Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Александро – Слободская средняя школа»

Заинского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_Комиссарова О.Н.Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.Руководитель ШМО | Согласовано Зам. Директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Габдрахимова В.А.Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.   | УтверждаюДиректор МБОУ « Ал. Слободской СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кухарев А.И.Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**(Человек. Природа. Общество)**

**4 класс**

 Составила: учитель начальных классов

 Комиссарова О.Н.

 Год разработки - 2011

 Срок реализации программы - 2011-2012

 Общее количество часов – 68

 В неделю - 2

**Статус документа.**

Данная рабочая программа по  ***окружающему миру (Человек.Природа.Общество),4 класс***составлена на основании следующих документов:

- Законы РФ и РТ «Об образовании»

- Федерального компонента государственного Стандарта начального, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089),

- Приказа МО и Н РФ от3 июня 2011 года №1994 «О внесении изменений в федеральный БУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9 марта 2004 года№1312»

# - Примерной программы по окружающему миру

- Приказа МО и Н РТ от 2 августа 2011 года №3934/11/ «Об утверждении базисного учебного плана на 2011-2012 учебный год для образовательных учреждений РТ, реализующих программы начального и основного общего образования»

 - Учебного плана МБОУ – «Александро-Слободская средняя школа» Заинского муниципального района Республики Татарстан на 2011 – 2012 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №24, от 31 августа 2011 года)

**Структура документа**

Программа включает в себя следующие разделы: пояснительную записку; требования к уровню усвоения предмета; учебно-тематическое планирование; содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и возможной последовательностью изучения разделов и тем.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу **«Окружающий мир»** для **4** класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утверждённой МО РФ (Москва 2006 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва 2004 г.)

Рабочая программа рассчитана на **68** часов в год, 2 часа в неделю, в том числе на проведение практических занятий – 12 час, экскурсий – 1 час.

 Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**Общая характеристика учебного предмета.**

 Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

 Особенностям содержания этого учебного предмета является: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Цели обучения

**развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

**освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

**воспитание** позитивного эмоционально – ценного отношения к окружающему миру; экологической и духовно – нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Учебно-тематический план

|  |  |
| --- | --- |
| « Земля и человечество» | 10 |
| « Природа России»  | 11 |
| «Родной край часть большой страны»  | 12 |
| « Страницы Всемирной истории»  | 6 |
| «Страницы истории Отечества»  | 20 |
| «Современная Россия»  | 9 |
| Итого | 68 |

***Содержание программы***

**Земля и человечество – 10ч.**

Мир глазами астронома. Небесные тела: звёзды, планеты. Земля-планета Солнечной системы. Движение Земли в космическом пространстве. Мир глазами географа. Изображение Земли с помощью глобуса и карты. Мир глазами историка. Исторические источники. Счёт лет в истории**.** Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

 Практические работы: знакомство с картой звёздного неба; работа с глобусом и географической картой; знакомство и историческими картами.

**Природа России – 11ч.**

Разнообразие природы России. Природные зоны нашей страны. Взаимосвязь в природе. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности человека.

 Практические работы: поиск и показ на физических картах России. Работа с гербарными экземплярами растений природных зон.

**Родной край часть большой страны – 12ч.**

Карта родного края. Формы земной поверхности. Полезные ископаемые края. Знакомства с видами почв края. Природные сообщества. Охрана почв и природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края.

Экскурсии: знакомства с растениями и животными леса, луга, водоёмов; распознавание их с помощью атласа - определителя

Практические работы: знакомства с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых края; рассматривание гербарных экземпляров растений.

**Страницы Всемирной истории – 6ч.**

Представление о периодизации истории. Первобытное общество. Древний мир. Новое время. Великие географические открытия. Новейшее время. Достижение науки и техники.

**Страницы истории Отечества – 20ч.**

Кто такие славяне. Века древней Руси. Наше отечество 13-15 вв.Наше отечество 16-17 вв. Россия в 18 в. Пётр 1. Россия в 19 – в начале 20 в. Россия в 20 в. Наша страна в 1945 – 1991гг. Полёт в космос Ю.А. Гагарина. Преобразование в России в 90г. 20 в.

