Министерство образования и науки Российской Федерации

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Высшего профессионального образования

«Дальневосточный государственный гуманитарный университет»

Кафедра педагогики

Светлана Александровна Губарева

ФОРМИРОВАНИЕ

ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

МАГИСТИРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ПО НАПРАВЛЕНИЮ 050100

«ПЕДАГОГИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Научный руководитель:

Дата защиты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_д.пед.н., профессор

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Надежда Петровна Юдина.

Председатель ГАК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хабаровск, 2012

Выпускная квалификационная работа «Формирование правовой культуры обучающихся в образовательном процессе школы» выполнена на кафедре педагогики.

Научный руководитель: д.п. н., профессор Н. П. Юдина

Рецензент: к.п.н. Т. П. Волкова

К защите допускаю К защите допускаю

Научный руководитель Зав. кафедрой

Защита ВКР состоится на ГАК кафедры педагогики 28 июня 2012 г. аудитория 233, 2 учебный корпус

Зав. магистратурой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г. В. Павленко

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 4-9 |
| Глава 1. Теоретическое обоснование программы развития общеобразовательного учреждения «Школа правовой культуры » | 10-41 |
| 1.1 | Понятие «правовая культура» и его педагогическая интерпретация | 10-20 |
| 1.2 | Аспекты формирования правовой культуры в образовательном процессе школы | 21-32 |
| 1.3 | Модель образовательного процесса по формированию правовой культуры школьников | 33-41 |
| Глава 2. Программа развития общеобразовательного учреждения «Школа правовой культуры » | 42-68 |
| 2.1 | Структура, содержание и механизмы реализации программы | 42-45 |
| 2.2 | Анализ текущего состояния образовательного процесса школы | 46-58 |
| 2.3 | Приоритеты и цели программы развития школы | 59-66 |
| 2.4 | План реализации программы развития школы на 2012-2013 учебный год | 67-68 |
| Заключение | 69-71 |
| Список литературы | 72-75 |
| Приложения |  |

**Введение**

Вступая в жизнь, молодым людям необходимо быть психологически и практически готовыми к происходящим в обществе изменениям с одной стороны, а с другой – к возрастающей социальной ответственности и самостоятельности поведения в границах нравственных и правовых норм. В настоящее время у большей части современной российской молодежи наблюдается уровень правовой культуры, не соответствующий требованиям времени.

Решение данной проблемы видится в целенаправленном повышении уровня правовой культуры молодежи, что будет способствовать формированию социально-активной личности, способной грамотно строить взаимоотношения с обществом, государством, другими людьми. Актуальность данной темы определяется особой доминирующей ролью правовой культуры в процессе социализации личности. В современном обществе правовая культура выступает важнейшим компонентом общей культуры человека. В концепции модернизации в качестве главного результата образования рассматривается готовность и способность молодых людей, оканчивающих школу, нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. Важными целями образования должны стать формирование высокого уровня правовой культуры, знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства, умение отстаивать свои права.

Являясь одним из основных институтов социализации личности, общеобразовательное учреждение играет особую роль и в процессе формирования правовой культуры школьника, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия. Усвоение правовых знаний становится эффективнее, если они изучаются вместе с реалиями жизни. Сейчас, когда общество захлестнула волна преступности, особенно важно своевременное приведение в действие такого средства профилактики правонарушений и преступлений как формирование законопослушных граждан, уделение особого внимания умению добывать правовую информацию и пользоваться ею, а это, значит, мыслить, принимать решения, результативно и бесконфликтно разрешать жизненные проблемы, что приспосабливает учащегося к самостоятельному и автономному существованию после школы[[1]](#footnote-2).

В связи с этим практика настоятельно диктует необходимость создания системы правового образования школьников, нацеленной на формирование демократической правовой культуры, основанной на усвоении нравственно-правовых ценностей и принципов, отказе от позитивистского подхода и приоритетов законопослушности, преодолении правового нигилизма.

В процессе формирования правовой культуры речь идет о воспитании личности, характера ребенка. Недостаточно сказать ребенку, что он обязан уважать права человека. Необходима специальная тренировка, закрепляющая эти принципы в его сознании, чтобы в дальнейшем он мог использовать их независимо от своего образования и социального положения.

В общественной жизни зачастую поведенческая правовая культура молодого человека не согласуется с правовыми предписаниями общества и государства. Проведенная Ф.Э. Шереги сегментация по характеру восприятия гражданами своих правовых обязательств в возрасте до 25 лет показала, что «законопослушных» (тех, кто склонен соблюдать закон в любых условиях, независимо от того, справедлив он или нет) - 18%; «конвенционалистов» (тех, кто личное соблюдение законов ставит в зависимость от их соблюдения представителями государственных органов власти) - 48%; «моралистов» (при следовании закону они соотносят свое поведение с принципами справедливости) - 21%; «эгоистов» (тех, кто личные интересы ставит выше закона) - 4%; «неопределившихся» - 9%[[2]](#footnote-3). Приведенные данные говорят о неблагоприятной тенденции развития гражданского общества и правового государства в России, что актуализирует потребность в целенаправленном воздействии на молодежь.

Анализ научных работ (Г.Г. Гадамера, Ж. Дерриды, П. Рикера, где специально поднимались вопросы интерпретации права и юридических норм; публикации Р. Берта, М. Beббера, посвященные теме социокультурной обусловленности правового сознания; труды отечественных исследователей В.В. Иванова, Ю.М. Лотмана, В.Н. Топорова) показывает, что вопросы правового воспитания учащихся средних общеобразовательных школ достаточно широко и всесторонне исследованы[[3]](#footnote-4). Вместе с тем, проблема формирования правовой культуры учащихся в целостном педагогическом процессе школы не была предметом специального изучения.

Существуют прикладные исследования по молодежной проблематике С.С. Алексеева, Я. Алстеда, В.П. Беспаленко, Э.П. Ващилина, Р.Н. Галиахметовой, О.Б. Даутовой, В. Добрыниной, Н.Ю. Евпловой, Т.Н. Ивановой, Г.Р. Ишкильдиной, Т.Н. Клочковой, А.И. Ковалевой, Г.В. Куприяновой, Т. Кухтевич, Е.А. Певцовой, однако в них проблемы формирования правовой культуры и ее составляющих специально не рассматриваются.

Есть работы по проблеме формирования правовой культуры в системе дошкольного, общего, дополнительного (повышение квалификации) образования (И.А. Крыгина, В. В. Мищенко, Е. И. Пахомов), однако специфика правовой культуры и правового поведения отдельных групп учащейся молодежи в них не исследуется.

Таким образом, анализ научной литературы и практики по формированию правовой культуры у подрастающего поколения позволил нам выявить следующие противоречия:

- между потребностью современного общества в гражданах с высоким уровнем правовой культуры и низкой результативностью процесса правового образования;

– между развитой теоретической базой по правовому образованию и недостаточной практической разработанностью проблемы формирования правовой культуры обучающихся в целостном педагогическом процессе школы;

– между необходимостью обновления инфраструктуры школы в рамках создания условий по формированию правовой культуры обучающихся и отсутствием комплексной системы мер по ее обновлению.

На основе обобщения данных противоречий мы сформулировали **проблему, заключающуюся**  в необходимости изучения формирования правовой культуры школьника и особенностей интерпретации правовых норм под влиянием образовательного процесса и, с точки зрения практического аспекта, о необходимости включения в содержание образования и образовательный процесс в целом компонентов правовой культуры, которые важно смоделировать в программе развития школы.

Обозначенные актуальность, противоречия и проблема позволили нам определить тему диссертационного исследования на соискание степени магистра педагогики: «**Формирование правовой культуры обучающихсяв образовательном процессешколы».**

**Цель** диссертационной работы: разработка и обоснование организационно-педагогических условий формирования правовой культуры школьников.

**Задачи:**

1. На основе изучения научной литературы о феномене «правовая культура», а также анализе современных требований к выпускнику общеобразовательного учреждения сформулировать основное понятие исследования – «правовая культура обучающихся школы».
2. Выявить и проанализировать аспектыформирования правовой культуры обучающихся в образовательном процессе школы.
3. Определить направления, механизмы достижения результатов по формированию правовой культуры обучающихся.
4. Обосновать программу развития общеобразовательного учреждения, отражающую необходимые организационно-педагогические условия формирования правовой культуры.

**Объект:** процесс формированияправовой культурышкольниковв общеобразовательном учреждении.

**Предмет**:организационно-педагогические условия процессаформированияправовой культуры школьников в образовательном учреждении.

**Гипотеза**: правовая культура школьников - это интегративное качество, которое может формироваться в образовательном процессе школы, если

* работа будет строиться с учетом проблем и возможностей школы;
* правовое воспитание учащихся будет осуществляться в учебном и внеучебном процессе, дифференцированно, по этапам и ступеням образования;
* формирование правовой культуры учащихся будет обеспечиваться программой развития «Школа правовой культуры»

**Методы** исследования:

* Теоретический и сопоставительный анализ психологической, педагогической, юридической, философской, социологической, методической литературы по проблеме исследования;
* эмпирический анализ данных, демонстрирующий необходимость формирования субъектами-участниками образовательного процесса правовой культуры;
* систематизация и обобщение педагогических и психологических фактов;
* проектирование и моделированиепрограммы развития учреждения «Школа правовой культуры».

**Теоретическая значимость** работы:

- обоснованное теоретическим путем значение правовой культуры для жизнедеятельности человека и необходимость присвоения ее еще в процессе обучения в школе;

- определены компоненты, критерии правовой культуры у обучающихся и педагогов школы;

- сформулированы направления работы по формированию правовой культуры школьников через обогащение содержания образования.

**Практическая значимость**: разработана программа развития общеобразовательного учреждения «Школа правовой культуры».

**База исследования**: МБОУ СОШ № 26 г. Хабаровска.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

- правовая культура школьника - это качество, формирующееся на основе имеющихся правовых знаний, представлений, взглядов, убеждений, интересов и идеалов, потребностей, мотивов, выражающееся в правовых отношениях учащегося к обществу, к коллективу, морально-волевых качеств, правовых умений, навыков и привычек и к другому человеку, к себе самому.

-содержание основных компонентов правовой культуры школьника:когнитивный(знание и понимание права, правовое мировоззрение); эмоционально-мотивационной (правовые ценности, правовая идеология, вера); деятельностный(правовое поведение).

- формирование правовой культуры осуществляется в целостном, специально организованном, систематическом, целенаправленном педагогическом процессе школы при взаимодействии субъектов в различных видах правовоспитательной деятельности и правовых отношений.

- модель образовательного процесса по формированию правовой культуры включает следующие компоненты: субъектный (учащиеся, родители учащихся, педагоги и сотрудники школы, партнеры школы), ценностно-ориентационный (ценности, цели, задачи), организационно-педагогический (методы, формы, средства), диагностико-результативный(анализ, планирование, организация, контроль, оценка).

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 65 наименований, 2 приложения

**ГЛАВА 1. Теоретические основания формирования правовой культуры школьников**

1. **1. Понятие «правовая культура» и его педагогическая интерпретация**

В данной главе сформулированы и представлены теоретико-методологические предпосылки формирования правовой культуры обучающихся в условиях общеобразовательной школы.На основе теоретической базы исследования нами формулируются и уточняются основные понятия исследуемой темы.

Известно, что феномен правовой культуры активно обсуждается в юридической и социологической науке. Для определения смыслового поля данного понятия необходимо рассмотреть его составляющие. Как показал анализ справочной литературы (большая советская энциклопедия, философский словарь, педагогическая энциклопедия, словарь по педагогике и психологии), выражение «правовая культура» имеет как метапредметные и внутрипредметные первообразы, прообразы, так и понятия, определяющие единый семантический ряд (Е.А. Аграновская, А.Б. Венгеров, Е.А. Зорченко, В.П. Сальников, А.П. Семитко, А.К.Черненко).

Культура – это сложное междисциплинарное общеметодологическое понятие. По мнению Л. Кертмана, в настоящее время насчитывается свыше пятисот дефиниций культуры. «Культура – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных, нравственных и духовных ценностях»[[4]](#footnote-5). В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой культура определяется как «совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей»[[5]](#footnote-6). По мнению Л.И. Михайловой, «культура, прежде всего, является системой ценностей, которую усваивает индивид и благодаря следованию которой он реализует себя в обществе».

