Конспект занятия по обучению грамоте в подготовительной группе.

Тема: «В цирке. Чтение слов с изученными буквами».

Задачи:
закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, о различении согласных звуков по твердости и мягкости, глухости и звонкости; совершенствовать навыки звукового анализа; совершенствовать умение делить слова на слоги; совершенствовать технику осознанного выразительного чтения слов и предложений; обогащать словарный запас детей;
развивать фонематическое восприятие, элементарную орфографическую зоркость, внимание, память, устную речь;
воспитывать дисциплинированность, интерес к предмету, школьные гигиенические навыки.

Материалы:
Воздушный шарик с наклеенной на него схемой слова.
Магнитофон.
Аудиокассета с записью  песни В.Шаинского «Цирк».
«Билеты» с опорными словами.
Карточки со словами для работы в парах.
Картинки: медведь, лиса, кенгуру, теленок, кот.
Д/и «Пирамидка».
Д/и «Жонглеры».
Карточки для звукового анализа (индивидуальные).
Карточки для чтения.
Тетради, ручки.План занятия.

I. Организационный момент.
II. Основная часть.
Психогимнастика.
Сообщение темы и цели занятия.
Повторение пройденного материала.
Словарная работа.
Д/и «Пирамидка».
Д/и «Жонглеры»».
Звуковой анализ слова.
Игра «Определи звук».
Чтение предложений.
Работа в тетради.III. Итог занятия.

Ход занятия.

Организационный момент. 0,5 мин.II. Основная часть.
Психогимнастика. 1 мин.Воспитатель, входя в кабинет, держит в руке воздушный шарик с наклеенной на него схемой слова.
Воспитатель: Ребята, сегодня я пришла к вам на занятие не одна – со мной пришел воздушный шарик. Он поздоровался с вами. Вы слышали его слова?
Дети: Нет.
Воспитатель: А ведь шарик поздоровался с вами необычно. Обратите внимание на белую полоску на нем. Что она обозначает?

Дети: Слово.
Воспитатель: Какое слово она обозначает сейчас?
Дети: Здравствуйте, привет.
Сообщение темы и цели занятия. 1 мин. Воспитатель: Воздушные шары – это всегда праздник, и сегодня на занятии по обучению грамоте я приглашаю вас отправиться в цирк.
Звучит запись песни В.Шаинского «Цирк». Воспитатель рассаживает детей по местам.
Повторение пройденного материала. 4 мин.Для того, чтобы попасть в цирк, конечно же, нужны билеты. На доске вывешены цветные карточки (билеты), на обороте которых написаны опорные слова, по которым Воспитатель задает детям вопросы по пройденному материалу. Вопрос задается после того, как дети прочитают слово на карточке.
Звуки и буквы.Воспитатель: Чем звуки отличаются от букв?
Дети:  Звуки мы говорим и слышим, а буквы мы видим и пишем.
2.  Гласные.
Воспитатель:  Как произносятся гласные звуки?
Дети:  Гласные звуки мы произносим голосом, воздух при этом проходит свободно, не встречая преград.
3. Согласные.
Воспитатель: Какими бывают согласные звуки?
Дети:  Согласные звуки бывают твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
4. Слог.
Воспитатель: Как определить, сколько в слове слогов?
Дети:  Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.
5. Начало предложения.
Воспитатель: С какой буквы пишется начало предложения?
Дети:  Начало предложения пишется с большой буквы.
6. Конец предложения.
Воспитатель: Что ставится в конце предложения?
Дети:  В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знаки.

4. Словарная работа (в парах). 3 мин.
У детей на столах разложены карточки со словами, которые предварительно разрезаны на две части.
Воспитатель: Чтобы узнать каких артистов мы увидим сегодня на арене цирка нужно сложить из частей слово, прочитать его и составить с этим словом предложение.
Акробат, жонглер, фокусник, дрессировщик, канатоходец, клоун.
5. Д/и «Пирамидка». 2 мин.
Воспитатель: Итак, первыми выступают акробаты. Они решили построить пирамиду.
Внизу пирамиды располагаются артисты, в названии которых три слога, выше – два слога, а еще выше – один.
Дети называют слова из числа предложенных на доске зверюшек, делят «хлопком» их на слоги, объясняют выбор ступени пирамидки.
Медведь, лиса, кенгуру, теленок, кот.
6. Д/и «Жонглеры». 3 мин.
Воспитатель: Следующим выступает жонглер. Он жонглирует цветными шарами с буквами. Необходимо составить из имеющихся букв как можно больше слов.
С, О, Л, Н.   СОН, СЛОН, ОН, НО, НОС.
Составив слово, ребенок выходит к ковролину и размещает буквы в нужной последовательности. После этого Воспитатель вновь «подбрасывает» шары и размещает заготовленную табличку со словом на магнитной доске. Работа продолжается до тех пор, пока не будут составлены все слова.
7. Звуковой анализ слова КЛОУН. 4 мин.
Воспитатель показывает детям подарочную коробку и «волшебную» палочку.
Воспитатель: А теперь время фокусов. Я предлагаю вам погрузиться в волшебство.
Воспитатель взмахивает «волшебной палочкой», вместе с детьми повторяет «волшебные» слова: «Раз, два, три – волшебство приди!»,  и из коробки достает (сюрпризный момент) игрушечную собачку с замочком, внутри нее табличка со словом КЛОУН.
Воспитатель: Клоун смешит людей, а мы должны развеселить его. Давайте сделаем слово КЛОУН цветным, выложим из фишек его схему.
8. Физпауза. 2 мин.
9. Игра «Определи звук».
Воспитатель демонстрирует предметные картинки.
-Определите где находится звук [ц] в этих словах: в начале, середине или в конце слова?
Дети по очереди произносят слова и определяют позицию звука [ц] в них.

10. Чтение предложений. 5 мин.
В цирке.
Фокусник творит чудеса.
Клоун смешит зрителей.
Тигры прыгают через кольцо.
Медведи катаются на мотоциклах.
Собачки танцуют под музыку.
Я очень люблю цирк!

11. Работа в тетради. 4 мин.
Я тетрадь свою открою
И с наклоном положу.
Я, друзья, от вас не скрою –
Карандаш вот так держу.
Сяду ровно, не согнусь,
За работу я возьмусь.
Печатание буквы Ц – буквы, с которой начинается слово ЦИРК.

III. Итог занятия. 0,5 мин.
Воспитатель: Спасибо, ребята. Мне сегодня было очень приятно работать с вами. Вы были внимательны, активны, правильно выполняли задания. Все вы были очень грамотными, и я вас награждаю значком «Юным грамотеям».