**Областное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**начального профессионального образования**

**Профессиональное училище № 66 г.Усть-Илимска**

**( ОГБОУ НПО ПУ № 66 г. Усть- Илимска)**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора

 от «\_\_» сентября 201 г. № \_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ГЕОГРАФИЯ.**

**по профессии 260807.01 (19.01.17)**

 **Повар, кондитер.**

Усть-Илимск , 2014г.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рассмотрена и одобрена на заседании методическойкомиссии«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Автор: Бортнийчук О.В. преподаватель учебной дисциплины предмета «География», ОГОУ НПО ПУ№ 66.

Рабочая программа (далее программа) учебной дисциплины география разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии 260807.01(19.01.17) «Повар, кондитер» и примерной программы для профессий среднего профессионального образовании, в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего профессионального образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 27.03.2008 № 03-1180).

 © Профессиональное училище № 66

 г. Усть-Илимск, 2014

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **условия реализации учебной дисциплины** |  |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** |  |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**География.**

* 1. **Область применения программы**

 Программа учебной дисциплины «География » предназначена для изучения географии в ОГБОУ НПО ПУ № 66 г. Усть- Илимска, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования в рамках подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) по профессии « Повар, кондитер» и адаптирована с учетом условий училищ.

 Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 27.03.2008 № 03-1180) география в ОГБОУ НПО ПУ № 66 г. Усть- Илимска, изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования, как базовая общеобразовательная дисциплина.

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цели предмета:**

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической си­туации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возмож­ного развития;
* **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

 Программа содержит материал, включающий систему комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к развитию территорий.

Содержание программы ориентируется, прежде всего, на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

Программа призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Программа обладает рядом особенностей:

– усилена практическая составляющая курса, которая предполагает разнообразную самостоятельную, творческую и познавательную деятельность учащихся;

– акцентируется внимание на технологических особенностях ряда отраслей и производств мирового хозяйства;

– увеличен объем содержания по географии России;

– проблемы географии мирового хозяйства показаны на примерах не только зарубежных стран, но и России;

– типология стран учитывает особенности их социально-экономического развития.

Особое место в программе уделено практическим работам с различными источниками географической информации – картами, статистическими материалами, геоинформационными системами.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучаемых, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью учебного процесса.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

 Программа по географии завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **59** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- **39 часов.**

самостоятельной работы обучающихся – **20 часов.**

лабораторных работ обучающихся- **15 часов.**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***59*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | ***39*** |
| в том числе: |  |
|  Практические работы  | *15* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***20*** |
| в том числе: |  |
| Работа с учебной литературой | *3* |
| Составление картосхем, анализ географической информации | *13* |
| Подготовка реферативных сообщений ( презентаций)  | *4* |
| ***Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*** |  |
|  |  |
|  |