Теоретическое исследование понятия «культура» позволило нам определить, что онапонимается как материальные и нематериальные продукты человеческой деятельности, ценности, идеи, мнения, представления. Интерес в области конкретизации правовой культуры расширил аналитический поиск. При этоммы обратили особое внимание на соотношение философского, юридического и психолого-педагогического ансамбля сочетания культуры и права, которое представлено Н.М. Кейзеровым, В.Н. Кудрявцевым, В.Д. Попковым, Н.А. Придворовым, В.И. Ремневым, Ю.А. Розенбаумом, Ф.Т. Селюковым, А.П. Семитко, В.М. Чхиквадзе.

В философских, социологических, юридических работах (М.П. Капустин, Б.А. Кистяковский, М.М. Ковалевский, Н.М. Коркунов, Г.В. Михайловский, М. Муромцев, К.А. Неволин, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий, Е.Н. Трубецкой, Н.Е. Чижов) объясняется процесс становления правового сознания, причины и условия его деформирования[[6]](#footnote-7).

Понятие «правовая культура» вошло в науку в начале XX века. Высшей ступенью правовой культуры считается уровень безупречного социально-правового поведения, детерминированного не только внешними механизмами правового регулирования, но и внутренними этическими мотивами, духовными установками[[7]](#footnote-8).

Представители правовой социологии (Ю.А. Агафонов, Э.П. Ващилин, Ф.Э. Шереги) характеризуют общий уровень правовой культуры общества, правокультурность отдельных слоев общества; настроения по отношению к праву, к органам правопорядка, к соблюдению правовых норм в повседневной жизни.

Правовая культура является одной из основных составляющих культуры общества. Ей свойственны качества, характеризующие культуру как общественное явление. (И.А. Крыгина, В.В. Мищенко, Е.И. Пахомов).

Рассмотрение психологических механизмов формирования и функционирования правосознания, определение влияния деформаций правосознания на поведение личности представлено в работах по юридической психологии с содержанием молодежной тематики (С.С. Алексеева, Я. Алстеда, П.Н. Беспаленко, Э.П. Ващилина, Р.Н. Галиахметовой, О.Б. Даутовой, В. Добрыниной, Н.Ю. Евпловой, Т.Н. Ивановой, Г.Р. Ишкильдиной,Т.Н. Клочковой, А.И. Ковалевой, Г.В.Куприяновой, Т. Кухтевич, Е.А. Певцовой).

В педагогических и психологических исследованиях (Я. Алстед, Л.И. Петражицкий, С.В. Христофоров) конкретизируется содержание структурных компонентов правовой культуры личности, определяются цели, задачи, содержание, формы, методы и средства педагогической деятельности по правовому воспитанию, методы оценки и критерии правовой воспитанности.

Итак, межпредметная область изучения соотношения права и культуры рассматривает правовую культуру как интегративное [понятие](http://www.pandia.ru/40541/), разделяя правовую культуру общества и правовую культуру отдельной личности. Такое деление позволяет нам сделать вывод о необходимости и возможности привнесения в содержание образования школы феномена правовой культуры.

Конкретизируем научно-теоретический ансамбль «правовая культура общества» и «правовая культура личности».

Правовая культура общества - это разновидность общей культуры, представляющая собой систему ценностей, достигнутых человечеством в области права и относящихся к правовой реальности данного общества: уровню правосознания, режиму законности и правопорядка, состояния законодательства, состояния юридической практики и др. Высокий уровень правовой культуры является показателем правового прогресса. Культура общества является результатом социально-правовой активности отдельных личностей, коллективов и других субъектов права; она выступает отправным моментом, базой для такого рода активности и в целом для правовой культуры личности.

Правовая культура общества характеризует качественное состояние правовой жизни социума: уровень развития законодательной базы; наличие системы законодательных, исполнительных и правоохранительных органов; степень исполнения требований правовых норм во всех сферах жизнедеятельности общества; отношение общества к законам, к их соблюдению, к поддержанию правопорядка и т.д.

Обращенность многих специалистов: ученых и практиков, исследователей в области прикладной юриспруденции, педагогики и психологии (В.А. Беловолов, А.Б. Венгеров, Е.А. Аграновская, Е.А. Зорченко, А.Д. Лопуха, П.С. Самыгин, Е.А. Зубок, А.К. Черненко) - к изучению сущности понятия «правовая культура личности» позволяет понять, что соотношение понятий «правовая культура общества» и «правовая культура личности» имеет семантическое единство в основании образовательного пространства (процесса). Так, правовая культура личностиобозначается как «совокупность духовно-практических способностей, позволяющих ей выстраивать цивилизованные, отвечающие морально-правовым критериям отношения с другими индивидами, структурами гражданского общества и государственными институтами».[[8]](#footnote-9)Позиция Н.Ю. Евпловой не расходится с мнением предыдущего автора: «Правовая культура личности **-** это обусловленные правовой культурой общества степень и характер прогрессивно-правового развития личности, обеспечивающие ее правомерную деятельность»[[9]](#footnote-10).

Правовая культура личности предполагает наличие правовых знаний, правовой информации, превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения, готовность действовать, руководствуясь этими правовыми знаниями и правовыми убеждениями, т.е. поступать правомерно - в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения.

Правовая культура складывается из ряда взаимосвязанных элементов: уровня правосознания и правовой активности граждан.

Уровень правосознания выражается в степени освоения (выражения знания и понимания) права гражданами, в направленности на соблюдение запретов, использование прав, исполнение обязанностей. Каждый субъект призван осмыслить, что право представляет собой ценность в сфере общественных отношений; знать право, понимать его смысл, уметь истолковать те или иные положения закона, выяснить его цель, определить сферу действия; уметь применять в практической деятельности добытые правовые знания, использовать закон для защиты своих прав, свобод и законных интересов; уметь вести себя в сложных правовых ситуациях и т.д.

Таким образом, структура правовой культуры личности весьма многогранна. В ней можно выделить три группы элементов, рассматриваемых в неразрывном единстве: идейно-теоретические представления, позитивные правовые чувства и творческую деятельность индивида в правовой сфере.

Компонентами правовой культуры личности являются следующие[[10]](#footnote-11):

* правовое поведение,
* ее отношение к праву и другим правовым явлениям,
* осознание их ценности, уважение к правам другого человека,
* привычка правомерного поведения,
* социально-правовая активность.

Индивидуальная правовая культура является показателем степени и характера правового развития отдельной личности, включающим ее правовые идеологические установки, правовое сознание, добровольное исполнение правовых предписаний в процессе жизнедеятельности.

 Правовую культуру личности мы будем представлять как осознание и принятие норм права, как безупречное правовое поведение, детерминированное не только внешними механизмами правового регулирования, но и внутренними этическими мотивами, духовными установками. Данное качество немыслимо без человека и его деятельности, без правовой направленности этой деятельности и правового мышления.

К факторам, которые влияют на формирование правовой культуры личности, можно отнести следующие:

* Психологические: осознание своей принадлежности к данному народу, нации, государству;
* Юридические: осуществление государственно-правовой принадлежности индивида;
* Экономические: либерализация собственности, свобода предпринимательства и т.д., все, что оказывает эффективное стимулирующее воздействие на правовую активность гражданина, нацеливая на экономическую самостоятельность в будущем;
* Политические: демократизация общества, народовластие, что обеспечивает рост социальной активности индивида, наиболее полноценное использование им конституционных прав и свобод;
* Социальные: уважение человека со стороны государства, признание приоритета его прав и свобод, социальная справедливость;
* Духовные: рост образованности индивида, его культуры, повышение его нравственного потенциала.

Правовая культура личности предполагает ее правовое сознание в действии, которое справедливо накапливается лишь в целенаправленно организованном пространстве.

Подготовка молодых людей к жизни в гражданском обществе и само его существование станут реальностью, если образовательный процесс организовать так, чтобы за годы учебы ученики не только получили знания о своих правах, свободах и обязанностях. Важно, чтобы они научились уважать права и свободы личности, проявлять национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Смысл образования состоит в том, чтобы воспитать не только хорошо информированных людей, но и нравственных, ответственных, добропорядочных граждан.(Краевский В.В. Роль гуманитарных наук в развитииобщества).

Согласно «Закону об образовании», обучающийся – это лицо, зачисленное в установленном порядке в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. В данной работе подобучающимися мы будем подразумевать школьников без учета их возрастных особенностей. Это дети 7-15 лет, посещающие школу, являющиеся субъектами образовательного процесса.

Как отмечают отечественные исследователи(А.А. Ганеева,А.И. Сорокина, А.Б. Фирстов), правосознание – это особый вид интеллектуально-познавательной и практически-преобразующей деятельности индивидов и их групп, ядро которого образуют базовые когнитивные возможности, обусловливающие понимание того, что такое право, закон, власть и определяющие специфику анализа и оценки различных видов правового поведения (противоправного и правомерного).

Целостность правовой культуры обучающегося как единства правового сознания и поведения обеспечивается благодаря развитой морально-волевой саморегуляции. Правовые отношения личности школьника могут быть полярными (позитивными и негативными) или индифферентными; направленными на общество и коллектив или эгоистичными; устойчивыми и неустойчивыми; активными и пассивными.

Разработанная нами модель правовой культуры школьника включает, по нашему мнению, совокупность элементов, характеризующих степень и характер его правового развития, определенный уровень правосознания, реализующегося в правопослушной профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Они представлены правовой идеологией, мировоззрением, ценностями, сознанием, психологией, поведением. Указанные элементы представляют в разработанной нами модели правовой культуры ее основные компоненты по функциональным сферам. Так, правовую культуру личности можно представить как органическое единство следующих компонентов: когнитивного (знание и понимание права, правовое мировоззрение); эмоционально-мотивационного(правовые ценности, правовая идеология, вера); деятельностного(правовое поведение).

Формирование правовой культуры возможно лишь в прямом взаимодействии субъектов-участников образовательного процесса. А это говорит о необходимости обозначения компонентов правовой культуры, отражающихся в показателях как у школьника, так и у педагога (таблица 1). Наполнение таблицы нам позволило определить теоретический анализ понятийного аппарата ключевых терминов темы исследования на основании вышеизложенного материала и выводов специалистов, занимающихся вопросами правового воспитания и правовой культуры в области юриспруденции[[11]](#footnote-12).

В модели правовой культуры школьникаи педагога нами выделены находящиеся в тесном взаимодействии когнитивный, эмоционально-мотивационный и деятельностный компоненты. Целостность правовой культуры личности школьника как единства правового сознания и поведения обеспечивается благодаря развитой морально-волевой саморегуляции.

Таблица 1

**Модель правовой культуры школьника и педагога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты правовой культуры** | **Критерии** | **Показатели** |
| **Педагоги** | **Школьники** |
| Когни-тивный | знание нормативно-правовых документов;-знания из области административного, уголовного, гражданского права-знание возможностей, процедуры и требований юридической защиты своих законных прав и интересов. | правильность применения зна­ний, их взаимосвязь и перенос (применение знаний в различных ситуациях). | объем и глубина усвоения правовых знаний и представлений |
| Эмоцио-нально-психологи-ческий | наличие правовых взглядов и убеждений, позволяющих адекватно понимать правовую сферу общества, задачи и значимость правовых аспектов в своей деятельности, корректно интерпретировать права и обязанности, понимать их границы, правовую ответственность и необходимость осуществлять свою деятельность без нарушения законов.признание требований закона, уважение к нему как к высшим ценностям, нормативно утверждающим мораль и защищающим права и свободы человека, устойчивая мотивация осуществлять свою деятельность без правонарушений, а также активная жизненная позиция. |  | – отношение к праву, к деятельности правоохранительных органов;– отношение к нарушениям правовых норм и правонарушителям;– правовые идеалы учащегося; |
| Мотива-ционно-ценност-ный | наличие установки на целенаправленную деятельность по правовому обучению, правовому воспитанию и правовому самовоспитанию, основанную на гуманном отношении и личностной готовности к данному виду деятельности. | положительный эмоциональный настрой на деятельность, отвечающую требованиям закона, стремление углубить знания по вопросам права, совершенствовать личностные качества и умения. | правовые идеалы учащегося;– убежденность в правильности своей правовой позиции |
| Поведен-ческий | уровень развития правового сознания, наличие сформированных личностных качеств, обеспечивающих правомерное поведение; мотивы к самостоятельному формированию правовой культуры, постоянная работа над собой, а также потребность к непрерывному совершенствованию своей правовой компетентности и культуры. | эффективное применение полу­ченных правовых знаний и умений, целесообразность, четкость, точность, своевремен­ность выполнения обязанностей, владение правовыми уме­ниями, необходимыми для реализации школьного образования, творческий подход к их реализации. | – правовое поведение;– правовая активность |

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что составляющими правовой культуры школьника являются находящиеся в единстве когнитивный, эмоционально-психологический, мотивационно-ценностный, поведенческий компоненты.