Экскурсии: знакомство с историческими достопримечательностями родного края.

Практическая работа: Работа с исторической картой.

**Современная Россия – 9 ч.**

Мы – граждане России. Конституция России. Права человека. Права ребёнка. Государственное устройство. Государственная символика нашей страны. Многонациональный состав населения.

**Требования к уровню подготовки оканчивающих 4 класс**

**В результате изучения окружающего мира ученик должен знать / понимать**

названия нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

государственную символику России;

государственные праздники;

основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

правила сохранения и укрепления здоровья;

основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

 **уметь**

определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);

описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

 **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;

ориентироваться на местности с помощью компаса;

определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;

установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

ухода за растениями (животными);

выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;

удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во ча-сов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля | Элементы дополнительного содержания | Домашнее задание | Дата |
| по плану | фактически |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11  | 12 |
| **Земля и человечество (10 ч)** |
| 1 | Мир глазами астронома | 1 | Комбинированный | Солнце.Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли | **Знать** название нашей планеты, планет Солнечной системы.**Понимать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.**Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете | Текущий | Астрономия. Солнце – небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь) | С. 4–8, вопросы «Проверь себя» |  |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы. Практическая работа | 1 | Комбинированный | Солнце.Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли | **Знать** название нашей планеты, название планет Солнечной системы.**Понимать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели | Фронтальный опросПрактическая работа | Название планет Солнечной системы, их порядковое расположение от Солнца. Характеристика природных условий на каждой планете | С. 9–15, вопросы с. 15, задания 1, 2 |  |  |
| 3 | Звездное небо – великая книга Природы | 1 | Комбинированный | Солнце.Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли | **Уметь** работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий | Фронтальный опрос | Звездное небо. Карта звездного неба. Созвездия | С. 16–21, «Проверь себя», написать памятку |  |  |
| 4 | Мир глазами географа. Глобус и географическая карта | 1 | Комбинированный | Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба).Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте | **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря |  Практический | Наука «география». История создания глобуса. Первооткрыватели | С. 22–29, вопросы«Проверь себя», задания 1, 2 |  |  |
| 5 | Пояса Земли | 1 | Практического применения знаний | Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба) | **Знать** тепловые пояса Земли.**Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли |  Практический | Тепловые пояса Земли. Карта «Тепловые пояса Земли» | С. 30–34, вопросы, задания 1, 2 |  |  |
|  6 | Мир глазами историка | 1 | Комбинированный | Способы познания окружающего мира.История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Тест(10 мин) | Науки «история» и «археология» | С. 35–41, вопросы, задания 1, 2 |  |  |
| 7 | Когда и где? История – путешествие в глубь времен | 1 | урок-игра | Способы познания окружающего мира.История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические вре-мена | **Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени | Фронтальный опрос | Счет лет в истории. Работа с лентой времени | С. 42–46, вопросы, задания 1, 2 |  |  |
| 8 | Прошлое и настоящее глазами эколога | 1 | Комбинированный | Человек – часть при-роды. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния. Основные правила поведения в окружающей среде. | **Уметь** использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране | Тест (5 мин) | Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники, национальные парки (общее представление) | С. 47–53, вопросы, с. 52 «Подумай» |  |  |
|  9 | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 | Комбинированный | Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе | **Знать** правила поведения человека в природе, памятники истории и культуры | Фронтальный опрос | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы | С. 54–62, вопросы, задания по выбору |  |  |
| 10 | Сокровища Земли под охраной человечества (продолжение) | 1 | Комбинированный | Охрана растительного и животного мира | **Уметь** использовать знания для оценки воздействия человека на природу | Самостоятельная работа (10 мин) | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы | Сочинение «Каким бы я хотел видеть окружающий нас мир» |  |  |
| **Природа России (11 ч)** |
| 11 | Равнины и горы России | 1 | Экскурсия | Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилинаЭкскурсия на природу. | **Знать** понятия «равнины», «горы».**Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) | Фронтальный опрос | Образование гор | С. 64–71, вопросы «Проверь себя!», текст «Заповедники России» прочитать |  |  |
| 12 | Моря, озера и реки России | 1 | Комбинированный | Водоемы, их разнообразие, использование человеком | **Знать** виды водоемов,правила поведения у водоемов**Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) | Тест(10 мин) | Великие озера России | С. 72–77, задание 4 |  |  |
