих 4 класс**

**В результате изучения окружающего мира ученик должен знать / понимать**

названия нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

государственную символику России;

государственные праздники;

основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

правила сохранения и укрепления здоровья;

основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

**уметь**

определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);

описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;

ориентироваться на местности с помощью компаса;

определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;

установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

ухода за растениями (животными);

выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;

удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во ча-сов | | Тип урока | | Элементы  содержания | | Требования к уровню подготовки учащихся | | | | Вид  контроля | | Элементы  дополнительного содержания | | Домашнее задание | Дата | | |
| по плану | фактически | |
| 1 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | | | 8 | | 9 | | 10 | 11 | 12 | |
| **Земля и человечество (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома | 1 | | Комбинированный | | Солнце.  Земля – планета,  общее представление о форме и размерах Земли | | **Знать** название нашей планеты, планет Солнечной системы.  **Понимать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете | | | | Текущий | | Астрономия. Солнце – небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь) | | С. 4–8, вопросы «Проверь себя» |  |  | |
| 2 | Планеты Солнечной системы. Практическая работа | 1 | | Комбинированный | | Солнце.  Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли | | **Знать** название нашей планеты, название планет Солнечной системы.  **Понимать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели | | | | Фронтальный опрос  Практическая работа | | Название планет Солнечной системы, их порядковое расположение от Солнца. Характеристика природных условий на каждой планете | | С. 9–15, вопросы  с. 15, задания 1, 2 |  |  | |
| 3 | | Звездное небо – великая книга Природы | 1 | | Комбинированный | | Солнце.  Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли | | **Уметь** работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий | | | | Фронтальный опрос | | Звездное небо. Карта звездного неба. Созвездия | | С. 16–21,  «Проверь себя», написать памятку |  |  | |
| 4 | | Мир глазами географа. Глобус  и географическая карта | 1 | | Комбинированный | | Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба).  Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе  и карте | | **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря | | | | Практический | | Наука «география». История создания глобуса. Первооткрыватели | | С. 22–29, вопросы  «Проверь себя», задания 1, 2 |  |  | |
| 5 | | Пояса Земли | 1 | | Практического применения знаний | | Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба) | | **Знать** тепловые пояса Земли.  **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли | | | | Практический | | Тепловые пояса Земли. Карта «Тепловые пояса Земли» | | С. 30–34, вопросы, задания  1, 2 |  |  | |
| 6 | | Мир глазами историка | 1 | | Комбинированный | | Способы познания окружающего мира.  История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | | **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | | | | Тест  (10 мин) | | Науки «история» и «археология» | | С. 35–41, вопросы,  задания  1, 2 |  |  | |
| 7 | | Когда и где? История – путешествие в глубь времен | 1 | | урок-игра | | Способы познания окружающего мира.  История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические вре-мена | | **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени | | | | Фронтальный опрос | | Счет лет в истории. Работа с лентой времени | | С. 42–46, вопросы,  задания  1, 2 |  |  | |
| 8 | | Прошлое и настоящее глазами эколога | 1 | | Комбинированный | | Человек – часть при-роды. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния. Основные правила поведения в окружающей среде. | | **Уметь** использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране | | | | Тест (5 мин) | | Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники, национальные парки (общее представление) | | С. 47–53, вопросы,  с. 52 «Подумай» |  |  | |
| 9 | | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 | | Комбинированный | | Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения  в природе | | **Знать** правила поведения человека в природе, памятники истории и культуры | | | | Фронтальный опрос | | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы | | С. 54–62, вопросы, задания  по выбору |  |  | |
| 10 | | Сокровища Земли под охраной человечества (продолжение) | 1 | | Комбинированный | | Охрана растительного и животного мира | | **Уметь** использовать знания для оценки воздействия человека на природу | | | | Самостоятельная  работа  (10 мин) | | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы | | Сочинение «Каким бы я хотел видеть окружающий нас мир» |  |  | |
| **Природа России  (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Равнины и горы России | 1 | | Экскурсия | | Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина  Экскурсия на природу. | | | **Знать** понятия «равнины», «горы».  **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) | Фронтальный опрос | | | Образование гор | | | С. 64–71, вопросы «Проверь себя!», текст «Заповедники России» прочитать |  |  | |
| 12 | | Моря, озера и реки России | 1 | | Комбинированный | | Водоемы, их разнообразие, использование человеком | | | **Знать** виды водоемов,правила поведения у водоемов  **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) | Тест  (10 мин) | | | Великие озера России | | | С. 72–77,  задание 4 |  |  | |
| 13 | | Зона арктических пустынь | 1 | | Комбинированный | | Растения и живот-ные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни | | | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь | Фронтальный опрос | | | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | | | С. 78–86,  вопросы «Проверь себя!»,  задание 2 |  |  | |