Правовая культура школьника - это качество, формирующееся на основе имеющихся правовых знаний, представлений, взглядов, убеждений, интересов и идеалов, потребностей, мотивов, выражающееся в правовых отношениях учащегося к обществу, к коллективу, морально-волевых качеств, правовых умений, навыков и привычек и к другому человеку, к себе самому.

Комплексными проявлениями правовой культуры учащегося мы будем называтьследующие:

* систематизированные научные знания о праве, законодательстве Российской Федерации, о реально существующем в обществе правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны;
* соблюдение правопорядка, установка на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;
* социально полезное поведение, проявляющееся в осознанном правомерном поведении, умелой реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению обязанностей гражданина России, готовности в различных ситуациях действовать юридически грамотно.

Выпускник нашей школы должен обладать такими качествами, как законоуважение, толерантность, убежденность в неотъемлемости прав, в неразрывности прав и обязанностей, уважение к правам, своим и чужим, умением ориентироваться в правовом поле.

* 1. Аспекты формирования правовой культуры в образовательном процессе школы

Анализ литературы, где рассматриваются механизмы формирования и функционирования правосознания, влияние деформаций правосознания на поведение личности (С.С. Алексеева, Я. Алстед, В.П. Беспаленко, Э.П. Ващилина, Р.Н. Галиахметова, О.Б. Даутова, В. Добрынина, Н.Ю. Евплова, Т.Н. Иванова, Г.Р. Ишкильдина, Т.Н. Клочкова, А.И. Ковалева, Г.В.Куприянова, Т. Кухтевич, Е.А. Певцова) позволил нам убедиться, что рассмотрение вопроса о правовой культуре школьников обозначается в четырех основных аспектах: психологическом, социологическом, профилактическом и воспитательном (как части образовательного)[[12]](#footnote-13).

Одновременно выявились направления, в результате реализации которых обозначится эффективное образовательное пространство с включенной в него методологией, теорией и практикой правовой культуры. Таковыми направлениями стали содержательное, организационное, личностное.

*Психологический аспект*.

Большой эмпирический и теоретический материал в области возрастной психологии, возрастной педагогики позволяет сделать вывод, что возрастные особенности сказываются на поведении подростков.

Так, к 10-12 годам у подростка на основе восприятия формируются суждения по принципу "что такое хорошо и что такое плохо". Данные суждения формируются на основе мнения близких, из детской литературы, кино- и видеофильмов, значимых для подростка бытовых (житейских) ситуаций.

К 14-16 годам на основе суждений у подростков возникают убеждения, что для него «хорошо» и что для него и окружающих «плохо». В зависимости от собственных представлений у подростка формируется шкала социальных ценностей и предпочтений, в соответствии с которыми складываются круг друзей, стиль поведения, внешний облик.

На основе суждений и убеждений к 18-20 возникает мировоззрение. Система взглядов, воззрений на природу и общество в значительной степени определяют жизненный путь молодого человека.

*Социологический аспект*.

Научные знания выступают как часть, сторона, подтверждение диалектического взгляда на мир. Рассматривая научное мировоззрение как способ осмысления, понимания и оценки объективной реальности, мы обнаруживаем, что оно представляет собой связь между различными знаниями, идеями, понятиями, образующими определенную научную картину мира. В качестве элементов этой системы выступают взгляды, представления, принципы, направленные на выяснение отношения человека к миру, на определение человеком своего места и окружающей его социальной и природной среде. Но окружающая человека действительность чрезвычайно многообразна, как многообразны и те отношения, в которых человек находится с миром. И поскольку в своей практической и познавательной деятельности человек соотносит себя с какой-то определенной стороной действительности, мир выступает перед ним как бы в разных своих проекциях. Соответственно этому и сам человек, как бы проецируя себя на разные стороны мира, выделяет или различает в себе качественно определенные стороны, познает себя в различных аспектах[[13]](#footnote-14).

Конец XX – начало XXI века характеризуется эпохой глобальных перемен в России. В связи с этим активно идет процесс изучения вопросов правовой культуры – одного из наиболее важных структурных элементов общества. Наличие правовой культуры как общества, так и отдельной личности служит гарантом эффективности проводимых политических и экономических реформ. Уровень правовой культуры завтрашнего российского общества зависит от того, насколько она сформирована у сегодняшних школьников. Правовая культура формируется в процессе правовой социализации и правового образования.

Под правовой социализацией исследователи (Е.А. Певцова, Г.К. Селевко, Е.В. Аграновская, Н.П. Вербицкий и др.) понимают естественный процесс вхождения каждого гражданина страны в правовое пространство своего государства. Она неизбежно осуществляется при участии индивида в различных правовых ситуациях [[14]](#footnote-15).

Исторический и социальный характер процесса социализации обусловлен переходом индивида от инстинктивно-трудовой к социально-трудовой деятельности. При этом социализация осуществляется в процессе деятельности, общения индивидов, их включенности в одно или несколько социальных образований в целях самовыражение личности[[15]](#footnote-16).

Человек в процессе социализации выступает в качестве объекта и субъекта, она складывается как из формирования индивидуального, так и усвоения социального опыта.

Правовая социализация представляет одну из важнейших частей общей социализации индивида и представляет специфическое проявление ее общих законов в сфере формирования и развития индивидуального политического, правового сознания и правовой культуры.

Социализация личности – процесс непрерывный. При формировании правовой культуры нельзя недооценивать значение правильного формирования общей иерархии ценностей личности и места правовых мотивов в этой системе. Исследования показывают, что в ряде случаев преступления и иные правонарушения совершаются в результате общей дефектности ценностных ориентаций лица. Вот почему формирование правовой культуры личности всегда должно сочетаться и дополняться воспитанием эстетической, нравственной, политической и экономической культуры.

Важнейшей задачей правовой социализации является превращение идейных ценностей, полученных в процессе правового воспитания и обучения, в убеждения и реальные поступки. Вместе с тем психолого-педагогические исследования конца 90-х годов (В.М. Елин, Н.М. Савченко, С.Н. Головин, Е.В. Ярошенко) показали, что достичь в младшем и среднем школьном возрасте развитого правового сознания не представляется возможным. Общество как феномен современной культуры во всех его проявлениях становится предметом осмысления старшего подростка. Острое желание утвердиться, переизбыток энергии и потенциальной конфликтности со взрослыми и с самим собой, социальная ориентация позволяют акцентировать его внимание на духовных проблемах. Входя в общество, старший подросток еще не имеет яркой индивидуальности, не до конца осознает себя как личность, а проблемы ему приходится решать новые, взрослые – выбор между правдой и ложью, между добром и злом. Работа с ним в этот период – помощь в жизненном самоопределении – и является основным этапом школьной социализации личности.

*Профилактический аспект*.

Вместе с тем это «трудный» возраст, и в первую очередь старшие подростки «трудны» для самих себя, потому что они уже не дети, но еще и не юноши и находятся в противоречивом напряжении, боясь показаться недостаточно взрослыми и одновременно не имея достаточного опыта для самостоятельности. Поэтому работа с подростком в этот период включает в себя скрытую помощь: анализируя социальные проблемы, педагог инициирует самостоятельное осмысление подростком себя среди других.

Таким образом, оптимальные формы работы по правовой социализации подростков должны отвечать следующим требованиям:

- позволять переживать ситуации реализации своих прав или препятствий и затруднений в пользовании своими правами;

- заставлять задумываться над проблемами прав человека в отношениях между людьми, а также между гражданином и государством;

- приводить к необходимости сформулировать свое собственное (а не социально желательное) мнение и свободно его высказать;

- учить общаться друг с другом, решать конфликты, возникающие вследствие противоречий между правами и интересами отдельных людей в обществе;

- создавать атмосферу равноправия и уважения, без которой говорить о правах человека просто бессмысленно[[16]](#footnote-17).

Рост подростковой преступности тревожит родителей, педагогов, юристов, общественность. Вот почему социальная профилактика этого явления должна занимать ведущее место в деятельности различных государственных и общественных организаций.

И особое внимание в профилактической работе должно уделяться формированию правовой культуры подростков. Давно подсчитано, что предупреждением правонарушений несовершеннолетних на конкретном территориальном уровне и непосредственно занимаются 40 различных государственных органов, учреждений, предприятий, общественных формирований; отдельные должностные лица и граждане. Столь впечатляющие большие показатели численности участников воспитательно-профилактической деятельности, на первый взгляд, дают основание предполагать высокую обеспеченность необходимым потенциалом. Однако отсутствие сколько-нибудь заметных сдвигов в состоянии и динамике правонарушений заставляет не спешить с этим выводом. Очевидно, что выход из создавшегося положения совершенно иной[[17]](#footnote-18)**.**

Будучи одновременно и областью науки, и областью практической деятельности, право предоставляет уникальные возможности для решения современных педагогических задач, позволяет ученику не только приобрести знания о различных сферах общественной жизни, но и развить особые способности и практические навыки социального действия.

Особого внимания в рамках раскрытия аспектов формирования правовой культуры школьников заслуживает личностное направление, которое раскрывается через обобщение внешних и внутренних связей, интеграции условий и мнений, мировоззрения и убеждения. В мировоззрении проявляется единство внешнего и внутреннего, объективного и субъективного. Субъективная сторона мировоззрения состоит в том, что у человека формируется не только целостный взгляд на мир, но и обобщенное представление о самом себе, складывающееся в понимании и переживании своего "Я", своей индивидуальности, своей личности.

 У человека, достигшего того уровня развития, когда его можно назвать личностью, все свойства и качества приобретают определенную структуру, логическим центром и основанием которой становится мировоззрение. Соединяя в себе сложную совокупность ценностных отношений человека к окружающей действительности, научное мировоззрение интегрирует все свойства и качества личности, объединяет их в единое целое, определяет социальную ориентацию, личностную позицию, тип гражданского поведения и деятельности. Благодаря этому формируются мировоззренческие убеждения.

Убеждения, как и знания, есть субъективное отражение объективной реальности, результат усвоения коллективного и индивидуального опыта людей. Как и знание, сознание отдельного человека существует только в связи с сознанием общественным. Отдельные люди усваивают "присваивают" знания, накопленные обществом в ходе его истории, в процессе развития общественной практики.

Следовательно, воздействие на личность осуществляется, прежде всего, в процессе утверждения в ее сознании научного знания о природе и обществе. Но сознание не определяется только знаниями и через знания.

Знания должны быть актуальны для человека, т.е. приобрести для него субъективный, личностный смысл[[18]](#footnote-19).

Анализ процесса правового воспитания подростков требует учета и негативных факторов, оказывающих влияние на личность. Главная задача при этом – нейтрализация негативных моментов в целях обеспечения благоприятных условий правовой социализации. Гуманизация нашего общества, его подлинная демократизация, преодоление отчуждения человека от собственности и от власти – надежные инструменты формирования правовой личности, социального возрождения общества.

Возрастные особенности несовершеннолетних не ограничиваются особенностями формирования суждений, убеждений, мировоззрений или характером взаимодействия жизненных установок и ценностных ориентаций. Важно и то, что в школьном возрасте действуют на уровне физиологического рефлекса такие поведенческие реакции, как тяготение к обществу себе подобных, подражание, чем и объясняются многие, порой огорчающие взрослых поступки несовершеннолетних. Это естественные для его возраста поступки. Но в них имеется потенциальная возможность встречи с негативными формами поведения.

