РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ГОРОД ВОЛГОДОНСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛИЦЕЙ №11

**«ПРОФИЛАКТИКА КМИЗ (компьютерной, мобильной и игровой зависимостей)»**

**ПРОЕКТ ПРИКЛАДНОГО ХАРАКТЕРА В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПОДРОСТКОВОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

2015 год

**Раздел 1.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**К ПРОЕКТУ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**В ПОДРОСТКОВОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

**«ПРОФИЛАКТИКА КМИЗ (компьютерной, мобильной и игровой зависимостей)»**

**НА 2015 - 2016 ГОДЫ**

В начале XXI века научно-технический прогресс набрал головокружительную скорость и послужил причиной появления компьютера, компьютерных технологий и технологий мобильной связи. В современном мире человек постоянно взаимодействует с компьютером и мобильным телефоном - на работе, в шко­ле, дома, в машине и т.д. Компьютеры и телефоны стремительно внедряют­ся в человеческую жизнь, занимая свое место в нашем быту, а мы зачастую не осознаем того, что начинаем во многом зависеть от работоспособности этой дорогостоящей техники. Вместе с появлением компьютеров появились и компьютерные игры, ко­торые сразу же нашли массу поклонников. На сегодняшний день компьютерная и мобильная индустрия достигла высокого уровня развития, что позволяет программистам разрабатывать весьма реалистичные программы с хорошим звуковым и графическим оформлением. Активное развитие компьютерного бизнеса, расширение мобильной индустрии, рынка игрового программ­ного обеспечения, рост количества игровых веб-сайтов в сети Интер­нет и мобильного Интернета влияет на поведение людей.

Ребенок, увлекающийся современной техникой, гораздо меньше интересуется обыкновенными игрушками и постоянно стремит­ся к монитору компьютера, планшету и трубке телефона. Подобные увлечения могут сильно повлиять на формирование личности в период активной социализации, социально-психологической адаптации, усвоения социальных ролей, ролевой идентификации личности.

Мобильные телефоны стали одной из проблем со­временной школы. Мелодии, звучащие на уроках, посылае­мые SMS отвлекают учеников и мешают им; излучение от сотовых оказывает вредное воздействие на здоровье растущего организма.

Актуальность проблемы раннего предупреждения компьютерной, мобильной и игровой зависимости среди несовершеннолетних основана на том, что профилактика должна позитивно воздействовать, как на саму личность несовершеннолетнего, так и на три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: семью, образовательное учреждение и досуговые общности, включая микросоциальное окружение ребенка или подростка. Образовательная среда является неотъемлемой частью культуры современного общества, которая напрямую зависит от степени защищенности личности. Угрозы и опасности в сфере образования должны быть исключены или сведены к минимуму, в том числе необходимо обеспечить психологическую безопасность несовершеннолетних. Для этого должна быть организована эффективная система предупреждения формирования зависимостей, одной из важных составляющих которой является профилактика игровой, компьютерной и мобильной зависимости.

В современном мире молодое поколение должно стремиться к освоению инновационных технологий, и, прежде всего, компьютерных. Вместе с тем, необходимо видеть не только положительные результаты развития компьютерных и информационных технологий. В частности, за последние 10 лет бурно развивалась индустрия компьютерных и он-лайн игр. В результате чего нами уже ощущаются негативные последствия воздействия компьютерных игр на подрастающее поколение.

Особенно остро сегодня стоит вопрос об изучении закономерности и динамики формирования поведенческих расстройств у несовершеннолетних, страдающих от компьютерной и игровой зависимости, а также разработке мер ее профилактики.

Наиболее часто влиянию компьютера подвержены подрост­ки. Они настолько вживаются в реалистичную игру, что им там становится гораздо интереснее, чем в реальной жизни. Подростка привлекает наличие собственного (интимного) мира, в который нет доступа никому, кроме него самого, возможность самостоятельно принимать любые решения, вне зависимости от результата, к которому они могут привести.

Излишнее увлечение компьютером может иметь отрица­тельные последствия, как для физического, так и для психиче­ского здоровья. Многочасовое непрерывное нахождение перед монитором может вызвать нарушение зрения, снижение имму­нитета, головные боли, усталость, бессонницу. Более того, дол­гое нахождение в сидячем положении оказывает сильную на­грузку на позвоночник, что вызывает частые боли в пояснице и проблемы с осанкой. Еще одна болезнь современных пользо­вателей - туннельный синдром. Это нарушение, проявляющееся болью в запястье и возникающее от неудобных условий работы с клавиатурой и мышью.

Психическая зависимость, как правило, наименее заметна для самого зависимого человека. Он может даже не замечать, как много времени тратит на компьютер, как отдаляется от дру­зей, забывает поесть. По мнению психологов, обычно компью­терной зависимости подвержены неуверенные в себе люди, ис­пытывающие трудности в общении, неудовлетворенность, имеющие низкую самооценку, комплексы или от природы за­стенчивые. Компьютер (прежде всего игры и Интернет) дает им возможность уйти от реальности, реализовать свои желания, по­чувствовать себя значимым, сильным, вооруженным, испытать какие-то новые эмоции. Усугубляя свое положение, человек начинает все больше времени прово­дить за компьютером, общаясь в чатах или играя в игры. В ред­ких случаях человек может смешать реальность и виртуаль­ность. Он может начать действовать и думать по-новому, стать агрессивным, склонным к насилию.

Особенно подвержены психической зависимости от компью­тера подростки. Ведь они быстро приспосабливаются к окру­жающему миру, и к миру компьютеров тоже. Отмечается, что дети, проводящие очень много времени за компьютером, пере­стают фантазировать, становятся неспособными создавать соб­ственные визуальные образы, у них наблюдается эмоциональная незрелость, безответственность, снижается эффективность рабо­ты некоторых видов памяти.