## 2.2ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА «География».

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество часов****часов** |
| **39** |
|  |  |
| **Введение:**География как наука.  | **1** |
| **1. Источники географической информации.** | **2** |
| **2. Политическая карта мира.** | **4** |
| **3. География населения мира.** | **4** |
| **4. География мировых природных ресурсов.** |  |
| **5. География мирового хозяйства.** | **10** |
| **6. Регионы и страны мира.** | **10** |
|  **7. Россия в современном мире (повторительно- обобщающий).** | **4** |
|  **8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.**  | **3** |
| **8. ИТОГО.** | **39** |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «География», профессия «Повар, кондитер».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем.** | **№ урока.** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов.**  | **Время на****изучение темы.** | **Уровень освоения.** | **Технология, формы и методы.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Введение.** | 1 | 1. География как наука.
2. Традиционные и новые методы географических исследований.
3. Виды географической информации.
4. 4. Геоинформационные системы.
 | **1** | 1 | 1 | **Объяснительно – иллюстративный.** **Схема.** |
|  | **Раздел 1. Источники географической информации.** | **2** |  |  |  |
| **Тема 1.1. Географическая карта – особый источник информации.** | 2 | **Содержание учебного материала.** |  | 1 | 1 | **Эффективная лекция «бортовой журнал».** |
| 1. Статистические материалы.
2. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование.
3. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.
4. Международные сравнения.
 |
|  |  | **Практическая работа.** |  |  |  |  |
|  | 3 | 1. Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный.
 |  | 1 | 2 | **- работа с инструкционными картами;** **- индивидуальная работа;****- работа в парах;** |
|  |  | **Самостоятельная работа обучающих.** |  |  |  |  |
|  |  | 1. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.
2. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.
3. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.
4. Использование статистической информации и геоинфорационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ и представление географической информации в графической и картографической форме.
 | 4 |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Политическая карта мира.** | **4** |  |  |  |
| **Тема 2.1. Страны на современной политической карте мира.** | 4 | **Содержание учебного материала.** |  | 1 | 2 | **Инсерт.** |
| 1. Страны на современной политической карте мира.
2. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.
3. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.
4. Социальные показатели состояния развития стран мира.
5. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.
6. Государственное устройство стран мира.
7. «Горячие точки» планеты.
 |
|  |  | **Практические работы.** |  |  |  |  |
|  | 5 | 1. Знакомство с политической картой мира.
 |  | 1 | 2 | **Объяснительно – иллюстративный.** |
|  | 6 | 1. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории.
 |  | 1 | 2 | **Объяснительно – иллюстративный.** |
|  | 7 | 1. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.
 |  | 1 | 3 | **- работа в парах** |
|  |  | **Самостоятельная работа обучающих.** |  |  |  |  |
|  |  | 1. Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов.
 | 2 |  |  |  |
|  | **Раздел 3. География населения мира.** | **4** |  |  |  |
| **Тема 3.1 Численность и динамика населения мира, крупных ре­гионов и стран.** | 8 | **Содержание учебного материала.** |  | 1 | 3 | **Комбинированный.** |
| 1. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды.
2. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования).
3. Демографическая политика в разных регионах и странах мира.
4. Географические аспекты качества жизни населения.
5. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.
 |
| **Тема 3.2. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира.** | 9 | 1. Понятие о качестве трудовых ресурсов.
2. Расселение населения.
3. Специфика городских и сельских поселений.
4. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.
 |  | 1 | 2 | **«ПМИ»** |
|  |  | **Практические работы.** |  |  |  |  |
|  | 10 | 1. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.
 |  | 1 | 2 | **- работа в парах;** |
|  | 11 | 1. Определение демографической ситуации и особенностей демографи­ческой политики в разных странах и регионах мира.
 |  | 1 | 2 | **- работа в парах;** |
|  |  | **Самостоятельная работа обучающих.** |  |  |  |  |
|  |  | 1. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.
2. Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.
3. Сопоставление культурных традиций разных народов. (работа с учебной литературой).
4. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.
5. Современные функции и проблемы крупных городов. (реферативные работы).
 |  | 5 |  |  |
|  | **Раздел 4. География мировых природных ресурсов.** | **4** |  |  |  |
| **Тема 4.1 Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.** | 12 | **Содержание учебного материала.** |  | 1 | 3 | **Эффективная лекция «бортовой журнал».** |
| 1. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность.
2. Природно-ресурсный потенциал разных территорий.
3. Территориальные сочетания природных ресурсов.
4. География природных ресурсов Земли.
5. Основные типы природопользования.
 |
| **Тема 4.2 Экологические ресурсы территории.** | 13 | 1. Источники загрязнения окружающей среды.
2. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования.
3. Пути сохранения качества окружающей среды.
 |  | 1 | 3 | **- устное изложение.****- наглядный метод.** **Составление конспекта по теме.** |
|  |  | **Практические работы.** |  |  |  |  |
|  | 14 | 1. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.
 |  | 1 | 2 | **- работа в парах;** |
|  | 15 | 1. Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения.
 |  | 1 | 2 | **- работа в парах;** |
|  |  | **Самостоятельная работа обучающих.** |  |  |  |  |
|  |  | 1. Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства. ( работа с учебной литературой).
2. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.