| 14 | | Тундра. Природа тундры | 1 | | Комбинированный | | Растения и живот-ные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни | | | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений  и животных тундры | Фронтальный опрос | | | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | | | С. 87–97,  задания 1, 3 (по вариантам) |  |  | |
| 15 | | Леса России | 1 | | Урок- игра | | Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы | | | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса | Графический диктант | | | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | | | С. 98–105, задание 1 |  |  | |
| 16 | | Лес и человек.  Проверочная работа по теме «Леса России»  (15 мин) | | 1 | | Комбинированный | | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным | | **Понимать** основные правила поведения в окружающей среде.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни | Проверочная работа | | | Природные зоны | | | С. 106– 113,  вопросы «Проверь себя»,  составить памятку |  |  | | | |
| 17 | | Зона степей | | 1 | | Комбинированный | | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы | | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей | Фронтальный опрос | | | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | | | С. 114– 122,  задания  1, 2 |  |  | | | |
| 18 | | Пустыни | | 1 | | Комбинированный | | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана при-роды | | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни | Фронтальный опрос | | | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | | | С. 122–131,  ответы на вопросы,  задания  1, 2 |  |  | | | |
| 19 | | У Черного моря | | 1 | | Комбинированный | | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны | | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья | Фронтальный опрос | | | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | | | С. 132–140,  задания  1, 4 |  |  | | |
| 20 | | Экологическое равновесие | | 1 | | Комбинированный | | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения  в природе | | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения  в природе | Работа с Красной книгой родного края | | | Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники, национальные парки (общее представление) | | | С. 141–142, подготовить сообщение по проблеме |  |  | | |
| 21 | | Обобщение по разделу «Природа России» | | 1 | | Урок-игра | | Изготовление кормушек для птиц-практическая работа.Формы земной поверхности. Разнообразие растений и животных | | **Уметь** использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране | Тест  (10 мин).  Практическая работа | | | Природные зоны России | | | Сочинение «Что я расскажу иностранцу о своей деревне» |  |  | | |
| **Родной край – часть большой страны (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | Наш край | | 1 | | Комбинированный | | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности | **Знать** название родного города.  **Уметь** показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде | | Текущий | | | Природные сообщества родного края (2–3) | | Устный рассказ «Мой край» | |  |  | | |
| 23 | | Поверхность нашего края | | 1 | | Экскурсия | | Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) | **Уметь** показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | | Текущий | | | Изменение поверхности родного края | | С. 147– 153, задания 1–3, вопросы «Проверь себя!» | |  |  | | |
| 24 | | Водоемы нашего края | | 1 | | Комбинированный | | Водоемы родного края (названия, крат-кая характеристика) | **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря,  реки | | Графический диктант | | | Природные сообщества родного края (2–3) | | С. 154– 158, вопросы, задание 2 | |  |  | | |
| 25 | | Наши подземные богатства | | 1 | | Комбинированный | | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения | **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах | | Текущий | | | Природные ископаемые родного края. Их использование человеком | | С. 159– 170, вопросы, задание 3 | |  |  | | |
| 26 | | Земля – кормилица | | 1 | | Комбинированный | | Почва, ее состав | **Знать** понятие «почва», состав воды и почв.  **Уметь** определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | | Текущий | | | Почва, ее значение для жизни | | С. 171– 174, вопросы, подобрать стихи, пословицы,  загадки  о земле | |  |  | | |
| 27 | | Жизнь леса. Лес – природное сообщество | | 1 | | Комбинированный | | Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни.  Правила поведения  в природе. | **Знать** основные правила поведения в окружающей среде.  **Уметь** использовать полученные знания  для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. | | Работа с Красной книгой | | | Растения и животные красной книги: сообщества лес, Грибы.  Съедобные и несъедобные (узнавание) | | С. 175– 182, вопросы, задание 3 | |  |  | | |
| 28 | | Жизнь луга. Луг – природное сообщество | | 1 | | Комбинированный | | Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни.  *Правила поведения*  *в природе.* | **Знать** основные правила поведения в окружающей среде.  **Уметь** использовать полученные знания  для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема. | | Графический диктант | | | Растения и животные красной книги: сообщества луг | | С. 182– 190, вопросы, задание 5 | |  |  | | |
| 29 | | Жизнь пресного  водоема | | 1 | | Урок-игра | | Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края). *Основные правила поведения в окружающей среде.* | **Знать** основные правила поведения в окружающей среде.  **Уметь** использовать полученные знания  для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме) | | Текущий. Фронтальный опрос | | | Растения и животные красной книги: сообщества водоем | | С. 191– 200, вопросы, задание 3 | |  |  | | |
| 30 | | Растениеводство в нашем крае | | 1 | | Комбинированный | | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям | **Знать** отрасли растениеводства в родном крае.  **Уметь** выполнять правила ухода за культурными растениями | | Тест  (10 мин) | | | Природные сообщества родного края (2–3). Виды растениеводства | | С. 201– 207,  вопросы | |  |  | | |
| 31 | | Незаметные защитники урожая | | 1 | | Комбинированный | | Роль животных в жизни людей, бережное отношение  к животным | **Уметь** устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями | | Фронтальный опрос | | | Виды растениеводства | | С. 208– 213, вопросы, задание 2 | |  |  | | |