|  13 | Зона арктических пустынь | 1 | Комбинированный | Растения и живот-ные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь | Фронтальный опрос | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | С. 78–86,вопросы «Проверь себя!», задание 2 |  |  |
| 14 | Тундра. Природа тундры | 1 | Комбинированный | Растения и живот-ные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры | Фронтальный опрос | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | С. 87–97,задания 1, 3 (по вариантам) |  |  |
| 15 | Леса России | 1 | Урок- игра | Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса | Графический диктант | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | С. 98–105, задание 1 |  |  |
| 16 | Лес и человек.Проверочная работа по теме «Леса России» (15 мин) | 1 | Комбинированный | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным | **Понимать** основные правила поведения в окружающей среде.**Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни | Проверочная работа | Природные зоны | С. 106– 113, вопросы «Проверь себя», составить памятку |  |  |
| 17 | Зона степей | 1 | Комбинированный | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.**Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей | Фронтальный опрос | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | С. 114– 122, задания 1, 2 |  |  |
| 18 | Пустыни | 1 | Комбинированный | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана при-роды | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.**Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни | Фронтальный опрос | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | С. 122–131, ответы на вопросы, задания 1, 2 |  |  |
| 19 | У Черного моря | 1 | Комбинированный | Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов. **Уметь** приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья | Фронтальный опрос | Природные зоны России, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей 2–3 природных зон | С. 132–140,задания 1, 4 |  |  |
| 20 | Экологическое равновесие | 1 | Комбинированный | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе  | Работа с Красной книгой родного края | Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники, национальные парки (общее представление) | С. 141–142, подготовить сообщение по проблеме |  |  |
| 21 | Обобщение по разделу «Природа России» | 1 | Урок-игра | Изготовление кормушек для птиц-практическая работа.Формы земной поверхности. Разнообразие растений и животных | **Уметь** использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране | Тест (10 мин). Практическая работа | Природные зоны России | Сочинение «Что я расскажу иностранцу о своей деревне»  |  |  |
| **Родной край – часть большой страны (12 ч)** |
| 22 | Наш край | 1 | Комбинированный | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности | **Знать** название родного города.**Уметь** показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде | Текущий | Природные сообщества родного края (2–3) | Устный рассказ «Мой край» |  |  |
| 23 | Поверхность нашего края | 1 | Экскурсия | Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) | **Уметь** показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | Текущий | Изменение поверхности родного края | С. 147– 153, задания 1–3, вопросы «Проверь себя!» |  |  |
| 24 | Водоемы нашего края | 1 | Комбинированный | Водоемы родного края (названия, крат-кая характеристика) | **Уметь** показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки | Графический диктант | Природные сообщества родного края (2–3) | С. 154– 158, вопросы, задание 2 |  |  |
| 25 | Наши подземные богатства | 1 | Комбинированный | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения | **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах | Текущий | Природные ископаемые родного края. Их использование человеком | С. 159– 170, вопросы, задание 3 |  |  |
| 26 | Земля – кормилица | 1 | Комбинированный | Почва, ее состав | **Знать** понятие «почва», состав воды и почв.**Уметь** определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы | Текущий | Почва, ее значение для жизни | С. 171– 174, вопросы, подобрать стихи, пословицы,загадки о земле |  |  |
| 27 | Жизнь леса. Лес – природное сообщество | 1 | Комбинированный | Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни.Правила поведенияв природе.  | **Знать** основные правила поведения в окружающей среде.**Уметь** использовать полученные знаниядля удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.  | Работа с Красной книгой | Растения и животные красной книги: сообществалес, Грибы. Съедобные и несъедобные (узнавание) | С. 175– 182, вопросы, задание 3 |  |  |
| 28 | Жизнь луга. Луг – природное сообщество | 1 | Комбинированный | Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни.*Правила поведения**в природе.*  | **Знать** основные правила поведения в окружающей среде.**Уметь** использовать полученные знаниядля удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема. | Графический диктант | Растения и животные красной книги: сообщества луг | С. 182– 190, вопросы, задание 5 |  |  |
| 29 | Жизнь пресного водоема | 1 | Урок-игра | Водоемы, их использование человеком, охрана(на примере наиболее распространенных водоемов местности, края). *Основные правила поведения в окружающей среде.* | **Знать** основные правила поведения в окружающей среде.**Уметь** использовать полученные знаниядля удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме) | Текущий. Фронтальный опрос | Растения и животные красной книги: сообщества водоем | С. 191– 200, вопросы, задание 3 |  |  |
| 30 | Растениеводство в нашем крае | 1 | Комбинированный | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям | **Знать** отрасли растениеводства в родном крае.**Уметь** выполнять правила ухода за культурными растениями | Тест(10 мин) | Природные сообщества родного края (2–3). Виды растениеводства | С. 201– 207, вопросы |  |  |
