**Ознакомление детей со сказками, легендами, загадками.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Решаемые задачи** | Формы и методы |
| Хантыйская сказка «Сказка о железном человеке». | Познакомить детей старшего дошкольного возраста с культурой быта народов ханты и манси. Учить детей оценивать поступки персонажей и аргументировать свои суждения. Обратить внимание на национальный колорит сказки. | Чтение, беседа:- Кто больше всего вам понравился в сказке?- Какой был работник? Опиши его.- Как он стал неуязвимым?- Кого защищал охотник от злого хана?- Почему он решил защищать семью в которой жил?- Опиши бой хана с работником?Счастливый или печальный конец этой сказки на твой взгляд? |
| Изобразительная деятельность по хантыйской «Сказке о железном человеке». | Учить детей отображать сюжет сказки в рисунке и пояснять свой рисунок высказываниями. | Чтение отрывков, беседа. |
| Хантыйская сказка «Женщина Ягодка». | Познакомить детей с хантыйской сказкой «Женщина Ягодка». Помочь детям понять её содержание, уметь выразить свое отношение к героям сказки. | Чтение, беседа:- О чем говорится в сказке?- Почему мужчина поехал искать себе жену?- Почему он взял в жены Ягодку?- Почему дети не приняли Ягодку за мать и раздавили её? |
| Чтение хантыйской сказки «Хлебушко». | Продолжать учить слушать хантыйские сказки, понимать сюжет. Развивать умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к народам ханты. | Чтение, беседа:-Какую рус. нар. сказку она напоминает?- Кто испек Хлебушко?- Почему Хлебушко ушло от женщины?- Хантыйская женщина – она какая?- К кому Хлебушко ушло? - Как Хлебушко стало сильным, добрым? |
| Рисование по сказке «Хлебушко». | Продолжать развивать умение отражать сюжет сказки в рисунке, пояснять свой рисунок высказываниями. Развивать самостоятельность при выборе наиболее интересного момента из сюжета сказки и материала для его осуществления. | Чтение отрывков по желанию детей. Беседа о нарисованном сюжете сказки.  |
| Мансийская сказка «Хилы и Аки Черное Сердце». | Помочь детям осмыслить новое произведение, уметь охарактеризовать главных героев. Учить пересказывать сказку по ролям. | Чтение, рассматривание иллюстраций, беседа:- Кто жил на перепутье семи рек?- Почему бабушка гордилась своим внуком Хилы? Какой он был?- Зачем Хилы пошел искать злодея?- Как Хилы победил Аки Черное Сердце?Пересказ по ролям. |
| Хантыйская сказка «Моньсьхо из колена женщины» | Познакомить дошкольников с новой хантыйской сказкой, помочь детям дать правильную оценку главным героям сказки. Воспитывать уважение, любовь к родителям через сказку. | Чтение, беседа:- О ком эта сказка?- Чем занимались муж и жена по хозяйству?- Что случилось с женой?- Что выпало из колена женщины?- В кого превратился камешек?- Как защитил мальчик своих родителей от злых людей?Опишите концовку сказки. |
| Мансийская сказка «Аи Моньсьхо па Лэхолэ» | Помочь детям вспомнить другие мансийские сказки, выделить особенности новой. | Чтение, беседа:- О ком эта сказка?Кто пришел в дом Аи Моньсьхо?- Как Моньсьхо переборол страх от Ялань Ики? |
| Хантыйские и мансийские загадки | Обратить внимание на колорит загадок ханты и манси. Развивать желание их отгадывать. | Беседа, отгадывание загадок. |
| Хантыйская сказка «Пять слов, пять рассказов» | Учить детей оценивать поступки персонажей. Побуждать детей высказывать свое отношение к героям сказки. | Чтение, беседа:- Кого вы считаете главным героем сказки?- Что попросил внук сделать бабушке?- Куда отправился Хилыле? Кого встретил по дороге?- Что случилось с Хилылэ в доме у старика?\_ Почему сказка называется «Пять слов, пять рассказов»? |
| Мансийская сказка «Ай Нёрум Хо». | Продолжать знакомить детей с новой мансийской сказкой. Дать представление о борьбе добра со злом в мансийских сказках. Воспитывать нравственные чувства. | Чтение, беседа. |
| Хантыйские и мансийские пословицы и поговорки. | Воспитывать у детей интерес к пословицам и поговоркам народов ханты и манси. Помочь осознать их смысл. | Пословицы, поговорки.Вопросы. |