| 32 | | Животноводство  в нашем крае | | 1 | | Комбинированный | | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным *Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой*. | **Знать** отрасли животноводства в родном крае.  **Уметь** ухаживать за домашними животными | | Фронтальный опрос | | | Виды животноводства. Ветеринария | | С. 214– 222, вопросы, задание 3 | |  |  | | |
| 33 | | Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны» | | 1 | | Урок-игра | | Родной город: название, основные достопримечательности. *Правила поведения  в природе.Экологическая безопасность*.Работа с лентой времени, с картой. | **Знать** природные сообщества родного края.  **Уметь** выполнять правила поведения в природе,правила экологической безопасности.  Уметь работать с лентой времени, с картой. | | Тест  (10 мин)  Практическая работа | | | Природные сообщества родного края (2–3). Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края | | С. 222,  вопрос 4 | |  |  | | |
| **Страницы всемирной истории  (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | Начало истории человечества | | 1 | | Комбинированный | | Человек – часть природы и член общества.  Охрана памятников истории и культуры.  Способы познания окружающего мира | **Знать,** что изучает наука «история». Использовать ленту времени | | Фронтальный опрос | | | История первобытного человека. Счет лет в истории | | | С. 4–7,  вопросы,  задания 1–3 |  |  | | |
| 35 | | Мир древности: далекий и близкий | | 1 | | Комбинированный | | Человек – часть природы и член общества.  Охрана памятников истории и культуры.  Способы познания окружающего мира | **Знать** историю древнего мира. Использовать ленту времени | | Фронтальный опрос | | | История древнего мира: Древний Египет, Древний Рим. Счет лет в истории | | | С. 8–14, вопросы,  задание 2 |  |  | | |
| 36 | | Средние века: время рыцарей  и замков | | 1 | | Комбинированный | | Человек – часть природы и член общества.  Охрана памятников истории и культуры.  Способы познания окружающего мира | **Знать** историю средних веков | | Фронтальный опрос | | | История феодального общества. Рыцарь | | | С. 15–21, вопросы,  задания 1–3 |  |  | | |
| 37 | | Новое время: встреча Европы  и Америки | | 1 | | Комбинированный | | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** выдающихся людей нового времени.  Уметь работать с географической картой | | Фронтальный опрос | | | Открытие  Америки | | | С. 22–27, вопросы,  задания 1, 2 |  |  | | |
| 38 | | Новейшее время: история продолжается сегодня | | 1 | | Комбинированный | | Выдающиеся люди разных эпох | Знать выдающихся людей новейшего времени | | Фронтальный опрос | | | Новейшая история | | | С. 28–32, вопросы,  задания 1, 2 |  |  | | |
| 39 | | Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории» | | 1 | | Комбинированный | | Счет лет в истории. Человек – часть природы и член общества | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических  задач | | Тест  (10 мин)Практический | | | Новейшая история. Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов); название 2–3 стран, их главные достопримечательности, расположение на карте | | | С. 28–32, вопросы,  задание 3 |  |  | | |
| **Страницы истории Отечества  (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | Жизнь древних славян | | 1 | | Комбинированный | | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России | **Знать** название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | | Фронтальный опрос | | | Древняя Русь | | | С. 34–39,  вопросы,  задания 1–4 |  |  | | |
| 41 | | Во времена Древней Руси | | 1 | | Комбинированный | | Фронтальный опрос | | | Древняя Русь | | | С. 40–45, вопросы,  задание 2 |  |  | | |
| 42 | | Страна городов | | 1 | | Комбинированный | | Тематический | | | Столицы Древней Руси | | | С. 46–54, вопросы, задание 2 (по вариантам) |  |  | | |
| 43 | | Из книжной сокровищницы Древней Руси | | 1 | | Комбинированный | | Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры | **Знать** музеи России.  **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | | Фронтальный опрос | | | Музеи. Экспонаты Древней Руси | | | С. 55–58, вопросы, задания |  |  | | |
| 44 | | Трудные времена на Русской земле | | 1 | | Комбинированный | | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.  Охрана памятников истории и культуры | **Знать** историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской  битвы | | Фронтальный опрос | | | Жизнь древних славян на Руси | | | С. 59–64, вопросы,  задание 2 |  |  | | |
| 45 | | Русь расправляет крылья | | 1 | | Комбинированный | | Фронтальный опрос | | | Историческая  карта | | | С. 65–69, вопросы,  задание 2 |  |  | | |
| 46 | | Куликовская  битва | | 1 | | Комбинированный | | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.  Охрана памятников истории и культуры | **Знать** историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской  битвы | | Фронтальный опрос | | | Историческая  карта | | | С. 70–74, вопросы,  задания  1, 2 |  |  | | |
| 47 | | Иван Третий | | 1 | | Комбинированный | | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох.  Охрана памятников истории и культуры | **Знать** реформы Ивана Третьего.  **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | | Фронтальный опрос | | | Реформы Ивана Третьего | | | С. 75–81, вопросы,  задания 1, 2 |  |  | | |
| 48 | | Мастера печатных дел | | 1 | | Комбинированный | | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.  **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране | | Фронтальный опрос | | | История книгопечатания на Руси | | | С. 82–86, вопросы,  задание 2 |  |  | | |
| 49 | | Патриоты России | | 1 | | Комбинированный | | Выдающиеся люди разных эпох | Фронтальный опрос | | |  | | | С. 87–93, вопросы |  |  | | |
| 50 | | Петр Великий | | 1 | | Комбинированный | | Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург | Тест (8 мин) | | | Реформы Петра Великого | | | С. 94–100, вопросы, задание по вариантам |  |  | | |
| 51 | | Михаил Васильевич Ломоносов | | 1 | | Комбинированный | | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** историю развития образования на Руси | | Фронтальный опрос | | | Образование на Руси | | | С. 101– 104, вопросы |  |  | | |
