**Ознакомление детей со сказками, легендами, загадками.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Решаемые задачи** | Формы и методы |
| Хантыйская сказка «Сказка о железном человеке». | Познакомить детей старшего дошкольного возраста с культурой быта народов ханты и манси. Учить детей оценивать поступки персонажей и аргументировать свои суждения. Обратить внимание на национальный колорит сказки. | Чтение, беседа:  - Кто больше всего вам понравился в сказке?  - Какой был работник? Опиши его.  - Как он стал неуязвимым?  - Кого защищал охотник от злого хана?  - Почему он решил защищать семью в которой жил?  - Опиши бой хана с работником?  Счастливый или печальный конец этой сказки на твой взгляд? |
| Изобразительная деятельность по хантыйской «Сказке о железном человеке». | Учить детей отображать сюжет сказки в рисунке и пояснять свой рисунок высказываниями. | Чтение отрывков, беседа. |
| Хантыйская сказка «Женщина Ягодка». | Познакомить детей с хантыйской сказкой «Женщина Ягодка». Помочь детям понять её содержание, уметь выразить свое отношение к героям сказки. | Чтение, беседа:  - О чем говорится в сказке?  - Почему мужчина поехал искать себе жену?  - Почему он взял в жены Ягодку?  - Почему дети не приняли Ягодку за мать и раздавили её? |
| Чтение хантыйской сказки «Хлебушко». | Продолжать учить слушать хантыйские сказки, понимать сюжет. Развивать умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к народам ханты. | Чтение, беседа:  -Какую рус. нар. сказку она напоминает?  - Кто испек Хлебушко?  - Почему Хлебушко ушло от женщины?  - Хантыйская женщина – она какая?  - К кому Хлебушко ушло?  - Как Хлебушко стало сильным, добрым? |
| Рисование по сказке «Хлебушко». | Продолжать развивать умение отражать сюжет сказки в рисунке, пояснять свой рисунок высказываниями. Развивать самостоятельность при выборе наиболее интересного момента из сюжета сказки и материала для его осуществления. | Чтение отрывков по желанию детей. Беседа о нарисованном сюжете сказки. |
| Мансийская сказка «Хилы и Аки Черное Сердце». | Помочь детям осмыслить новое произведение, уметь охарактеризовать главных героев. Учить пересказывать сказку по ролям. | Чтение, рассматривание иллюстраций, беседа:  - Кто жил на перепутье семи рек?  - Почему бабушка гордилась своим внуком Хилы? Какой он был?  - Зачем Хилы пошел искать злодея?  - Как Хилы победил Аки Черное Сердце?  Пересказ по ролям. |
| Хантыйская сказка «Моньсьхо из колена женщины» | Познакомить дошкольников с новой хантыйской сказкой, помочь детям дать правильную оценку главным героям сказки. Воспитывать уважение, любовь к родителям через сказку. | Чтение, беседа:  - О ком эта сказка?  - Чем занимались муж и жена по хозяйству?  - Что случилось с женой?  - Что выпало из колена женщины?  - В кого превратился камешек?  - Как защитил мальчик своих родителей от злых людей?  Опишите концовку сказки. |
| Мансийская сказка «Аи Моньсьхо па Лэхолэ» | Помочь детям вспомнить другие мансийские сказки, выделить особенности новой. | Чтение, беседа:  - О ком эта сказка?  Кто пришел в дом Аи Моньсьхо?  - Как Моньсьхо переборол страх от Ялань Ики? |
| Хантыйские и мансийские  загадки | Обратить внимание на колорит загадок ханты и манси. Развивать желание их отгадывать. | Беседа, отгадывание загадок. |
| Хантыйская сказка «Пять слов, пять рассказов» | Учить детей оценивать поступки персонажей. Побуждать детей высказывать свое отношение к героям сказки. | Чтение, беседа:  - Кого вы считаете главным героем сказки?  - Что попросил внук сделать бабушке?  - Куда отправился Хилыле? Кого встретил по дороге?  - Что случилось с Хилылэ в доме у старика?  \_ Почему сказка называется «Пять слов, пять рассказов»? |
| Мансийская сказка «Ай Нёрум Хо». | Продолжать знакомить детей с новой мансийской сказкой. Дать представление о борьбе добра со злом в мансийских сказках. Воспитывать нравственные чувства. | Чтение, беседа. |
| Хантыйские и мансийские пословицы и поговорки. | Воспитывать у детей интерес к пословицам и поговоркам народов ханты и манси. Помочь осознать их смысл. | Пословицы, поговорки.  Вопросы. |