Молодым свойственен и поисковый рефлекс. Старшеклассники неосознанно, но постоянно определяют, что можно, а что нельзя. Только среда и ситуация дают ему сигнал, что можно, а где предел. Еще более важен рефлекс, которому даже трудно подобрать название, но который, бесспорно, существует, - это возрастное стремление к авантюре, к приключениям и к потребности испытать "замирание духа". Например, подросток знает, что бросать камни в окна электрички нельзя, но бросает. Часто в таком поведении подростков наблюдается не только хулиганство, но и стремление испытать приключение. Если среда не ответила быстрым возмездием, то установка "искать приключения" подобным образом закрепится.

Таким образом, рассматривая вопрос о формировании правовой культуры школьников, необходимо учитывать психологический, социологический, профилактический и воспитательный аспекты.

 Основными направлениями, в результате реализации которых обозначится эффективное образовательное пространство с включенной в него методологией, теорией и практикой правовой культуры должны стать, по нашему мнению, содержательное, организационное, личностное.

Данные направления являются компонентами правового образования и правового воспитания, которые, в свою очередь, выступают в качестве основных механизмов формирования правовой культуры личностив образовательном процессе школы.

В качестве отправной точки аналитического исследования сущности правовой культуры в логике рассуждений основной проблемы диссертации об обогащении содержания образовательного процесса компонентами правовой культуры мы обратились к соотношению двух категорий «право» и «социализация». Последняя является эффективным качественным результатом воспитания, одного из аспектов образования[[19]](#footnote-20).А формирование правовой культуры личности происходит в процессе правовой социализации, суть которой заключается в усвоении личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии. На [данный](http://www.pandia.ru/58809/) процесс оказывают влияние внутренние (биологические – наследственность, темперамент, характер, соматические заболевания) и внешние (социальные – государственный строй, политические, экономические и социальные отношения, правовая культура общества, ближайшее окружение и др.) факторы, а также потребности самой личности.

Правовая [социализация](http://www.pandia.ru/31696/) может быть стихийной и организованной. Специально организованный систематический процесс формирования правовой культуры личности называется правовым воспитанием. Одна из ведущих ролей в правовом воспитании личности принадлежит общеобразовательной школе.

Необходимо отметить наличие большого количества педагогических исследований по изучению различных аспектов правового воспитания учащихся(А.В. Малько, Г.Н. Манов, М.Н. Марченко, Н.И. Матузов), разработанных авторских концепций правового обучения и правового воспитания школьников(Э.П. Ващилин, Р.Н. Галиахметова, В. Черкесов, А. Шаров, Ф.Э. Шерега, Б. Ямшанов), учебников, учебных и методических пособий(для студентов, обучающихся на юридическихспециальностях (С.С. Алексеев, Н.Н. Вопленко, И.В. Крючкина и А.И. Лагунова, Р.3. Лившиц, В.С. Нерсесянц).Однако, по нашему мнению, недостаточно исследованной является проблема формирования правовой культуры учащихся в целостном педагогическом процессе школы, изучению сущности и закономерностей организации которой посвятили свои труды С.Т. [Шацкий](http://www.pandia.ru/110092/), Н.К. Крупская, А.С. [Макаренко](http://www.pandia.ru/103242/), М.А. Данилов, Б.Т. [Лихачев](http://www.pandia.ru/102953/), Ю.К. Бабанский, В.М. Коротов, Н.Д. Хмель, Н.Н. Хан, С.Т. Каргин).Определить компоненты целостного педагогического процесса позволили нам работы В.Е. Гмурман, В.С. Ильина, Б.Т. Лихачева, А.М. Столяренко, Н.Д. Хмель). В обозначении как сущности целостного педагогического процесса, так и его компонентов мы явно увидели наличие правовой культуры как качественного организационного (дисциплинарного) накопления или как правовой нормативности.

Правовая нормативность, считает А.И. Ковалева,способна обретать различные формы в индивидуальном правосознании, и в этом одна из причин ее действенности, залог успешной адаптации универсальных императивных формул к личностным особенностям каждого человека. Среди всего разнообразия таких степеней можно выделить три основных. Во-первых, это самая нижняя ступень законопослушного поведения, предполагающая минимум правовой культуры, ниже которого уже располагается делинквентная область правонарушений. Второй уровень – это типовые среднеуровневые модели правового поведения, позволяющие субъектам взаимодействовать в таком режиме социального сотрудничества, когда они не пытаются нарушать юридически закрепленные договоренности и сопутствующие им моральные обязательства.

Формирование правовой культуры в школе направлено на решение ряда конкретных задач. К ним относятся:

- вооружение учащихся системой правовых знаний, развитие умений и навыков сознательного, юридически правильного поведения в обществе;

- воспитание уважения к правам, свободам, обязанностям личности в обществе;

- воспитание чувства ответственности за свое поведение;

- формирование внутренней потребности в защите законности правопорядка.

Формирование правовой культуры в образовательном процессе школы включает следующие этапы:

1. Целенаправленное формирование правовых знаний и понятий;

2. Выработку правовых убеждений;

3. Формирование этико-правовых установок;

4. Воспитание правовых чувств;

5. Формирование опыта законопослушного поведения;

6. Формирование активной социально-правовой позиции.

Технология эффективного формирования правовой культуры представляет целостную систему, включающую поэтапные взаимосвязанные действия:

1. Определение целей и приоритетов процесса формирования правовой культуры;

2. Диагностика уровней правовой культуры;

3. Целеполагание;

4. Определение педагогических условий успешного формирования правовой культуры;

5. Организацию образовательного процесса, направленного на формирование правовой культуры, в соответствии с его основными этапами;

6. Соотнесение достигнутых показателей с ожидаемыми результатами.

Успешность формирования правовой культуры обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий:

* оптимальный отбор правовой информации и включение ее в содержание учебного материала;
* использование ситуаций, максимально приближенных к реальности;
* оптимизация воспитания у учащихся правовой ответственности и активной правовой позиции;
* повышение психолого-педагогической подготовки преподавательского состава.

Анализ формирования правовой культуры учащихся школы показал, что такой важный компонент, как ее осознанность, формируется в процессе обучения учащихся критическому мышлению, которое, в свою очередь, контролируемо, обоснованно и целенаправленно. Человек с таким мышлением способен анализировать, оценивать и по возможности разрешать проблемы.

Это обеспечивает переход от преимущественно нерефлексивного использования знаний в жизнедеятельности человека (в том числе учебной и внеурочной) к осознанному овладению ими. Поэтому в школе необходимо вводить специальные курсы по формированию правовой культуры на уроках по праву. Кроме того, в соответствии с согласованным пониманием сущности гражданско-правового образования и правовой культуры, можно внести изменения содержания обучения в ряд учебных предметов (биология, немецкий язык, английский язык, русский язык, литература, история, обществознание):

- изучение приемов анализа и оценки правильности определений и классификации тех или иных понятий, суждений, доказательств, вопросов и проблем, приемы описания своей деятельности и ее обоснования, включающие анализ собственной деятельности, сопоставление ее результата и способа с заданной нормой (теорией) и внесение корректив по приведению ее в соответствие с этой нормой;

- некоторые дополнительные познавательные операции: принятие решений, вероятностные суждения (мнения), проверка гипотез и др.

Таким образом, вышесказанное позволяет сделать вывод, рассмотрение вопроса о правовой культуре школьников обозначается в четырех основных аспектах: психологическом, социологическом, профилактическом.

 Направлениями, в результате реализации которых обозначится эффективное образовательное пространство с включенной в него методологией, теорией и практикой правовой культуры должны быть содержательное, организационное, личностное.

Функционирование процесса формирования правовой культуры во многом определяется условиями, в которых он протекает, что побудило нас обратиться к разработке структурных характеристик образовательного процесса, в содержание которого включены компоненты правовой культуры.

На таковых позициях мы сформировали концептуальные организационные позиции в рамках формирования правовой культуры школьников, изложенные в последующих параграфах работы.

* 1. **Модель образовательного процесса по формированию правовой культуры**

В рамках раскрытия темы диссертации под образовательным процессом мы понимаем целенаправленную педагогическую деятельность по формированию и развитию у субъектов системы правовых знаний, умений и навыков правомерного поведения, общей и специальной правовой культуры.

В качестве системы, где протекает образовательный процесс, выступает школа.

Составляющими образовательного процесса школы являются воспитание и обучение.

Воспитание – специально организуемая в системе образования деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства[[20]](#footnote-21).

Обучение – целенаправленный процесс организации учебной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей.

Работы Ю.В. Конаржевского, С.А. Маврина, Н.А. Шмыревой, Д.В. Чернилевского, Б.С. Гершунского позволили нам определить перенос относительно формирования правовой культуры личности, которое напрямую должно соотноситься с правовым обучением, правовым воспитанием и сопутствующего им правовым развитием личности. Его необходимо рассматривать как систематический и целенаправленный процесс воздействия на личность всеми формами, методами и средствами со­временной педагогики по формированию у учащихся системы правовых знаний, умений и навыков правомерного поведения, а также развитие общей и специальной правовой культуры.

Исследуя особенности воздействия образовательного процесса на формирование правосознания, можно выделить важность создания целенаправленной системы их формирования. В тоже время уровень развития правосознания в личностном и массовом аспектах оказывает заметное влияние на состояние правовой культуры личности учащегося школы.

Правовое воспитание в целостном педагогическом процессе школы есть специально организованный, систематический, [целенаправленный](http://www.pandia.ru/72499/) процесс, в котором при взаимодействии субъектов в различных видах правовоспитательной деятельности и правовых отношений осуществляется формирование правовой культуры учащихся. Целостность педагогического процесса школы по формированию правовой культуры учащихся обеспечивается благодаря тесному взаимодействию его структурных компонентов: субъектного, ценностно-ориентационного, организационно-педагогического, диагностико-результативного. Каждый из данных компонентов, выполняя специфические функции, служит достижению общей цели.

Под правовым воспитанием понимается система воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву; собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества; правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности; компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности; практического опыта деятельности в социально-правовой сфере.

Воспитание включает в себя ряд философских и личностных компонентов в составе и структуре его содержания. Одной из ведущих задач воспитания базовой культуры личности является формирование мировоззрения школьников. Мировоззрение представляет собой целостную систему научных, философских, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов на мир (т.е. на природу, общество и мышление). Воплощая в себе достижения мировой цивилизации, научное мировоззрение вооружает человека научной картиной мира как системным отражением наиболее существенных сторон бытия и мышления, природы и общества[[21]](#footnote-22).

Эффективность формирования правовой культуры личности предпо­лагает ее активное участие в данном процессе.Правовое воспитание и обучение должны быть построены так, чтобы передаваемые правовые знания становились объектом ценностной ориентации личности. При этом важно не только превратить знание правовых норм в глубокие убеждения и правовые ценности человека, но и выработать устойчивую привычку[[22]](#footnote-23).

Формирование правовой культуры учащихся осуществляется в рамках взаимосвязанной учебно-познавательной и внеучебной деятельности; в индивидуальной, групповой и коллективной формах. Из методов правового воспитания учащихся нами выделены следующие: методы формирования правового сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта правомерного поведения; методы профилактики и перевоспитания; методы стимулирования поведения и деятельности. К средствам правового воспитания учащихся относятся учебные и учебно-методические пособия, наглядные и технические средства обучения и др. Важна правильная организация внутришкольного управления: руководство, четкое выполнение функциональных обязанностей, планирование и контроль деятельности, самоуправление. Для формирования правовой культуры учащихся огромное [значение](http://www.pandia.ru/56690/) имеют нравственно-правовые отношения, возникающие между субъектами в процессе правового воспитания.

Правовое воспитание учащихся необходимо осуществлять с момента поступления ребенка в школу, через всю вертикаль обучения; и в учебно-познавательной, и во внеучебной деятельности; при изучении любой школьной дисциплины, при организации любого вида деятельности и отношений. При этом должны учитываться возрастные психофизиологические и личные особенности школьников, исходный уровень их правовой и нравственно-волевой воспитанности, влияние на формирование правовой культуры личности внешних социальных, экономических, политических факторов, правовой культуры общества. Должны использоваться различные формы, методы, технологии и средства, способствующие формированию развитой правовой культуры учащихся. Большую помощь в правовом воспитании педагогическому коллективу школы должны [оказывать](http://www.pandia.ru/33272/) родители учащихся, представители общественных и государственных организаций, другие лица, находящиеся во взаимодействии с общеобразовательным учреждением.