| 52 | | Екатерина Великая | | 1 | | Комбинированный | | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** реформы Екатерины Великой | | Тематический | | | Правление Екатерины Великой | | | С. 105–111,  вопросы,  задания 1, 2 |  |  | | |
| 53 | | Отечественная война 1812 года | | 1 | | Комбинированный | | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** значение и полководцев Отечественной войны 1812 года.  **Уметь** работать с исторической картой | | Фронтальный опрос | | | Историческая  карта | | | С. 112– 121, вопросы, задание 2 |  |  | | |
| 54 | | Страницы истории XIX века | | 1 | | Комбинированный | | Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий) | **Знать** историю России XIX века.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России | | Фронтальный опрос | | | Историческая  карта | | | С. 122– 126, вопросы,  задание 2 |  |  | | |
| 55 | | Россия вступает  в XX век | | 1 | | Комбинированный | | Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России | **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране,  описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | | Тематический | | | Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы | | | С. 127– 135, вопросы,  задание 2 |  |  | | |
| 56 | | Страницы истории 1920–1930-х  годов | | 1 | | Комбинированный | | Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | **Знать** страницы истории России в 1920–1930-х годах.  **Уметь** описывать исторические события в начале XX века в России | | Фронтальный опрос | | | Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы | | | С. 136– 139, вопросы,  задание 2 |  |  | | |
| 57 | | Великая война  и Великая Победа | | 1 | | Комбинированный | | Государственные праздники (День Победы) | **Знать** значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев Вов; первого космонавта, выдающихся людей | | Фронтальный опрос | | | Историческая  карта | | | С. 140– 146, вопросы,  задание 2 |  |  | | |
| 58 | | Страна, открывшая путь в космос | | 1 | | Комбинированный | | Выдающиеся люди разных эпох.  Государственные праздники | **Уметь** описывать исторические события, пользуясь исторической картой | | Фронтальный опрос | | | История покорения космоса | | | С. 147– 152, вопросы,  задание 3 |  |  | | |
| 59 | | История вокруг нас.  Экскурсия. | | 1 | | Комбинированный | | Охрана памятников истории и культуры  Экскурсия:достопримечательности родного села. | **Уметь** использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете Знать о достопримечательностях родного села. | | Экскурсия | | | Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы | | | С. 150,  задание 2 |  |  | | |
| **Современная Россия (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | | Основной закон России и права человека | | 1 | | Комбинированный | | Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции) | **Знать** государственные праздники, Основной закон России.  **Уметь** использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации | | | Фронтальный опрос | | Конституция – Основной закон Российской Федерации | | | С. 154– 159, вопросы,  задание 2 |  |  | | |
| 61 | | «Дети имеют право на особую заботу и помощь» | | 1 | | Комбинированный | | Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) | **Знать** государственные праздники, Основной закон России.  **Уметь** использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации | | | Фронтальный опрос | | Права ребенка | | | С. 160– 163, вопросы,  задание 2 (по выбору) |  |  | | |
| 62 | | Мы – граждане России | | 1 | | Комбинированный | | Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание | **Знать** основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы.  **Уметь** описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию | | | Тематический.  Тест (5 мин) | | Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта | | | С. 164– 167, вопросы,  задания 1, 2 |  |  | | |
| 63 | | Славные символы России | | 1 | | Комбинированный | | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна | **Знать** государственную символику России.  **Уметь** описывать историю создания гимна, герба, флага | | | Фронтальный опрос | | Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы | | | С. 168– 174, вопросы,  задание 12 |  |  | | |
| 64 | | Такие разные праздники | | 1 | | Комбинированный | | Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей) | **Знать** государственные праздники.  **Уметь** описывать государственные праздники, традиции народов России | | | Фронтальный опрос | | Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию (2–3):  обычаи, характерные особенности быта | | | С. 175– 179, вопросы,  задание 2 |  |  | | |
| 65 | | Путешествие по России | | 1 | | Комбинированный | | Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.  Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий).  Охрана памятников истории и культуры | **Знать** города России, правила работы с географической картой.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.Работа по карте. | | | Практический | | Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта | | | С. 180–186,  пересказ |  |  | | |
| 66 | | Путешествие по России | | 1 | | Комбинированный | | **Знать** города России, правила работы с географической картой.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.Работа по карте. | | | Текущий | | Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта | | | С. 187–194, пересказ |  |  | | |
| 67 | | Путешествие по России | | 1 | | Комбинированный | | **Знать** города России, правила работы с географической картой.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.Работа по карте. | | | Практическая работа  Графический диктант | | Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта | | | С. 194–205, вопросы,  задание |  |  | | |
| 68 | | Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок)Правила безопасного по ведения | | 1 | | Урок-игра | | Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Правила безопасного поведения. | **Знать** города России, правила работы с географической картой.  **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.Работа по карте. Повторить общие правила безопасного поведения во время летних каникул. | | | Тест  (10 мин) | | Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта | | |  |  |  | | |

