**РАБОТА НАД ТЕМОЙ САМООБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ ГБОУ школы №462 Пахомовой Екатерины Михайловны**

|  |  |
| --- | --- |
| **Индивидуальная тема самообразования** | «Сущность и организация поликультурного образования в школе» |
| **Цели и задачи самообразования по теме** | Изучить понятие **«поликультурное образование»**, особенности его реализации в современной школе, концепции поликультурного образования. **Сформировать примерный портрет** черт личности учащегося начальной и средней школы в поликультурной среде. **Использовать методы** формирования поликультурной личности учащегося при проведении уроков истории и обществознания, классных часов, внеклассных и внешкольных мероприятий. **Изучить опыт** по представленной тематике, обобщить собственный опыт педагогической деятельности.  |
| **Основные вопросы, намеченные для изучения** | 1.Сущность и основные характеристики понятия «поликультурное образование и его связь со смежными понятиями». 2.Особенности организации поликультурного образования в школе. 3.Поликультурное образование: портрет школьника разных ступеней обучения. |
| **Этапы проработки материала** | 1. Выбор и обоснование исследовательской темы. 2. Подбор соответствующей литературы к исследованию. 3. Нахождение и применение соответствующих методик исследования. 4. Прогнозирование средств и методов исследования. 5. Анализ, критическая оценка, выделения ведущих идей и результатов своей педагогической деятельности. 6. Определение и обоснование логического “аппарата” и этапов исследования. 7. Обобщение, описание и литературное оформление полученных результатов исследования. 8. Формулирование выводов и рекомендаций по окончании исследовательской работы. 9. Внедрение в свою практику рекомендаций психолого-педагогической науки и передового опыта. 10. Рефлексирование по итогам своей исследовательской деятельности. 11. Осознанное совершенствование своего педагогического мастерства. |
| **Итоги работы** | Сформирована модель выпускника начальной школы .**Модель (личностные характеристики) выпускника начальной школы:**1. Любит свой народ, свой край (место рождения и место проживания), свою Родину.2. Уважает и принимает ценности семьи и общества; имеет представления о существовании культуры и традиций разных народов.3. Активно и заинтересованно познает мир.**Модель (личностные характеристики) выпускника начальной школы:**1.Точно знает, какая страна является его Родиной, любит ее и край, где живет; знает свой родной язык; уважает свой народ и духовные традиции; 2. Осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества;3. Активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества для развития общества.**Модель (личностные характеристики) выпускника начальной школы:**1. Относится как ценности к своей Родина и краю, где живет; знает свой родной язык, любит на нем говорить, уважает свой народ и духовные традиции; 2. Осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, осознает свою сопричастность к судьбе Отечества и края, где живет.3. Осознает ценность науки, труда и творчества для человека и общества; понимает их роль в развитии поликультурного общества. |
| **Литература по теме** | 1. Banks J. Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum and Teaching. Boston, 2001. 2. Glazer N. We Are All Multiculturalists Now. Harvard University Press, 1997. 3. Бессарабова И.С. Определения поликультурного образования / / Фундаментальные исследования . – 2007. - №.12. С. 478-481. 4. Горячев Ю.А, Захаров В.Ф., Курнешова Л.Е., Омельченко Е.А., Савченко Т.В. Интеграция мигрантов средствами образования: опыт Москвы. – М.: Издательский дом «Этносфера», 2008. – 112 с. 5. Гукаленко О.В. Поликультурное образование: теория и практика / О.В. Гукаленко. – Ростов-н/Д., 2003. 6. Ершов В.А. Поликультурное образование в системе общеобразовательной подготовки учащихся средней школы. Автореф. дисс. … канд. пед. наук. Тверь, 2000. 7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 8. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. 9. ПаинЭ. Мирное сосуществование ХХ века //Россия в глобальной политике. 2011. № 2. 10. Пафова М.В. Территориальные программы развития поликультурного образования // Педагогика. 2005. № 9. С. 72-79. 11. Савоскул М.С. Российские немцы в Германии: интеграция и типы этнической самоидентификации (по итогам исследования российских немцев в регионе Нюрнберг – Эрланген) // Население и общество. 2006. № 243 – 244. 12. Щедрина О.В. Возможна ли мультикультурная модель интеграции мигрантов в России? // 3 Социологические исследования. 2004. № 11. С. 67-74. 11.Практические выходы (доклады, рефераты) Электронный журнал «РОНО» ,выпуск №14 статья «Школа в условиях этнокультурного многообразия: модель выпускника»  |

**Директор школы №462 Сорокина Т.В.**