Достижению эффективности в правовоспитательной деятельности способствует созданное нравственно-правовое пространство школы. Это среда (единый школьный коллектив, благоприятный морально-психологический климат, развитая материально-предметная база), где каждый субъект правовоспитательного процесса не только прилагает усилия по формированию правовых знаний, умений и навыков, позитивных правовых чувств, убеждений, потребностей и мотивов, нравственно-волевых качеств учащихся, но и принимает активное участие в нравственно-правовых отношениях. Показателем высшего состояния нравственно-правового пространства является организация в школьной среде подлинного самоуправления.

Результаты педагогической деятельности по формированию правовой культуры учащихся на любом этапе должны анализироваться, по мере необходимости могут вноситься коррективы и изменения. Для организации и осуществления мониторинга правовоспитательной деятельности педагогический коллектив должен иметь специальную подготовку, умело применять психолого-педагогические, социологические методы и методы математической статистики, уметь анализировать и делать выводы.

С учетом обозначенных в предыдущих параграфах теоретических оснований и аналитических выводов перед автором диссертационной работы обозначилась задача: смоделировать целостный педагогический процесс школы по формированию правовой культуры учащихся.

Диссертационные работыО.С. Демко, кандидата социологических наук; О.Н. Репиной, кандидата педагогических наук, Т.Н. Ловничевой, кандидата педагогических наук позволили нам обозначить педагогические условия образовательного процесса, необходимые для эффективного формирования правовой культуры учащихся:

– обеспечение готовности субъектов целостного педагогического процесса школы к правовому воспитанию учащихся;

– планирование задач правового воспитания, соответствующих его целям;

– осуществление правового воспитания учащихся в учебном и внеучебном процессе;

– создание в учебном заведении особой нравственно-правовой среды;

– организация мониторинга педагогической деятельности по формированию правовой культуры учащихся в целостном педагогическом процессе школе.

Обозначим, что под готовностью к правовому воспитанию учащихся мы предполагаем наличие у субъектов развитой правовой культуры, высокоразвитых моральных и волевых качеств, профессионализм, понимание целей и задач правового воспитания.

В организационном направлении, планируя мероприятия в рамках декады правовых знаний, необходимо обращать внимание на практическую направленность проводимых мероприятий. Наибольший интерес в этом направлении вызывает соответствие возраста школьников и предлагаемых им организационных форм работы. Так, по мнению специалистов теории и методики обучения детей на разных ступенях образования в классах начальной школы важны конкурсы, прикладные виды работ срезультатами труда. Примером являются конкурсы рисунков учащихся 1-4-х классов, беседы, подготовленные младшими подростками (“Иллюстрируем Конвенцию ООН о правах ребенка”, “Конвенция ООН о правах ребенка».Что я о ней знаю”), выступления агитбригады (“Помощники ГИБДД”) учащихся 1-3-х классов.

Для среднего звена – заочные викторины (“Права человека, что я о них знаю”), составление “Альманаха родительских наставлений и учительских нотаций”, акции (“Ребенок – тоже человек!”Мнения учащихся по различным правовым ситуациям), социологические исследования (“Измерение температуры” соблюдение прав человека в школе”), турниры правоведов (“Создаем детскую республику!”).

Для старших подростков и старшеклассников – проекты (“Создаем иллюстрированную книгу “Мы и наши права”), изготовление листовок (“Родители!Наше будущее – в ваших руках!”), распространение лучших листовок среди взрослых, юридические консультации (“Спросите у знатоков”), встречи с инспектором по делам несовершеннолетних и социальным педагогом, проведение организационно-деятельностных игр (“Национальные механизмы защиты прав человека”).

В содержательном направлении важно учитывать широкое оформление содержательных аспектов правовой культуры на уроках и во внеурочной деятельности. Система образовательных компонентов предполагает:

* изучение основ правовых знаний с младшего школьного возраста;
* тренинг социальных навыков обучающихся основной школы;
* изучение курса “Право и экономика” в старшей школе;
* тренинг личностного роста и профессионального самоопределения в 9-11-х классах;
* факультативный курс “Основы потребительских знаний”;
* факультативный курс “Основы избирательного права”;
* интеграцию базового и дополнительного образования;
* реализацию межпредметных связей.

В результате систематизации теоретического и практического опыта по формированию правовой культуры, нами выстроена модель образовательного процесса школы, направленного на формирование правовой культуры обучающихся.(Рис.1)

Таким образом, обогащенное образовательное пространство школы компонентами правовой культуры позволит обеспечить освоение школьниками основ права, обогатиться правовой грамотностью, умением применять усвоенное в повседневной жизни, т.к. обозначенные знания будут сопровождать учеников в течение всего образовательного процесса, а также сопутствующим неотъемлемым процессом развития личности, грамотной и компетентной.

**ГЛАВА II. Программа развития общеобразовательного учреждения «Школа правовой культуры»**

**2.1. Структура, содержание и механизмы реализации программы**

 Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая  школа» сформулировал требования к  современной   школе.  Модель  современной   школы  должна соответствовать целям опережающего инновационного  развития  экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

 Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования, в первую очередь, должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Образовательная система должна стать прозрачной и открытой для общества и иметь с ним хорошую обратную связь, обеспечивающую участие представителей общественных организаций в формировании гражданского заказа и контроле качества образования.

«Новое содержание образования призвано создать условия для эволюционной смены менталитета общества через школу и ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации, на развитие гражданского общества» (С.Е. Шишов, В.А. Кальней).

Демократический тип управления и организации жизнедеятельности школы базируется на основных принципах и ценностях права как универсального регулятора человеческих отношений, является его продолжением. Именно от того, как директор и его заместители, педагоги и учащиеся понимают свои права и обязанности, насколько хорошо они знают законы и другие нормативные акты, регулирующие жизнедеятельность школы, насколько они уважают право как общественный институт вообще и права друг друга, в частности, зависит эффективность демократических преобразований в школе.

В условиях инновационного развития экономики и системы образова­ния Программа развития образовательного учреждения является документом об инновационном развитии школы, способным эффективно понижать неоп­ределенность будущего развития для различных субъектов образовательного процесса; инструментом управления образовательным учреждением, необхо­димым для привлечения управленческих, кадровых, финансовых ресурсов в решении значимой для образовательного процесса проблемы.

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 26 г. Хабаровска составлена в соответствии с теоретическими положениями, представленными в описании концептуальных позиций, изложенных в главе 1 данной работы, в соответствии с проектом «Закона РФ «Об образовании»», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года*,* предложениями федеральной целевой программы развития образования на 2013-2015 годы.

Кроме того, направление в области преобразования школы, заложенное в названии программы, было неоднократно обсуждено на педагогических советах коллектива школы. Проведены семинары-совещания на предмет выбора темы, содержания и целевых ориентиров в построении деятельности школы на ближайшие 3 учебных года (2013-2016), где большинством мнений педагогами был сделан выбор в счет области «Правовая культура».

Исходя из всего сказанного, составлен ПАСПОРТ программы развития образовательного учреждения (МБОУ СОШ № 26 г. Хабаровска) «Школа правовой культуры»

ПАСПОРТ

|  |  |
| --- | --- |
| Исполнитель программы | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 г. Хабаровска. |
| Соисполнителипрограммы  | академия правосудия, ДВГГУ, ДВЮИ МВД РФ. |
| Законодательная база для разработки программы | - Закон РФ «Об образовании»;-Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001г. № 196;- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ от 18.07.2002г. № 2783 Минобразования РФ);- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2010-2015 годы;- Федеральный базисный учебный план 2004 года;- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.1178-02;- Устав школы (с изменениями в новой редакции от 08.09.2011 г.) |
| Цель программы  |  создание условий для формирования правовой культуры обучающихся. |
| Задачи программы | - разработать теоретическое обоснование формирования правовой культурыв общеобразовательном учреждении;- обозначить критерии результативности по формированию правовой культуры школьников;- определить пути обновления содержания учебно-воспитательного процесса, материально-технической базы школы для создания современной инфраструктуры школы, способствующей формированию уровня правовой культуры школьников;- разработать систему мероприятий внутришкольного взаимодействия, сотрудничества школы с социальными институтами и учреждениями города для широкого правового информирования субъектов школьного коллектива. |
| Миссия школы | - формирование правовой культуры обучающихся – залог успешной адаптации и социализации в жизни.  |
| Этапы реализации | I этап: 2012 – 2013 учебный год;II этап: 2013 – 2014, 2014-2015 учебные годы;III этап: 2015 – 2016 учебный год |
| Финансирование программы | муниципальный бюджет;- привлеченные средства;- средства, полученные от оказания дополнительных платных услуг. |

**2.2. Анализ текущего состояния образовательногопроцесса школы**

Школа № 26 г. Хабаровска является государственным общеобразовательным учреждением. Она ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

 В 2009/2011 учебных годах усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, курсов по выбору, профилей получаемого образования и возможности их выбора; использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.По совокупности обозначено была определена **тема**работышколы: «Развитие индивидуальных способностей учащихся в учебной и внеучебной деятельности».

***Целью*** *работы педагогического коллектива было развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, способствующее становлению компетентности как способности человека реализовывать себя в условиях современной жизни.*

Достижению этой цели способствовала работапо повышению квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, факультативах, кружках и элективных курсах по интересам, участие детей и взрослых во внеклассных мероприятиях, предметных олимпиадах, международных конкурсах, по организации обмена опытом, аттестации педагогических кадров и выпускников школы.

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Вшколе из года в год достигало в среднем 19 классов-комплектов. Общая численность учащихся школы за последние три года сократилась на 65 человек, что составляет 12,3 %. В 2010-2011 учебном году этот показатель составлял 18,3%, что говорит о динамическом равновесии между количеством прибывающих и выбывающих учащихся. Средняя наполняемость классов составила 24,3 человек. Обучение в школе осуществлялось в две смены. Режим работы школы смешанный: 5-6 дневная учебная неделя, в 2 смены. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

 Образовательный процесс осуществлялся на основе учебного плана школы, который был составлен на основании базисного учебного плана (2004 г.) и сохранял в необходимом объёме обязательный компонент содержания образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

На первой ступени школы реализовывалась программа развивающего обучения «Школа 2100». Основная цель второй ступени — обеспечение высокого уровня социализации учащихся. На второй ступени осуществлялось дифференцированное обучение школьников и была организована предпрофильнаяподготовка.На третьей ступени обучения реализовывалась программа профильного обучения, которая направлена на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

 Основная цель профильного обучения –создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования, осуществление учета интересов, склонностей и способностей учащихся.

 В старшей школе лидирует обучение по двум профилям: социально-правовому и социально-гуманитарному. Ведется совместная деятельность учителей с психологом по выявлению объективных условий уровня успеваемости, дисциплины, эрудиции, ученических достижений. Проводились индивидуальные, групповые консультации с родителями по разъяснению целесообразности того или иного профиля обучения для их ребенка.

Ведущими **направлениями** образовательного процесса школы стали ориентиры

- на формирование у обучающихся современной научной картины мира;

- на формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;

- на воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;

- на создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- на воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека;

- на формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Педагогический коллектив работает над методической темой «Формирование предметной социальной компетентности учащихся через внедрение современных образовательных технологий».

**Направления работы школы на 2011-2012 учебный год:**

* 1. Осуществление государственной политики в реализации национального проекта «Образование».
	2. Формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии.
	3. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, раскрытия их творческого потенциала.
	4. Сохранение здоровья учащихся.
	5. Создание условий для дальнейшего совершенствования системы дополнительного образования.

Согласно концептуальным подходам программы «Здоровье» в 2010-2011 году начала проводиться работа по сохранению здоровья обучающихся и соблюдение ориентиров на социально правильное, здоровьесберегающее поведение. В ходе реализации содержательно-деятельностных установок программы, прежде всего, использовался системный подход, а также новые формы и методы, в том числе проектно-исследовательские и информационные.

В 2010-2012 учебных годах в школе были проведены ряд мероприятий по формированию здорового образ жизни в рамках месячника по профилактике наркомании, алкоголизма, поведенческих болезней.