**Литература**

1. Плешаков А. А. Мир вокруг нас: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2009г.

2. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.

3. О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» М.: «Вако», 2007.

4 Е.И. Николаенкова. «Я иду на урок в начальную школу» 1-4 классы. Тесты по природоведению.

Издательство «Первое сентября» 2000

5. А.Леокум «Скажи мне почему?..» Детская энциклопедия М. «Багира» 1994

6. Непомнящий Н.Н. 100 великих тайн.- М.: Вече,2001

7. Мультимедийные диски «Уроки тетушки Совы» «Времена года»

8. Мультимедийный диск «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2007».

9. Таблицы по окружающему миру.

10. Раздаточный материал по окружающему миру.

11.Л.И.Коваленко,Изучение разнообразия природы России на уроках природоведения в начальной школе. Саратов,2003 г.

12.Энциклопедия. Я познаю мир. Растения.Л.А.Багрова,Москва,2004г.

13.Н.Т.Брыкина, О.Е.Жиренко, Л.П.Барылкина. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир», Москва,2004г.

14.Л.А.Обухова, Н.А.Лемяскина. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья. Москва,2005

15.Г.Т.Дьячкова. Окружающий мир. Олимпиадные задания.2-4 классы.Волгоград,2007г.

16.Педагогика здоровья. Программа и методическое руководство для учителей начальной школы под ред. В.Н.Касаткина. Москва,1999г.

17. И.И.Рахимов, К.К.Ибрагимова. Растительный и животный мир Татарстана. Казань, Издательство Магариф,2006г.

18.Энциклопедия А от Я.Мир вокруг нас.Росмэн,2005г.

19Энциклопедия. Страны мира.Москва,2006г.

20.Интерактивная энциклопедия. Занимательная наука Путешествия.

21.Атлас-определитель «От земли до неба»