**Конспект**

**непосредственной организованной**

**деятельности**

**с детьми подготовительной логопедической группы**

**по «Путешествие по сказке».**

Используемые образовательные технологии;

1. ТРИЗ

2. Развивающие игры Зака.

3. Здоровье сберегающая технология (динамическая пауза, ММЧ).

Составила:

Воспитатель Шилова Елена Анатольевна

Санкт- Петербург

**Цель:** Тренировать аналитическое мышление, внимание, учиться выделять отличительные признаки путём сравнения, решать проблемы и развивать творческое воображение.

**Задачи:**

1. Закреплять знания детей о жанрах произведений.
2. Закреплять знание русских народных сказок.
3. Обучать детей составлению загадок с использованием технологии ТРИЗ.
4. Развитие звука - слоговая структура слов.
5. Расширять и активизировать словарь детей.
6. Формирование доказательной речи.
7. Развивать логическое мышление, творческое воображение.
8. Развивать связную речь.
9. Развивать умение постигать и выражать эмоциональное состояние предметов, явлений.
10. Воспитывать доброжелательность, стремление прийти на помощь, заботливое отношение к животным.

**Оборудование:** Картинки с изображением героев сказки на новый лад «Волк и семеро козлят», таблицы по Заку (на каждого ребенка), волшебная палочка, 2 домика (белого и черного цвета), набор печатных слов с названием животных; призы по количеству детей; шапочки – маски «коза», «волк», «козлята»; игра «Волшебный поясок», доски и маркеры.

**Используемые технологии**: ТРИЗ, развивающие игры Зака, здоровье сберегающая технология.

Ход организованной деятельности:

*Воспитатель:* Создание проблемной ситуации. Ребята, я задумала какое-то произведение (отгадывание жанра). Игра «да – нетка»

Дети задают вопросы:

- Это рассказ? (нет)

- Это стихотворение? (нет)

-Это басня? (нет)

- Это сказка? (да)

*Воспитатель:* Вы правильно определили, я очень люблю сказки, я предлагаю вам сегодня попутешествовать по одной из сказок. С помощью волшебной палочки говорю заклинание: 1-2-3-4-5, начинаем колдовать, палочка нам помоги в сказку нас перенеси.

*Воспитатель:* Ребята, а в какую сказку мы попали, мы сейчас отгадаем. Игра

**«Волшебный поясок»** (герой ВОЛК), а в каких сказках есть такой герой?

*Воспитатель:* Отгадайте второго героя сказки, и мы точно узнаем нашу сказку. **Рисуют животное по «Заку»** (получается КОЗЛЁНОК). Как вы думаете, в какой русской - народной сказке встречаются эти два героя волк и козлёнок? *Дети:* « Волк и семеро козлят».

*Воспитатель:* 1-2-3-4-5, палочка помоги перенести нас к домику козы.

**Игра « Теремок»** Козлёнок- это какое животное? (домашнее). Назовите маму и папу (коза и козёл). Превращаемся в домашних животных и поиграем в игру « Теремок». Я буду мамой козой. Ты кто? (ребенок – я лошадь).Если скажешь, что у нас общего, пущу тебя к себе в теремок?

Дети по очереди называют домашнее животное, объясняя сходство с козой, может быть не только внешние признаки , но и наличие одинаковых звуков и т.д.). Часть детей, называет, чем отличается от козы.

*Воспитатель:* **Игра « Продолжи ряд».** Ребята, давайте вспомним всех героев сказки (коза козлята, волк, кузнец). А теперь нашей сказки на новый лад (орлы, заяц, зайчиха).

А теперь, всех героев разместим по своим этажам, на первый этаж все герой в названии, которых один слог; на второй этаж- два слога, третий- три слога ( дети на фланелеграфе выкладывают картинки животных в соответствии с количеством слогов).

**Физминутка:**

**игра «Эмпатия».**

*Воспитатель:* Ребята, покажите, какие козлята были в начале сказки.

-Как слушали маму, когда она уходила и объясняла, как себя вести в её отсутствие?

-Какие стали козлята, когда увидели волка?

( дети изображают козлят и подбирают слова- признаки к своим действиям)

**Игра « Маленькие человечки»** (технология ММЧ)

- Какую еду любят козлята? ( капусту, морковку…) Давайте покажем капусту и морковку (дети изображают по группам).

*Воспитатель:* **Игра « Вижу, слышу, чувствую»**

Выбираю ребенка и прошу превратиться в *козу* (шапочка) при помощи волшебной палочки. Расскажи, что думала коза, когда оставила своих козлят одних ( ребенок ходит и рассказывает). Возможна помощь детей.

Аналогично - превращаю в *волка:* расскажи, чем пахло, когда ты шел по лесу к избушке козлят.

Аналогично – превращаю *в козлят*: расскажите, что вы слышали, когда пришёл волк.

*Воспитатель:* **Игра «Хорошо - плохо»** (два домика – черный и белый).

Показать белый домик - ребята, козлята это хорошо, почему…(ответы детей).

Показать черный домик – ребята, козлята это плохо, почему…(ответы детей).

*Воспитатель:* Давайте **составим загадку** и загадаем её нашим гостям

(выставить в столбик слова: рога, шерсть, бородка, вымя), дети называют персонажей, имеющих эти предметы ( рога- корова, лось, бык, баран…) и т.д.

Составляем предложение с опорными словами (выкладываем слова на фланелеграфе)

Рога, но не баран.

Шерсть, но не медведь.

Бородка, но не дед.

Вымя, но не корова. ( Это коза)

*Воспитатель:*

1-2-3-4-5, начинаем колдовать, палочка нам помоги и в детский сад нас возврати.

Игра **«Бином фантазии»**

Сколько интересных заданий мы выполнили по нашей сказке на новый лад

« Волк и семеро козлят». Давайте придумаем новый счастливый конец для неё. Давайте подумаем, как помочь козлятам, чтобы их не съел волк?

*Дети:* - Дать козлятам мобильный телефон, чтобы они вызвали помощь.

- Объяснить, что нельзя открывать посторонним.

- Накормить волка, чтобы он был сыти т.д.

Пока мы путешествовали, у нас появился «волшебный сундучок», давайте посмотрим, что в нем? (книжка со сказкой «Волк и семеро козлят», сладкие призы). Мы обязательно с вами сделаем спектакль на эту сказку и покажем её нашим гостям на празднике.