Большое внимание в школе уделяется спортивно-оздоровительной работе. Существует система спортивных мероприятий для учащихся всех возрастов и интересов. Проводятся соревнования по различным видам спорта, веселые старты для 8-9 классов, где участвуют и родители и педагоги. Уроки физического воспитания строятся с дифференцированным учетом возможностей ребенка, особое внимание уделяется ослабленным детям, детям с нарушением осанки и хронически больным учащимся, для этого разработана система упражнений и спортивных игр. Учителя физического воспитания используют в работе методические разработки современного гендерного образования, учитываю психологию и физиологию развития учащихся.

В школе обучается большое количество детей, занимающихся различными видами спорта, среди них: плавание, конькобежный спорт, лыжный спорт, тхеквандо, футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика.Школа ежегодно выставляет свои команды на различные спортивные соревнования.

Новой формой организации детей в летний период 2011 года стала деятельность городского лагеря историко-поисковой направленности «Городок». В состав лагеря входили учащиеся 5-8 классов в количестве 25 человек. Ключевые дела лагеря были посвящены поиску материала к 75 юбилею школы, который состоится в сентябре 2012 года.

На период 2011-2012 учебного года в школе работает 33 педагога (1 совместитель), из которых высшее образование имеют 28 человек (85%), средне-специальное – 2 человека (6%), неоконченное высшее – 3 человека (9%). Высшая квалификационная категория у 1 человека (3%), первая квалификационная категория – 15 человек (45,5%), вторая квалификационная категория – 7 человек (21,2%), не аттестованы – 10 человек (30,3%).

Таблица 1

**Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Квалификационная категория, разряд*** | ***2007-2008*** | ***2008-2009*** | ***2009-210*** | ***2010-2011*** |
| Высшая | 9/26,5% | 9/30% | 5/17,2% | 1/3,3% |
| Первая | 15/44,1% | 17/56,7% | 17/55,2 | 15/45,5% |
| Вторая | 3/8,8% | 1/3,3% | 2/6,9% | 7/21,2% |
| 12 разряд | 4/11,8% | 2/6,7% |  |  |
| 11 разряд | 1/2,9% | 1/3,3% |  |  |
| 10 разряд | 1/2,9% |  |  |  |
| Без аттестации |  |  |  | 10  |
| **Всего** | **34** | **30** | **29** | **33** |

Таблица 2

**Сравнительный анализ данных педагогического состава школы, распределенного по возрастному признаку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** |
| До 25 лет | 1 | 3 | 5 |
| 25-40 лет | 4 | 0 | 8 |
| 40-55 лет | 16 | 2 | 15 |
| 55 и выше | 9 |  | 5 |

Таблица 3

**Анализ сведений о наличии званий и наград у педагогов школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***2008-2009*** | ***2009-2010*** | ***2010-2011*** |
| «Заслуженный учитель РФ» | 1 | 1 |  |
| «Отличник народного просвещения» |  |  | 1 |
| «Почетный работник общего образования» | 3 | 3 | 2 |
| Почетная Грамота МО РФ |  |  |  |
| Орден «Знак почета» |  |  |  |

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают и опытные специалисты, и молодые учителя. Это позволяет реализовывать многоплановые образовательные задачи, программу начального, среднего уровней, а также профильного и углубленного обучения, соединение опыта педагогов-стажистов и энергетики молодых специалистов, не обременённых никакими штампами, дает положительные результаты в обучении и воспитании учащихся.

Основным показателем работы педагогического коллектива является качество знаний учащихся. Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, производственных совещаниях, заседаниях методических объединений. С этой целью в школе постоянно проводится мониторинг обученности.

По итогам 2010-2011 учебного года успеваемость по школе составила 100%, качество знаний – 60,63%. Отличников – 51, из которых 10 человек награждены Похвальными листами, 20 – Похвальными грамотами; 200 учеников по итогам года имеют «5» и «4». Причем, 30 человек окончили год с одной «4», 10 учеников имеет одну «3».

Таблица 4

**Сравнительный анализ успеваемости по годам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| **2008-2009** | 100% | 61,17% |
| **2009-2010** | 100% | 66,7% |
| **2010-2011** | 100% | 60,63% |

Формирование системы ценностных ориентиров учащихся обеспечивается через развитие приоритетных направлений воспитательной деятельности школы (туризм, спортивно-оздоровительные мероприятия, учебно-экскурсионные выезды, профилактика борьбы с курением, коллективные творческие мероприятия и др.). Все они направлены на создание в школе единого образовательного и воспитывающего пространства, основой которого является разделяемая всеми субъектами образования единая система ценностных ориентаций. В обязательном порядке учащиеся, родители, учителя и классные руководители знакомятся с Уставом школы, Правилами поведения школьников, конвенцией ООН о правах ребёнка и другими нормативными документами по воспитательной деятельности.Уровень воспитанности учащихся как уровень сформированности ценностных ориентаций обеспечивается традициями школы двух уровней.Уровень психолого-педагогической поддержки учащихся – это одна из важнейших новейших педагогических традиций школы, проявляемая в системе работы классного руководителя, учителей предметников, в личностно-ориентированном подходе в урочной и внеурочной деятельности, в деятельности системы школьного ученического самоуправления, в работе школьной психологической службы и в работе учащихся в группах дополнительного образования.

Традиционным для школы является взаимодействие с разнообразными объединениями: учреждениями дополнительного образования (кружки дополнительного образования ДЮЦ «Восхождение», музыкальные школы, театры, музеи (Клуб-музей «Поиск», музей истории города Хабаровска, Краеведческий музей, художественный музей им. Федотова)), способствующее формированию единой системы ценностных ориентаций учащихся.

Организация процесса дополнительного образования осуществляется на основе принципов сотрудничества, сотворчества, диалога, игры, соревнований, сочетании коллективных интересов и индивидуализацииобучения посредством его дифференциации, профильности, что позволяет создавать ситуацию успеха для каждого школьника.

Результаты работы школы по внеурочной занятости детей свидетельствуют о росте престижа дополнительного образования детей, расширению их творческого потенциала. В 2011-2012 году с целью привлечения большего количества детей создавались новые профильные объединения, открыты новые кружки и секции, а так же проведены презентацию их деятельности общественности района.

С точки зрения реализации ценностных ориентаций одинаковый воспитательный потенциал может иметь и учебный процесс, и внеурочная работа. Интеграция учебного процесса в рамках общеобразовательных программ, процессов дополнительного образования и воспитания направлена на реализацию знаний, умений и навыков в социально и личностно значимую деятельность. В течение года на базе школы организованы и проходят занятия с учащимися во внеурочное время. Через привлечение ставок ДЮЦ «Восхождение» в школе работал один кружок, в котором занималось 30 человек. Одна секция велась от спортивных федераций края, одна – от туристического клуба «Норд», а также танцевальный коллектив, занимающийся на базе хабаровской академии правосудия.

Обучающиеся школы – активные участники общешкольных, городских, окружных олимпиад, конкурсов и конференций. Уровень успешности обучения учащихся определяется и по результатам участия в различных фестивалях, конкурсах, смотрах Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах, проектах социальной направленности. Подготовка всесторонне гармонично развитой личности, способной к жизни в современном социуме – одна из важных задач воспитательного процесса школы. Важнейшую роль играют участия в мероприятиях военно-патриотической направленности.

Большое внимание в школе уделяется спортивно-оздоровительной работе. Существует система спортивных мероприятий для учащихся всех возрастов и интересов. Проводятся соревнования по различным видам спорта, веселые старты для 8-9 классов, где участвуют и родители и педагоги. Уроки физического воспитания строятся с дифференцированным учетом возможностей ребенка, особое внимание уделяется ослабленным детям, детям с нарушением осанки и хронически больным учащимся, для этого разработана система упражнений и спортивных игр. Учителя физического воспитания используют в работе методические разработки современного гендерного образования, учитываю психологию и физиологию развития учащихся. В школе обучается большое количество детей, занимающихся различными видами спорта, среди них: плавание, конькобежный спорт, лыжный спорт, тхеквандо, футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика. Школа ежегодно выставляет свои команды на различные спортивные соревнования

Вся система воспитательной работы школы направлена на создание здорового коллектива и в то же время помогает каждому учащемуся обрести свою индивидуальность, развить свои творческие и интеллектуальные способности. Программа внеучебной деятельности включает в себя подготовку и участие школьников в предметных семинарах, конкурсах, научно-практических конференциях, проходящих как в школе, так и в других научных учреждениях города. Ежегодно школьники принимают участие и занимают места на олимпиадах различного уровня (школьные, окружные, городские).

 Активное привлечение школьников к участию в них способствует реализации педагогическим коллективом принципа педагогики сотрудничества, предполагающую общность целей преподавателя и учащегося как основу построения взаимоотношений в учебном коллективе*.*

Одним из показателей результативности успеха конкретного учащегося является публикацияв СМИ (газета «Я молодой!», «Голос поколения», школьной газете «Городок»), в сборниках учебно-исследовательских работ учащихся, выпуск которых планируется сделать неотъемлемой частью единой модели образования и воспитания в школе.

В качестве инновационных предложений 2011-2012 учебного года стало зарождение практики обучения школьников написания курсовых работ, которые станет важно защитить на школьной научно-практической конференции. Подобная форма работы учащихся способствует расширению и углублению знаний в научной области*,* привитию навыков учебно-исследовательской деятельности, развитию мышления и творчества.

Художественно-эстетическое воспитание школьников реализуется в различных программах школы. Это посещение театров, музеев, выставок, организация и проведение экскурсий, выездов в другие города Дальнего Востока. Школа сотрудничает с Хабаровской филармонией, артисты которой выезжают на нашу площадку с концертами.

Самоуправление в школе представлено Советом обучающихся. Данный орган самоуправления в этом учебном году был выбран в результате проведения общешкольных выборов, в которых участвовали учащиеся 5-10 классов. В результате было выбрано 10 человек, которые вошли в ученический совет самоуправления.

 В деятельности классных руководителей сохраняется традиционная работа по обеспечению учебно-воспитательного процесса, организации внеучебной деятельности коллектива, работа с родителями и т.п. Специфика классного руководства в школе заключается в непрерывном взаимодействии с учеником, учителем-предметником, родителями учащегося, направленное на результативность и успешность учащегося.

Результативность учебно-воспитательного процесса, безусловно, зависит и от механизма взаимодействия в образовательном пространстве школы по работе с учащимися «группы риска». Взаимодействие имеет своей целью совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем и проведение социально-педагогической и психологической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций. В 2010-2011 учебном году на учете в ПДН не состояло ни одного учащегося школы, на внутришкольном контроле на начало учебного года состояло 3 человека, что значительно меньше, чем в 2009-2010 году

Педагоги начальной ступени школы в 2010-2011 учебном году были активно включены в разработку и реализацию дорожной карты по введению ФГОС НОО. А в сентябре 2011 года два первых класса начали свое обучении в соответствии новыми федеральными стандартами.

В 2010-2011 учебном году управленческая деятельность была направлена на повышение качества образования через систему мониторинга, который включает в себя (системный подход в организации цели ВШК):

1. Состояние преподавания учебных предметов.
2. Качество знаний, умений и навыков учащихся.
3. Качество ведения школьной документации.
4. Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ.
5. Подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся.

В течение учебного года согласно плану работы осуществлялся внутришкольный контроль, который носил системный характер, проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Количественные и качественные показатели уровня обученности и воспитанности обучающихся, стабильное состояние их психического, физического и соматического здоровья, атмосфера доброжелательности и творческого поиска в коллективе, комфортные отношения с родителями свидетельствуют о положительной динамике деятельности школы. Вместе с тем есть и свои проблемы:

– снижение качества образования обучающихся;

– низкий уровень квалификации педагогов школы, отражающийся в слабой методической деятельности: учителя проводят недостаточную работу по обучению учащихся умениюсамостоятельно работать над изучением нового материала, большая часть самостоятельных работ носит репродуктивный характер, не всегда применяются новые методические подходы к изложению трудных для учащихся вопросов, большинство педагогов не дают разноуровневые домашние задания, развивающие творческое воображение, недостаточно эффективна работа с учащимися, мотивированными на учёбу.

