**[](http://images.yandex.ru/yandsearch?p=439&ed=1&text=%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0&spsite=fake-004-7304151.ru&img_url=www.coollady.ru/puc/3/shkola/b/01_1.jpg&rpt=simage)МАОУ Белостолбовская СОШ**

**Тема:**

**"Употребление и правописание частицы**

**не с глаголом"**

**3 класс**

[](http://www.smayli.ru/smile/knigi-89.html) **Учитель начальных классов:**

**Пылёва Татьяна Григорьевна**

**2014год**

**"Употребление и правописание частицы не с глаголом"**

**Задачи:**

* познакомить с отрицательной частицей не и учить писать её раздельно с глаголами;
* развивать логическое мышление;
* воспитывать умение межличностного взаимодействия.

**Ход урока.**

**Организационный момент.**

**Актуализация знаний.**

**-**Начнём урок с разминки. Работать будете в группах.

- Каждой группе надо разгадать слово, записать его, определить часть речи, вспомнить, что известно про эту часть речи.

(Задание у каждой группы лежит на столе)

*(****еверт, рпедемнтяа, емтачьт, етбя-****слова для разгадывания )*

***(ветер, мечтать, тебя, предметная)***

**Проверка.**

(Ответственные в группах отчитываются о выполненной работе.)

- Все ли изученные части речи мы  повторили?

(Не повторили ещё предлоги)

- Приведите примеры предлогов.

(Таблица с предлогами вывешивается на доску)

- Часть предлогов мы пропишем в чистописании.

**Чистописание.**

**//. // по //. // про //. // от //. // в //. // на //. //**

- Как вы думаете, права я буду, если скажу, что здесь записаны, не предлоги, а приставки? Почему?

- Приведите примеры приставок.

(Таблица с приставками вывешивается на доску)

- Как отличить приставку от предлога?

- Проверим ваши знания на практике.

**Работаем в группах.**

- Раскройте скобки, отметьте «опасное место». Если не знаете, как писать, то поставьте вопрос.

***((До)бежал (до)берега, (от)летел (от) окна, (не)играл (в)прятки.)***

(Задание у каждой группы лежит на столе.)

**Проверка.**

- Прикрепите свои работы на доску.

**Постановка проблемы.**

- Почему поставили вопрос рядом со словом *не играл*?

**Постановка учебной задачи.**

- Какую учебную задачу поставим?

*( Надо узнать можем ли****не****назвать предлогом или приставкой, как пишется* ***не****с глаголами.)*

(Учебная задача вывешивается на доску)

**«Открытие нового»**

- Где мы можем найти ответы на наши вопросы?

- Откройте учебники.

**Работаем в парах.**

Прочитайте правило и найдите ответы на поставленные вопросы.

- Так *не* это предлог или приставка?

- Как пишется с глаголами?

- Что ещё узнали про частицу *не*? *(орфограмма)*

- Если это орфограмма, как её проверить?

**Постановка учебной задачи.**

- Какую учебную задачу поставим на следующую часть урока?

*(Учиться писать частицу не с глаголом.)*

**Физ.пауза.**

- Сделаем зарядку для глаз.

**Первичное закрепление.**

C:\Users\12\Documents\Для оформления\Бизнесс\107009.TIF- К нам на урок пришёл Кот. Он принёс вам загадки.

*Два брата друг на друга глядят, а вместе****не сойдутся.***

***(****Пол и потолок)*

*Чёрная собачка****не лает, не кусает****, а в дом****не пускает****.*

*(Замок)*

*C:\Users\12\Documents\Для оформления\Бизнесс\107014.TIFГрамоты****не знаю****, а весь век пишу.*

*(Перо)*

- Читает …. Кто разгадал?

(Загадки вывешиваются на доску.)

-Задаём вопрос к глаголу, выписываем его вместе с частицей.

***(Не сойдутся, не лает, не кусает, не пускает, не знаю.)***

(5 человек по очереди работают у доски, объясняют написание, а все дети работают в тетрадях.)

**Обобщение.**

- Чтобы правильно написать частицу не с глаголом, что надо сначала сделать?

*(Задать вопрос, определить часть речи.)*

**Включение в систему знаний.**

**Физ.пауза.**

- Я вам читаю стихотворение, если вы услышите отрицательную частицу не с глаголом, то хлопайте в ладоши. Глаголы запоминайте. Стихотворение из дидактического материала.

- Повторим глаголы. Запишите их, опасное место выделите.

**Проверка.**

- Покажите сигналом, всё ли вас получилось.

(Дети берут сигнальные карточки.)

**-**Используя некоторые глаголы, составьте предложения по теме: «Школьные правила».

(Дети озвучивают составленные предложения.)

- Запишите свои предложения, «опасные места» выделите.

- Как записали частицу *не* с глаголом?

**Проверка.**

- Проверьте. Покажите сигналом, всё ли вас получилось.

(Дети берут сигнальные карточки.)

**Итог. Рефлексия.**

- Какую учебную задачу мы перед собой ставили?

- Кто считает, что с  задачей урока справился?

- Как правильно написать глагол *не играл*?

(Возвращаемся к началу урока.)

**Определение темы урока.**

- Какая тема урока была?

*(Написание частицы не с глаголом.)*

(Открывается тема на доске.)

**Домашнее задание.**

Составить правила поведения на улице, используя не с глаголом. (5-6 предложений)

***C:\Users\12\Documents\Для оформления\Бизнесс\107042.TIF***