| 31 | Незаметные защитники урожая | 1 | Комбинированный | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным | **Уметь** устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями | Фронтальный опрос | Виды растениеводства | С. 208– 213, вопросы, задание 2 |  |  |
| 32 | Животноводство в нашем крае | 1 | Комбинированный | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным *Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой*. | **Знать** отрасли животноводства в родном крае.**Уметь** ухаживать за домашними животными | Фронтальный опрос | Виды животноводства. Ветеринария | С. 214– 222, вопросы, задание 3 |  |  |
| 33 | Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны» | 1 | Урок-игра | Родной город: название, основные достопримечательности. *Правила поведения в природе.Экологическая безопасность*.Работа с лентой времени, с картой. | **Знать** природные сообщества родного края.**Уметь** выполнять правила поведения в природе,правила экологической безопасности.Уметь работать с лентой времени, с картой. | Тест(10 мин)Практическая работа | Природные сообщества родного края (2–3). Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края | С. 222, вопрос 4 |  |  |
| **Страницы всемирной истории (6 ч)** |
| 34 | Начало истории человечества | 1 | Комбинированный | Человек – часть природы и член общества.Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира | **Знать,** что изучает наука «история». Использовать ленту времени | Фронтальный опрос | История первобытного человека. Счет лет в истории  | С. 4–7, вопросы, задания1–3 |  |  |
| 35 | Мир древности: далекий и близкий | 1 | Комбинированный | Человек – часть природы и член общества.Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира | **Знать** историю древнего мира. Использовать ленту времени | Фронтальный опрос | История древнего мира: Древний Египет, Древний Рим. Счет лет в истории | С. 8–14, вопросы,задание 2 |  |  |
| 36 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | Комбинированный | Человек – часть природы и член общества.Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира | **Знать** историю средних веков | Фронтальный опрос | История феодального общества. Рыцарь | С. 15–21, вопросы, задания1–3 |  |  |
| 37 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** выдающихся людей нового времени.Уметь работать с географической картой | Фронтальный опрос | Открытие Америки | С. 22–27, вопросы, задания1, 2 |  |  |
| 38 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох | Знать выдающихся людей новейшего времени | Фронтальный опрос | Новейшая история | С. 28–32, вопросы, задания1, 2 |  |  |
| 39 | Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории» | 1 | Комбинированный | Счет лет в истории. Человек – часть природы и член общества | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач | Тест(10 мин)Практический | Новейшая история. Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов); название 2–3 стран, их главные достопримечательности, расположение на карте | С. 28–32, вопросы, задание 3 |  |  |
| **Страницы истории Отечества (20 ч)** |
| 40 | Жизнь древних славян | 1 | Комбинированный | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России | **Знать** название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.**Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Фронтальный опрос | Древняя Русь | С. 34–39,вопросы, задания1–4 |  |  |
| 41 | Во времена Древней Руси | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос | Древняя Русь | С. 40–45, вопросы, задание 2 |  |  |
| 42 | Страна городов | 1 | Комбинированный | Тематический | Столицы Древней Руси | С. 46–54, вопросы, задание 2 (по вариантам) |  |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры | **Знать** музеи России.**Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Фронтальный опрос | Музеи. Экспонаты Древней Руси | С. 55–58, вопросы, задания |  |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | 1 | Комбинированный | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры | **Знать** историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.**Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы | Фронтальный опрос | Жизнь древних славян на Руси | С. 59–64, вопросы, задание 2 |  |  |
| 45 | Русь расправляет крылья | 1 | Комбинированный | Фронтальный опрос | Историческая карта | С. 65–69, вопросы, задание 2 |  |  |
| 46 | Куликовская битва | 1 | Комбинированный | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры | **Знать** историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.**Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы | Фронтальный опрос | Историческая карта | С. 70–74, вопросы,задания 1, 2  |  |  |
| 47 | Иван Третий | 1 | Комбинированный | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры | **Знать** реформы Ивана Третьего.**Уметь** описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Фронтальный опрос | Реформы Ивана Третьего | С. 75–81, вопросы, задания1, 2 |  |  |
| 48 | Мастера печатных дел | 1 | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.**Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране | Фронтальный опрос | История книгопечатания на Руси | С. 82–86, вопросы, задание 2 |  |  |
| 49 | Патриоты России | 1 | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох | Фронтальный опрос |  | С. 87–93, вопросы |  |  |
| 50 | Петр Великий | 1 | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург | Тест (8 мин) | Реформы Петра Великого | С. 94–100, вопросы, задание по вариантам |  |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** историю развития образования на Руси | Фронтальный опрос | Образование на Руси | С. 101– 104, вопросы |  |  |