– низкий уровень правовой культуры;

– недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей;

– необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы школы с целью ее воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление;

– нормативная документация, Концепция развития школы и отдельные положения имеют лишь частичный уровень обоснования, обобщения и систематизации;

– оснащение кабинетов школы ИКТ оборудованием составляет 80%, однако лишь 60% педагогов активно используют его в учебном процессе, а 20% применяют его в интерактивном режиме;

– использование школьниками к интернет-ресурсов возможно лишь в одном из кабинетов с доступом к компьютерам 7 человек единовременно. Данный вывод обозначает необходимость повышения доли обучающихся, способных использовать интернет ресурсы в учебном процессе;

– современные требования относительно обновления содержания и технологий работы с учениками требуют и изменения образовательного пространства класса и школы, которое требует существенных преобразований;

– в школе на данный период отсутствует современная система управления качеством образования;

– имеющиеся компоненты управления не отвечают современным требованиям.

Современные требования к системе образования определены ключевой целевой идеей о повышении уровня социализация выпускников общеобразовательных школ. Это свидетельствует о необходимости закрепления за школой одного из ключевых направлений работы – перестройке взаимодействия старшего и подрастающего поколения, а также изменения организационных форм и содержания образования в сторону стимулирования и накопления социальных активных форм поведения и образа жизни. Одновременно важна работа по обновлению комплекса мероприятий, связанных с осуществлением процесса обучения и воспитания школьников, что обеспечит результат – изменение инфраструктуры школы.Вслед за одной из задач ФЦПРО педагогическому коллективу школы необходимо организовать ряд работ по созданию модели, обеспечивающей качество образования.На данный момент не определен комплекс мер по переходувторой ступени школы на обучение в соответствии с новыми требованиями, предлагаемыми ФГОС. Для получения эффектов в воспитании школьников и обозначении ими ценностных ориентиров важна единая стратегическая линия развития, которой до сегодняшнего дня тематически так и не обозначилась.

Анализ деятельности школы за последние три года позволил убедиться, что перечисленные проблемы могут быть успешно устранены, если ликвидировать ряд кадровых, научных, методических, технологических и др. сложностей, существующих до сегодняшнего дня.

Таким образом, программа развития МОУ СОШ № 26 г. Хабаровска имеет свои результативные итоги работы на момент апреля 2012 года, имеет стратегические компоненты и ориентиры развития в соответствии проблемным анализом, проведенным на период 2009-2012 учебных годов.

Последний факт позволяет определить готовность педагогического коллектива приступить к разработке и осуществлению основных направлений работы школы на ближайшие годы (2012-2016 г

**2.3. Приоритеты и цели программы развития школы**

Ориентируясь на предложения со стороны Правительства РФ, систему развития Хабаровского края, где обозначены задачи социально-экономического развития и, одновременно, учитывая условия, в которых работает школа, территориальная ее принадлежность, потенциальные возможности и накопленный резерв, педагогический коллектив определил ведущие приоритеты программы развития:

– обновление инфраструктуры школы, нацеленной на достижение нового качества образовательных результатов;

– создание единого образовательного пространства школы, обеспечивающее социализацию подрастающего поколения, выпускников;

– обеспечение условий для повышения уровня кадрового состава школы.

**Целью** программы развития МБОУ СОШ № 26 г. Хабаровска «Школа правовой культуры» на период 2012-2016 гг. стало создание условий для формирования правовой культуры школьников.

 Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:разработать теоретическое обоснование формирования правовой культуры в общеобразовательном учреждении; обозначить критерии результативности по формированию правовой культуры школьников;определить пути обновления содержания учебно-воспитательного процесса, материально-технической базы школы для создания современной инфраструктуры школы, способствующей формированию уровня правовой культуры школьников; разработать систему мероприятий внутришкольного взаимодействия, сотрудничества школы с социальными институтами и учреждениями города для широкого правового информирования субъектов школьного коллектива.

 Считаем, что цель и задачи программы развития не только не противоречат стратегическим ориентирам основных нормативных документов и положений, провозглашенных Правительством РФ и ХК, но и, напротив, их достойно отражают.

При разработке программы были определены основные направления и включенные в них мероприятия.

Прогнозируемые конечные результаты Программы имеют достаточно амбициозные намерения, но одновременно и реалистичные, они позволят обеспечить ученикам школы независимо от их социального, имущественного статуса и состояния здоровья получить качественное образование, соответствующее современным образовательным стандартам и требованиям инновационного социально ориентированного развития края и Российской Федерации.

Сроки реализации программы обозначены в трех этапах достижения на период с сентября 2012 года по май 2016 года (четыре учебных года).

Первый этап (2012– 2013учебный годы) позволит построить пакет нормативных документов, отражающих современное видение педагогического коллектива школы основных подсистем программы, ее целевых программ и подпрограмм, имеющих единое тематическое направление (правовая культура); обозначит модели построения системы управления и деятельности школы; определит материально-технические приросты, позволившие пополнить процессуальный и содержательный компоненты системы новыми доступными ресурсами и методическими комплектами. По совокупности выполненных работ можно будет считать программу развития, реализовывающую свои задачи системно-целевым методом.

В ходе первого этапа реализации Программы будут проанализированы модели доступного и качественного образования различных образовательных учреждений и в итоге создана собственная модель.

Будут определены оптимальные условия для внедрения в образовательное учреждение инноваций, позволяющих преобразовать сложившуюся систему школы на сегодняшний период, устранить основные проблемы и вывести учреждение на новый рубеж развития.

Будут сформированы стратегические проекты, направленные на обеспечение эффективной реализации созданной моделей достижения качественного образования с учетом современных требований, связанные с модернизацией педагогического образования, дополнительного образования детей, формированием системы психолого-медико-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями, сопровождением одаренных детей, информатизацией образования и поддержкой научно-исследовательской деятельности.

Также на первом этапе будут определены пути повышения квалификации педагогов школы с учетом новых, инновационных, современных требований к обеспечению системы образования.

В результате выполнения первого этапа будет обеспечено создание и внедрение новых досуговых и образовательных программ, обеспечены подходу достижения новых результатов качественного образования на всех ступенях школы, создание ресурсов и программ для одаренных детей; внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.

Второй этап (2013– 2015учебные годы) ориентирован на комплексное преобразование условий, созданных для реализации образовательного процесса, а также на создание научно-методического комплекта мероприятий, позволяющих решать поставленные задачи программой развития; реализовать единое концептуальное направление через создание «Школы правовой культуры». Комплекс мероприятий охватывает научный, теоретический, содержательный, методический, технологический и управленческий пласты.

Будут приняты меры для повышения возможностей позитивной социализации обучающихся и достижения базовой образовательной успешности: формирование современной развивающей образовательной среды в образовательном учреждении, обеспечение качественной реализации последнего поколения федеральных государственных образовательных стандартов, формирование системы профилактики и компенсации академической неуспешности обучающихся, развитие системы внеучебной деятельности, формирование техносферы дополнительного образования, расширение инфраструктуры для развития интеллектуально одаренных детей.

В систему образования школы будут активно включены мероприятия по осуществлению мониторинга результативности всех проводимых мероприятий в школе, обеспечено эффективное нормативное, методическое и организационное взаимодействие социальных институтов и учреждений культуры со школой, определен комплекс мероприятий по углублению в содержание образования школы и ее образовательную среду аспектов правовой культуры.

Третий этап (2015– 2016 учебный год) традиционно именуемый как завершающий, позволит отследить полученный результаты, определить намеченные эффекты, выявить новые проблемы и наметить стратегические направления следующего периода развития школы.

Ресурсное обеспечение реализации программы развития включает в себя перечень мероприятий и привлечение бюджетных средств и средств спонсоров.

Так, в перечень мероприятий входит:

1. *Комплекс мер по укреплению и расширению материально-технической базы*.

– ремонт фасада школы, кухни и обеденного зала, туалетов;

– ремонт учебных классов и вспомогательных кабинетов;

– постепенное оборудование кабинетов новыми комплектами мебели, ИКТ средствами, методическим оборудованием, что позволит создать образовательную среду с учетом новых предложения со стороны ФГОС;

– оснащение коридоров, спортивного зала и холла техническими средствами, позволяющими обеспечить информационный процесс с учетом новых технических комплексов.

1. *Комплекс мер по обновлению и оснащению школы новыми услугами, информационными серверами и информационно-коммуникативными технологиями.*

– приобретение технических средств, позволяющих обеспечить учебный процесс современными технологиями;

– обогащение ресурсного кабинета;

– приобретение технической аппаратуры для обеспечения доступа кинтернет ресурсам школьникам индивидуально или в малых группах (2-3 человека);

1. *Мероприятия по стимулированию научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.*

– разработка и проведение конкурсов на лучший проект, на лучшее исследование с предоставлением денежных призов и ценных подарков;

– разработка положения о материальном стимулировании лидеров школы и активных участников в ее жизни и делах.

Таким образом, данный параграф позволил обозначить основные приоритеты программы развития школы, определить этапы ее реализации, запланировать мероприятия по обогащению материально-технической базы школы и оснащению образовательного процесса.

**Этапы реализации программы развития**

**«Школа правовой культуры»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название этапа, сроки реализации** | **Основные мероприятия** | **Результаты** |
| 1.Организа-ционно-модели-рующий2012-2013уч. г. | 1. Составление модели образовательного процесса по формированию правовой культуры обучающихся.
2. Определение плана мероприятий для реализации данного этапа.
3. Распределение функций между педагогами, участвующими в реализации программы развития.
4. Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки результатов реализации программы
5. Выявить содержательный материал для реализации научно-теоретических и психолого-педагогических положений, предлагаемых взрослым-участникам программы.
6. Составить план организационно-деятельностных мероприятий с участниками программы.
7. Определение состава экспериментальной группы, проведение констатирующих исследований.
8. Осуществление технологической подготовки следующего этапа реализации программы
 | * Модель образовательного процесса.
* План мероприятий.
* Структура программы развития с ответственными, задачами и функциональными обязанностями.
* Диагностический пакет с описанием критериев и методик.
* Методические рекомендации по содержанию научно-теоретических и психолого-педагогических положений.
* Программа мероприятий.
* Результаты замеров, заключения.
* Программа организационно-деятельностного этапа
 |
| 2.Организа-ционно-деятельност-ный2013-2014, 2014-2015 уч. г.3.Рефлек-сивно-оценочный2015-2016 уч. г. | 1. Активизация участников образовательного процесса(дети, взрослые), создание единой детско-взрослой команды.

2.Реализация программы этапа.3.Оформление проектов работы по направлениям4.Проведение открытых массовых мероприятий.5.Проведение диагностических срезов.6.Составление отчетного пакета документов по проекту.7.Составление программы следующего этапа эксперимента. 1.Проведение контрольно-измерительных исследований для оценки результатов реализации программы развития.2.Подведение итогов, оформление результатов.3.Определение перспектив дальнейшего развития школы. | * Модель организации деятельности участников процесса
* Протоколы проведения мероприятий и достижений.
* Планы, проекты, протоколы.
* Видео-, фотоматериалы, публикации в печати.
* Результаты диагностического исследования, заключения о проведении количественного и качественного анализа динамики
* Отчет за второй год реализации программы.
* Программа следующего этапа
* Протоколы исследований, заключения.
* Анализ результативности реализации программы.
* Публичный отчет об итогах реализации программы развития
* Программа переходного периода.
 |

**План мероприятий для реализации 1-го этапа реализации**

 **программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| Август 2012 года | Педагогический совет «Формирование правовой культуры обучающихся в образовательном процессе». | Администрация |
| Сентябрь2012 года | Организационно-информационный семинар для педагогов по теме «Школа правовой культуры» | Заместитель директора по ВР |
| Октябрь2012 года | Определение экспериментальных классов. | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Октябрь-ноябрь2012 года | Разработка авторских программ факультативов и элективов по формированию правовой культуры учащихся. Согласование. Утверждение. | Председатели МО |
| Октябрь-ноябрь2012 года | Составление бизнес-плана в рамках реализации программы развития. | Администрация школы |
| Ноябрь2012 года | Распределение полномочий по реализации мероприятий в рамках программы. | Рабочая группа |
| Декабрь2012 года | Круглый стол с приглашением партнеров, соисполнителей программы. Заключение договоров. | Директор школы |
| Январь 2013 года | Подбор методик для диагностики учащихся, педагогов, родителей в начале реализации программы. | Школьный психолог |
| Февраль 2013 года | Проведение диагностики среди учащихся, их родителей, педагогов | Школьный психолог |
| Март 2013 года | Проведение тематических родительских собраний по теме «Школа правовой культуры». | Классные руководители |
| Март 2013 года | Создание тематических проектов по реализации программы. | Руководители проектов |
| Март-апрель 2013 года | Создание воспитательной системы школы «В мире правовой культуры» | Заместитель по ВР |
| Апрель 2013 года | Семинар-практикум для педагогов: «Методы, содержание, формы, средства деятельности в рамках реализации программы» | Заместитель директора по ВР |
| Май 2013 года | Тренинги для педагогов по формированию правовой культуры. | Школьный психолог |

**Заключение**

Одной из важнейших целей образования, отраженной в концепции его модернизации, является формирование у детей высокого уровня правовой культуры, умения отстаивать свои права (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства), нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и благополучие общества. Поэтомуперед авторамидиссертационной работы ставилась цель по разработке и обоснованию организационно-педагогических условий формирования правовой культуры школьников.