(Реферативная работа)  |  | 2 |  |  |
|  | **Раздел 5. География мирового хозяйства.** | **9** |  |  |  |
| **Тема 5.1 Мировое хозяйство: отраслевая и территориальная структура.** | 16 | **Содержание учебного материала.** |  | 1 | 2 | **- лекция;****- устное изложение.****- наглядный метод.** **Составление конспекта по теме.** |
| 1. Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства
2. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.
3. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.
 |
| **Тема 5.2 География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.** | 17 | 1. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.
 |  | 1 | 3 | **Эффективная лекция «бортовой журнал».** |
| **Тема 5.3 Международное географическое разделение труда.** | 18 | 1. Международное географическое разделение труда.
 |  | 1 | 2 | **Объяснительно – иллюстративный.** **Схема.** |
| **Тема 5.4 Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации.** | 19 | 1. Международная специализация и кооперирование.
2. Интеграционные зоны.
3. Крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации.
4. География внешней торговли.
5. Виды международных экономических отношений.
 |  | 1 | 3 | **Комбинированный.** |
| **Тема 5.5 От­расли международной специализации стран и регионов мира; определяю­щие их факторы.** | 20 | 1. Отрасли международной специализации.
2. Факторы, определяющие отрасли международной специализации.
 |  | 1 | 2 | **Комбинированный.** |
| **Тема 5.6 Внешние экономические связи – научно-технические, производст­венное сотрудничество, создание свободных экономических зон**. | 21 | 1. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.
2. Международная торговля – основные направления и структура.
3. Главные центры мировой торговли.
 |  | 1 | 2 | **Зигзаг, экспертные группы.** |
|  |  | **Практические работы.** |  |  |  |  |
|  | 22 | 1. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.
 |  | 1 | 2 | **- работа в парах;** |
|  | 23 | 1. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды ме­ждународных услуг.
 |  | 1 | 3 | **- работа в парах;** |
|  | 24 | 1. Определение основных направлений международной торговли; фак­торов, определяющих международную специализацию стран и регионовмира*.***Самостоятельная работа обучающих.** |  | 1 | 3 | **- работа в парах;** |
|  |  | 1. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся).
2. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов. ( реферативные работы).
 |  | 2 |  |  |
|  | **6. Регионы и страны мира.** | **8** |  |  |  |
| **Тема 6.1 Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.** | 25 | **Содержание учебного материала.** |  | 1 | 2 | **- устное изложение.****- наглядный метод.** **Составление конспекта по теме.** |
| 1. Группировки стран по признакам: по площади, по численности населения, по географическому положению.
2. Суверенные государства.
 |
| **Тема 6.2 Типы стран.** | 26 | 1. 1.Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).
 |  | 1 | 2 | **Объяснительно – иллюстративный.** **Схема.** |
| **Тема 6.3 Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.** | 27-31 | 1. Европа.
2. Азия.
3. Северная Америка.
4. Латинская Америка.
5. Австралия.
 |  | 5 | 3 | **Зигзаг, экспертные группы.** |
|  |  | **Практические работы.** |  |  |  |  |
|  |  | 1. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.
 |  | 1 | 3 | **- работа в парах;** |
|  |  | **Самостоятельная работа обучающих.** |  |  |  |  |
|  |  | 1. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики*.*( работа с учебной литературой).
 |  | 2 |  |  |
|  | **Раздел 7. Россия в современном мире.** | **4** |  |  |  |
| **Тема 7.1 Россия на политической карте мира.** | 33 | **Содержание учебного материала.** |  | 1 | 2 | **Объяснительно – иллюстративный.****Схема.** |
| 1. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России.
2. Характеристика современного этапа развития хозяйства.
3. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
 |
| **Тема 7.2 Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей**.  | 34 | 1. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их.
2. Участие разных регионов России в географическом разделении труда.
3. География отраслей международной специализации России.
 |  | 1 | 3 | **Комбинированный.** |
|  |  | **Практические работы.** |  |  |  |  |
|  | 35 | 1. Определение роли России, и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.
 |  | 1 | 3 | **- работа в парах;** |
|  | 36 | 1. Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.
 |  | 1 | 2 | **- работа в парах;** |
|  |  | **Самостоятельная работа обучающих.** |  |  |  |  |
|  |  | 1. Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития*.*
2. Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами. ( работа с учебной литературой).
 |  | 2 |  |  |
|  | **Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.** | **3** |  |  |  |
| **Тема 8.1 Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.** | 37 | **Содержание учебного материала.** |  |  |  | **Зигзаг, экспертные группы.** |
| 1. Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.
2. 2.Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.
3. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.
4. Географические аспекты качества жизни населения*.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
5. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.
 |
|  | 38 | **Практическая работа.** |  |  |  |  |
|  |  | 1. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической си­туацией, а также географических аспектов других глобальных проблем че­ловечества.
 |  | 1 | 3 | **- работа в парах;** |
|  | 39 | **Итоговая контрольная работа по учебной дисциплине «География».** |  | 1 | 3 | **- Итоговый контрольный тест; - индивидуальная работа.** |
|  |  | **Самостоятельная работа обучающих.** |  |  |  |  |
|  |  | 1. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества.
 |  | 1 |  |  |
| **ВСЕГО ЧАСОВ** |  |  |  |  |  | **59** |

**2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

 **Введение.**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

**Современные методы географических исследований.**

 **Источники географической информации.**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

**Практические работы**

Анализ карт различной тематики.

Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

 **Природа и человек в современном мире.**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Практические работы**

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

 **Население мира.**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Практические работы**

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

 **География мирового хозяйства.**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**Практические работы**

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

**Регионы и страны мира.**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

**Практические работы**

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

 **Россия в современном мире.**

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

**Практические работы**

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции

 **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**Практические работы**

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

**Темы рефератов.**

1. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.
2. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.
3. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
4. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся).
5. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов.
6. Особенности формирования современной политической карты мира.
7. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
8. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.
9. Современные функции и проблемы крупных городов.
10. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Географии- Биологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по биологии;

-опорно-логические схемы,

- DVD и видео фильмы,

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Для обучающихся.**

Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2005.

Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2005.

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2005.

Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2005

Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2008.

Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2008

Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2007.

Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М., 2005.

**Для преподавателей.**

Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2005.

Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 1997.

Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2007.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, результаты обучения оцениваются по пятибалльной шкале.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **уметь:*** **определять и сравнивать** по разным источникам информации гео­графические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, моде­ли, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* **• сопоставлять**географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*** для выявления и объяснения географических аспектов различных теку­щих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических со­бытий международной жизни, геополитической и геоэкономической си­туации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возмож­ного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
 | Текущий контроль:1.Опрос по пройденному материалу;2.Контроль ведения конспектов;3.Проверка результатов самостоятельной работы;4.Тестирование;5.Участие в повторительно-обобщающих уроках.6. Оценка составления причинно- следственных связей.7. Зачет по методическим указаниям.8. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной шкале. |
| **знать/понимать:*** основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и ди­намику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социаль­но-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
 | Итоговый контроль:1.Сдача дифференцированного зачёта по дисциплине;2. Оценка по пятибалльной шкале. |