| 52 | Екатерина Великая | 1 | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** реформы Екатерины Великой | Тематический | Правление Екатерины Великой | С. 105–111,вопросы,задания1, 2 |  |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года | 1 | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох | **Знать** значение и полководцев Отечественной войны 1812 года.**Уметь** работать с исторической картой | Фронтальный опрос | Историческая карта | С. 112– 121, вопросы, задание 2 |  |  |
| 54 | Страницы истории XIX века | 1 | Комбинированный | Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий) | **Знать** историю России XIX века.**Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России | Фронтальный опрос | Историческая карта | С. 122– 126, вопросы, задание 2 |  |  |
| 55 | Россия вступает в XX век | 1 | Комбинированный | Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России | **Уметь** использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране,описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества | Тематический | Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы | С. 127– 135, вопросы,задание 2 |  |  |
| 56 | Страницы истории 1920–1930-х годов | 1 | Комбинированный | Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | **Знать** страницы истории России в 1920–1930-х годах.**Уметь** описывать исторические события в начале XX века в России | Фронтальный опрос | Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы | С. 136– 139, вопросы, задание 2 |  |  |
|  57 | Великая война и Великая Победа | 1 | Комбинированный | Государственные праздники (День Победы) | **Знать** значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев Вов; первого космонавта, выдающихся людей | Фронтальный опрос | Историческая карта | С. 140– 146, вопросы, задание 2 |  |  |
| 58 | Страна, открывшая путь в космос | 1 | Комбинированный | Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники | **Уметь** описывать исторические события, пользуясь исторической картой | Фронтальный опрос | История покорения космоса | С. 147– 152, вопросы,задание 3 |  |  |
| 59 | История вокруг нас.Экскурсия. | 1 | Комбинированный | Охрана памятников истории и культурыЭкскурсия:достопримечательности родного села. | **Уметь** использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете Знать о достопримечательностях родного села. |  Экскурсия | Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы | С. 150, задание 2 |  |  |
| **Современная Россия (9 ч)** |
| 60 | Основной закон России и права человека | 1 | Комбинированный | Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции) | **Знать** государственные праздники, Основной закон России.**Уметь** использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации | Фронтальный опрос | Конституция – Основной закон Российской Федерации | С. 154– 159, вопросы,задание 2 |  |  |
| 61 | «Дети имеют право на особую заботу и помощь» | 1 | Комбинированный | Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) | **Знать** государственные праздники, Основной закон России.**Уметь** использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации | Фронтальный опрос | Права ребенка | С. 160– 163, вопросы, задание 2 (по выбору) |  |  |
| 62 | Мы – граждане России | 1 | Комбинированный | Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание | **Знать** основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы.**Уметь** описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию | Тематический.Тест (5 мин) | Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта | С. 164– 167, вопросы,задания1, 2 |  |  |
| 63 | Славные символы России | 1 | Комбинированный | Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна | **Знать** государственную символику России.**Уметь** описывать историю создания гимна, герба, флага | Фронтальный опрос | Название основных достопримечательностей столицы России, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы | С. 168– 174, вопросы, задание12 |  |  |
| 64 | Такие разные праздники | 1 | Комбинированный | Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей) | **Знать** государственные праздники.**Уметь** описывать государственные праздники, традиции народов России | Фронтальный опрос | Важнейшие события, происходящие в современной России. Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта | С. 175– 179, вопросы, задание 2 |  |  |
| 65 | Путешествие по России | 1 | Комбинированный | Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий).Охрана памятников истории и культуры | **Знать** города России, правила работы с географической картой. **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.Работа по карте. |  Практический | Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта | С. 180–186, пересказ |  |  |
| 66 | Путешествие по России | 1 | Комбинированный | **Знать** города России, правила работы с географической картой. **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.Работа по карте. | Текущий | Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта | С. 187–194, пересказ |  |  |
| 67 | Путешествие по России | 1 | Комбинированный | **Знать** города России, правила работы с географической картой. **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.Работа по карте. |  Практическая работаГрафический диктант | Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта | С. 194–205, вопросы, задание |  |  |
| 68 | Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок)Правила безопасного по ведения | 1 | Урок-игра | Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Правила безопасного поведения. | **Знать** города России, правила работы с географической картой. **Уметь** показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.Работа по карте. Повторить общие правила безопасного поведения во время летних каникул. | Тест(10 мин) | Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта |  |  |  |