Для достижения данной цели на основе изучения научной литературы о феномене «правовая культура», а также анализе современных требований к выпускнику общеобразовательного учреждения было сформулировано основное понятие исследования – «правовая культура обучающихся школы».Выявлены и проанализированы аспектыформирования правовой культуры обучающихся в образовательном процессе школы.Определены направления, механизмы достижения результатов по формированию правовой культуры обучающихся.Обоснована программа развития общеобразовательного учреждения, отражающая необходимые организационно-педагогические условия формирования правовой культуры.

Разработанные теоретические положения позволяют сделать следующие **выводы:**

1. Правовая культура личности школьника представляет собой качество, формирующееся на основе имеющихся правовых знаний, представлений, взглядов, убеждений, интересов и идеалов, потребностей, мотивов, морально-волевых качеств, правовых умений, навыков и привычек, и выражающееся в правовых отношениях учащегося к обществу, к коллективу, к другому человеку, к себе самому.

2. Формирование правовой культуры осуществляется в целостном,специально организованном, систематическом, целенаправленном педагогическом процессе школы при взаимодействии субъектов в различных видах правовоспитательной деятельности и правовых отношений.

3. Разработанная теоретическая модель целостного педагогического процесса школы по формированию правовой культуры учащихся включает в себя взаимосвязанные компоненты: субъектный, ценностно-ориентационный, организационно-деятельностный, диагностико-результативный.

Успешность формирования правовой культуры будет обеспечиваться соблюдением следующих педагогических условий:

–обеспечением готовности субъектов целостного педагогического процесса школы к правовому воспитанию учащихся;

– планированием задач правового воспитания, соответствующих его целям;

– осуществлением правового воспитания учащихся в учебном и внеучебном процессе;

– созданием в учебном заведении особой нравственно-правовой среды;

– организацией мониторинга педагогической деятельности по формированию правовой культуры учащихся в целостном педагогическом процессе школе.

4.На основе определенных педагогических условий формирования правовой культуры учащихся в целостном педагогическом процессе школы определено, что правовое воспитание учащихся во внеучебной деятельности должно быть логическим продолжением учебного процесса.

В ходе реализации программы развития необходимо разработать единство требованийо соблюдении всеми субъектами правовоспитательного процесса в школе положений Устава школы, Правил поведения учащихся, отношений, построенных на взаимоуважении и толерантности.Необходимо организовать нравственно-правовое пространство школы, способствующее формированию и развитию устойчивых, позитивных, общественно направленных правовых отношений, активной правовой позиции каждого члена школьного коллектива, организовать специальные курсы «Проблемы формирования правовой культуры школьников» для педагогов и родителей учащихся, привлекать к активному участию в правовом воспитании родителей, учащихся, партнеров школы, проводить научно-методические семинары и конференции, посвященные проблемам формирования правовой культуры учащихся.

Список литературы:

1. Абрамов В.И. Правовая политика современного Российского государства в области защиты прав детей. - М., 2004.
2. Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. -М.,й1988.
3. Алексеев С. С. Общая теория права. - М., 1981.
4. Антонов Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М., 2004.
5. Байниязов Р. С.Проблемы правосознания в современном российском обществе. - Саратов, 1999.
6. Бельвиль А. Проблемы преподавания права в образовательных учреждениях. - М., 1998.
7. Бердяев Н.А. Самопознание. - М., 1991.
8. Берман Г. Д. Западная традиция права: эпоха формирования. - М., 1994.
9. Бобков А.Д. Правовая культура и вопросы правового воспитания. - М., 1970.
10. Болотина Т.В. Обучение школьников правам человека как условие гуманизации общего образования. - М., 1997.
11. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. - Р-н/Д., 1999.
12. Бондаренко М. В. Правовая культура и правомерное поведение в современном российском обществе. - М., 2002.
13. Бузюмов В.К. Правосознание и основы права. - Волгоград, 1999.
14. Бурлай Е. В. Нормы права и правоотношения в социалистическом обществе. - М., 2002.
15. Васильев А.М. Правовые категории: методологические аспекты разработки системы категории права.- М., 1976.
16. Ващилин Э. П. Творческая молодежь современной России: особенности социализации. - М., 2003.
17. Вебер М. Протестанская этика и дух капитализма. - М., 1990.
18. Вейнгольд Ю. Ю. Проблемы возникновения права. - М., 2003.
19. Власов А. А. Кризис правосознания молодежи: Проблемы и способы разрешения. - М., 2001.
20. Гадамер Г. Г. Истина и метод: основы философской герменевтики. -М., 1988.
21. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы. - М., 1989.
22. Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы. Новые ценности образования. - М., 1996.
23. Гасанов Г. Г. Особенности правосознания молодежи Дагестана. -М., 2008.
24. Гайнер М.Л. Можно ли научить праву? - М., 1999.
25. Гершунский Б.С. Общечеловеческие ценности. - М., 1992.
26. Голубева Г.А. Понятие правового воспитания: социально-философский аспект. - М., 1989.
27. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. - М.: ЗАО «Учительская газета», 1997.
28. Гранат Н.Л. Правосознание и правовая культура. - М., 1998.
29. Гриценко Г.Д. Правовое сознание россиян: история и современность. - М., 2001.
30. Гурин В.Е. Формирование правового сознания и поведения старшеклассников.- М., 1988.
31. Гусев А.Д. Социально-гуманитарные знания. - М., 2000.
32. Давыдов В.В.// Культура// Российская педагогическая энциклопедия. - М., 1993.
33. Деррида Ж. Учение Ницше и политика имени собственного. - СПб., 1990.
34. Долгова А. Правовое воспитание несовершеннолетних. - М., 1977.
35. Дорофеева Е. С. Становление правового порядка в Российском государстве. - Саратов, 1995.
36. Дробышевский B.C. Правовое воспитание в трудах русских юристов. - М., 1998.
37. Евплова Н. Ю. Правосознание молодежи: Теоретический и социологический аспекты. - Волгоград, 2000.
38. Ефременко Е. М. Правосознание учащейся молодежи: Теоретические основы и особенности формирования. - Минск, 2004.
39. Завьялова М.С. Современные технологии образования. - Красноярск, 2006.
40. Иванова Л. Н. Правовая культура и правосознание современной молодежи: проблемы и перспективы. - Улан-Удэ, 2003.
41. Ильин B.C. Формирование личности школьника. -М., 1984.
42. Ильинский И.М. Будущее России и молодёжь: к новой концепции молодёжной политики.- М., 1999.
43. Ишкильдина Г. Р. Правосознание молодежи: Проблемы становления и эволюции в современных условиях. - Казань, 2002.
44. Капустин М.П. История права. - Ярославль, 1872.
45. Кашанина Т.В. Методическое пособие по курсу «Основы права». - М., 2005.
46. Каминская В.И. Правосознание как элемент правовой культуры. - М., 1974.
47. Керимов Д.А. Философские проблемы права. - М., 1992.
48. Краевский В.В. Дидактические основания определения содержания учебника. Проблемы школьного учебника. - М., 1980.
49. Клочкова А.В. Правовое сознание студенческой молодёжи: результаты криминологических исследований. - М., 1998.
50. Комарова О.Ю. Правовая культура как объективная необходимость формирования правового сознания человека в условиях становления гражданского общества. - Ярославль. 1998.
51. Концепция модернизации российского образования. Вестник образования, 2002.
52. Краевский В.В. Дидактические основания определения содержания учебника. Проблемы школьного учебника. - М., 1980.
53. Крыгина И.А. Правовая культура, правовое воспитание и управление правовоспитательным процессом в современном российском обществе. - Р-н/Д., 1999.
54. Кузнецов Э.В. Кризис современного правосознания. - М., 1994.
55. Ловничая Т.Н. Формирование правосознания личности ребенка . Волгоград, 2001.
56. Лукина А.К. Проектирование пространства развития подростка в современных условиях. 2002.
57. Мазаев В.Д. О проблемах правового образования в школе. Основы государства и права. М., 2000. № 3.
58. Никитин А.Ф. «Что такое правовая культура». - М., 1988.
59. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М., 1990.
60. Проект федерального закона «Об образовании» РФ» (редакция на 15 июля 2011 года).
61. Сапогова Е.Е. Психологические особенности переходного периода в развитии детей 10-11 лет. - М., 1986.
62. Сластенин В.А. Педагогика: учеб.пособие для студентов вузов. - М., 2005.
63. Философский энциклопедический словарь. М., 1983.
64. Шереги Ф.Э. Социология права: прикладные исследования.- СПб., 2002.
1. http://cf17.hc.ru/~area7ru/metodic-material.php?10486. [↑](#footnote-ref-2)
2. Шереги Ф.Э. Социология права: прикладные исследования. СПб., 2002. С. 70. [↑](#footnote-ref-3)
3. Гадамер Г. Г. Истина и метод: основы философской герменевтики. М., 1988. С. 699. [↑](#footnote-ref-4)
4. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия. М., 1993. С. 306. [↑](#footnote-ref-5)
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1990. С. 314. [↑](#footnote-ref-6)
6. Капустин М.П. История права. Ярославль, 1872. С. 279. [↑](#footnote-ref-7)
7. Философский энциклопедический словарь. М., 1983. С. 292. [↑](#footnote-ref-8)
8. Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. М., 1988. С. 18. [↑](#footnote-ref-9)
9. Евплова Н. Ю. Правосознание молодежи: Теоретический и социологический аспекты. Волгоград, 2000. С.67. [↑](#footnote-ref-10)
10. Никитин А.Ф. «Что такое правовая культура». М., 1988. С. 6. [↑](#footnote-ref-11)
11. Сальников В. П. Правовая культура: теоретико-методологический аспект. СПб., 1990. С. 24. [↑](#footnote-ref-12)
12. Певцова Е. А. Проблемы формирования правового сознания учащейся молодежи. М., 2007. [↑](#footnote-ref-13)
13. Сластенин В.А. Педагогика: учеб.пособие для студентов вузов. М., 2005. [↑](#footnote-ref-14)
14. Певцова Е. А. Теория правосознания молодежи. М., 2007.№ 3. [↑](#footnote-ref-15)
15. Певцова Е. А. Взаимодействие права и образования в процессе формирования правового сознания школьной молодежи. М., 2004. № 6. [↑](#footnote-ref-16)
16. Савченко Л.В. Правовое воспитание - один из видов профилактики правонарушений. М., 1999. № 3 [↑](#footnote-ref-17)
17. Савченко Л.В. Указ.соч. М., 1999.№3. [↑](#footnote-ref-18)
18. Сластенин В. А. Философско-мировоззренческая подготовка школьников. М., 2003. [↑](#footnote-ref-19)
19. Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (редакция на 15 июля 2011 года). [↑](#footnote-ref-20)
20. Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (редакция на 15 июля 2011 года). [↑](#footnote-ref-21)
21. Сластенин В.А. Указ.соч. М., 2005. [↑](#footnote-ref-22)
22. Сапогова Е.Е. Психологические особенности переходного периода в развитии детей 10-11 лет. М., 1986. С. 146. [↑](#footnote-ref-23)