|  |  |
| --- | --- |
| **Шаги алгоритма** | **Пример** |
| Шаг 1. Предварительное описание проблемной ситуации:   * Неясность ситуации * Набор объектов | Ребенок жует жевательную резинку. Какие проблемы могут возникнуть?  -Дети: мальчик подавиться, может испачкать одежду |
| Шаг 2. Вычисление из проблемной ситуации конкретной задачи.   * Выявление основных объектов, их признаков; * Как быть? Что делать? | Несмотря на это, жевать хочется, потому что она сладкая. Как быть, что делать?  -Дети: сесть на лавочку и жевать пока не надоест. |
| Шаг 3. Построение модели конкретной задачи.   * Формулировка противоречия | ПРОТИВОРЕЧИЕ:  Мальчик хочет жевать долго, потому что жевательная резинка сладкая, вкусная и нельзя жевать долго, так ка испортится желудок, зубы. |
| Шаг 4. ИКР  Сам ОБЪЕКТ делает то, что мы хотим. | -Ребенок сам не жует жевательную резинку долго. Как это сделать? |
| Шаг 5. Выявление ресурсов объекта.   * В конкретное место, в конкретное время задействовать конкретные ресурсы. | Какие ресурсы есть у жевательной резинки?  - Она теряет свой вкус, становиться горькой, растворяется. |
| Шаг 6. Формулировка подзадач.   * Из конкретного решения убирается ресурс и обостряется ситуация( формулировка следующей задачи) | -Всегда ли полезна жевательная резинка, которая растворяется? И т.д. |
| Шаг 7. Рефлексия | -Какую задачу мы сегодня решали?  -Как мы это делали?  Возможная продуктивная деятельность. |

**Решение творческой задачи на тему: о здоровом образе жизни**

Перспективный план

**Формирование у детей 5-6 лет классификационных умений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Задачи | Содержание деятельности | Предполагаемый результат |
| Октябрь | Обучать детей классифицировать объекты материального мира. | Игры:  « Найди друзей»  « Природный мир»  « Кто внимательнее»  « Я еду на север» | Умение детей объяснять основные деления объектов на природный, рукотворный, природный, на живую и неживую природу. Рукотворные объекты классифицировать по функциональному назначению, по месту нахождения. По наличию общих частей, по материалу, по цвету, по форме, по времени создания и т.д. |
| Ноябрь | Познакомить с объектами неживой природы по наличию твердого жидкого и газообразного вещества. | Проведение занятий с использованием ММЧ Владимирова Т.В. «Шаг в неизвестность» Кузнецова А.Б. « Ознакомление дошкольников с окружающим миром» | Развитие у детей мыслительных операций. Умения находить объекты разного агрегатного состояния или смешанных веществ. |
| Декабрь | Учить классифицировать объекты не живой природы по наличию твердого жидкого или газообразного вещества. | Д/И «Раз, два, три в свой домик беги» и др. | Обогащение словаря детей, использование слов в описание объектов в разговорной речи, удерживать в представление и мыслительно соотносить между с собой объекты неживой природы. |
| Январь | Познакомить с объектами живого мира: паукообразные, земноводные, моллюски, млекопитающие и др. | Чтение познавательной энциклопедии для дошкольников, проведение ряд занятий и наблюдений. | Обогащение словаря детей, использование этих слов детьми в своей речи во время занятий и наблюдения, умение узнавать различные виды представителей животного мира. |
| Февраль | Учить классифицировать объекты животного мира. | Д/И, настольно-печатные,  «Природный мир бывает разным», «Все в мире перепуталось», « Мир, в котором я живу» и т.д. | Умение делить объекты живого мира на группы: насекомые, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, моллюски и т.д. |
| Март | Обучение детей сужать поле поиска загаданного объекта путем выявления признака и значения признака объекта. | Проведение игр на сужение поля поиска. | Обогащение словаря детей. Развитие мыслительных операций. |
| Апрель | Выявление уровня детей классификационных умений | Отследить степень форсированности игровых навыков у детей. | Дополнение картотеки по классификации. Описание результатов работы по данной теме. Самостоятельное проведение игр с детьми. |

,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Задачи** | **Содержание деятельности** | **Предполагаемый результат** |
| **Октябрь** | **Дать детям понятие «Модель мира»** | **Д/игра «Мир вокруг него»**  **Д/игра «Природный мир бывает разный»** | **Умение детей определять мир по некоторым признакам: по размеру-огромный, по форме – круглый, по составляющим – много всего (перечисление некоторых объектов нашего мира), по цвету – многоцветный** |
| Ноябрь | Деление мира на природную и рукотворную часть | Д/ игра «1,2,3-разложи»  Д/ игра «Все в мире перепуталось»  Д/ игра «1,2,3 – ко мне беги» | Умение детей объяснять основание деления объектов на природный и рукотворный мир |
| Декабрь | Учить детей делить сектор рукотворного мира на группы: обувь, мебель, посуда, транспорт и т.д. | Д/ игра «Я иду в магазин»  Д/ игра «1,2,3 – ко мне беги»  Д/ игра «Назови три предмета»  Д/ игра «Я отправляюсь в путешествие | Умение детей группировать предметы рукотворного мира по функциям, обогащение словаря |
| Январь | Деление сектора «Природный мир» на «живую» и «неживую» систему | Д/ игра «Природный мир бывает разный»  Д/ игра «В природном мире все перепуталось»  Д/ игра «Что изменилось?» | Умение детей определять отличительные признаки объектов живой природы: умение дыщать, расти, питаться, размножаться, двигаться и т.д. |
| Февраль | Деление сектора «Живая природа» на растительный и животный мир | Д/ игра «Все в мире перепуталось»  Д/ игра «Четвертый лишний» | Умение делить объекты природного мира на животный и растительный мир, объяснить свой выбор |
| Март | Учить классифицировать объекты животного мира на разные группы | Д/ игра «Я иду на ферму»  Д/ игра «Назови, одним словом»  Д/ игра «Угадай, о ком я говорю» | Умение делить объекты животного мира зверей, птиц, рыб, насекомых и др. |
| Апрель | Выявление уровня детей по классификационным умениям | Провести диагностику по играм | Дополнение картотеки по классификации, описание результатов |