 **Литература**

1. Плешаков А. А. Мир вокруг нас: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2009г.

2. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.

3. О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» М.: «Вако», 2007.

4 Е.И. Николаенкова. «Я иду на урок в начальную школу» 1-4 классы. Тесты по природоведению.

Издательство «Первое сентября» 2000

5. А.Леокум «Скажи мне почему?..» Детская энциклопедия М. «Багира» 1994

6. Непомнящий Н.Н. 100 великих тайн.- М.: Вече,2001

7. Мультимедийные диски «Уроки тетушки Совы» «Времена года»

8. Мультимедийный диск «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2007».

9. Таблицы по окружающему миру.

10. Раздаточный материал по окружающему миру.

11.Л.И.Коваленко,Изучение разнообразия природы России на уроках природоведения в начальной школе. Саратов,2003 г.

12.Энциклопедия. Я познаю мир. Растения.Л.А.Багрова,Москва,2004г.

13.Н.Т.Брыкина, О.Е.Жиренко, Л.П.Барылкина. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир», Москва,2004г.

14.Л.А.Обухова, Н.А.Лемяскина. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья. Москва,2005

15.Г.Т.Дьячкова. Окружающий мир. Олимпиадные задания.2-4 классы.Волгоград,2007г.

16.Педагогика здоровья. Программа и методическое руководство для учителей начальной школы под ред. В.Н.Касаткина. Москва,1999г.

17. И.И.Рахимов, К.К.Ибрагимова. Растительный и животный мир Татарстана. Казань, Издательство Магариф,2006г.

18.Энциклопедия А от Я.Мир вокруг нас.Росмэн,2005г.

19Энциклопедия. Страны мира.Москва,2006г.

20.Интерактивная энциклопедия. Занимательная наука Путешествия.

21.Атлас-определитель «От земли до неба»