Актуальность решения этих проблем резко возрастает в связи с сознательной деятельностью ряда финансовых групп, не обремененных ответственностью за последствия наращивания производства деструктивных игр, пользующихся повышенным спросом у населения. В наши дни высокие технологии, приобретающие все большее значение для развития современной цивилизации, могут быть использованы не только в целях развития личности. Повышение агрессивности информационной среды вызвало необходимость формирования системы мер по профилактике, обеспечивающих устойчивость к воздействию технологий манипулирования сознанием не только у учащихся, но и у их родителей и педагогов. С развитием высоких технологий и расширением рынка игрового программного обеспечения растет число детей, увлекающихся компьютерными играми.

Исследуя данную проблему, проведя анализ социологического опроса *(приложение 1)*, было принято решение о создании проекта профилактической направленности для детей и подростков «Профилактика КМИЗ (компьютерной, мобильной и игровой зависимостей)». Данный проект позволит совершенствовать работу образовательного учреждения по пропаганде здорового образа жизни и будет способствовать дальнейшему развитию школьного самоуправления.

Проект направлен на формирование, развитие информационной культуры школьников и ценностного отношения к своему здоровью, формирование умений рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий в системе образования и содержательного досуга.

Суть профилактической работы, в рамках нашего проекта, состоит в том, чтобы понизить уровень вероятности возникновения компьютерной, мобильной или игровой зависимости, а также научить подростков рационально и безопасно для здоровья использовать компьютер, мультимедийные ресурсы и ресурсы Интернет. То есть после профилактических мероприятий подросток сможет более спокойно относиться ко всему, связанному с современными технологиями.

Стратегическая цель образования, стоящая перед педагогическим коллективом нашей школы: формирование личности творческой, стрессоустойчивой, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности. Достижению данной цели способствует организация проектной деятельности учащихся.

Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего, личностно-ориентированного обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным, жизненно важным проблемам.

*Метод проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий позволяет эффективно организовать не только учебную, но и воспитательную работу со школьниками*.

Необходимо создавать *программы нового поколения:* тренинги и другие активные методы обучения, направленные на повышение ценности здоровья и других жизненных установок, а также развивать *создание подросткового волонтерского движения.* Эта форма профилактической работы наиболее эффективна и перспективна. Получение максимально эффективной отдачи от деятельности волонтеров достигается за счет того, что возраст лекторов не сильно разнится с возрастом аудитории – так что психологических барьеров нет, к тому же легко обнажаются проблемы, интересующие молодых людей, и появляется возможность совместного поиска путей их решения. С помощью открытых дискуссий, диспутов, психологических игр, творчества, конкурсов, акций, выпуска школьных газет, выступления школьных агитбригад можно планомерно воспитывать позитивные формы самоутверждения, уверенность жить свободной, интересной, творческой жизнью.

*Главное, профилактическая работа должна носить систематический характер, а не быть разовым мероприятием. Нужен комплекс продуманных, хорошо организованных и эффективных мероприятий.*

***«Профилактика КМИЗ (компьютерной, мобильной и игровой зависимостей)» является практико-ориентированным (прикладным) проектом.***

Такие проекты отличает четко обозначенный с самого начала будущий результат деятельности его участников. Прикладной проект требует: тщательно продуманной структуры; определения функций каждого из участников; оформления результатов проектной деятельности; «конечного продукта»; презентация полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику; внешней оценки проекта.

*Над реализацией проекта работают творческие группы* (школьники, педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, администрация лицея), *которые проводят исследовательскую работу по одному из направлений данной тематики, результаты деятельности оформляются в виде письменных отчетов, статей, выступлений на конференциях и т.д. Итогом работы творческой группы является создание мультимедийного проекта – пакета электронных презентаций, компьютерных учебных программ, видеопособий, учебных пособий, проведение общешкольного мероприятия, массовой акции.*

Творческим группам приходится во многом самостоятельно планировать и выстраивать свою работу в проекте, ставя перед собой все новые вопросы и находя на них ответы, двигаться к конечной цели.

Практический проект, как правило, востребует знания из самых разных областей, требует от участника широкого кругозора и постоянной готовности осваивать и получать новое знание. В ходе деятельности, учащиеся используют информацию из учебных пособий, периодических изданий, научно-популярной литературы, глобальной сети Internet. Работа над проектом позволит сформировать у учащихся критическое отношение к найденной информации, научит проверять ее достоверность, понимать уровень компетентности использованных источников и обязательно сопоставлять несколько источников, прежде чем воспользоваться информацией. В результате работы отбирается информация, объективно ценная и интересная для всех читателей (слушателей), а не только для одних авторов. Но в традиционном виде, на бумажном носителе, она доступна лишь ограниченному числу людей. Поэтому, перед творческой группой встанет задача: сделать ее доступной всем интересующимся данной проблемой. В этом помогут современные информационные технологии, позволяющие создавать эффектные мультимедийные пособия, которые, будучи размещены в глобальной сети, становятся частью мировых информационных ресурсов.

Информационные технологии в этом проекте не является предметом изучения. Они используются здесь именно так, как это делается во «взрослой» жизни, - как универсальные инструменты, способные помочь в решении самых разнообразных задач, стоящих перед современным человеком. Поэтому разработчикам проекта предстоит примерить на себя «костюм» взрослого человека, для которого компьютер – один из атрибутов жизни. Важный атрибут, но не самый главный. Главное – это умение думать, фантазировать, анализировать, ставить задачи и решать их (как самостоятельно, так и сообща). Вместе с тем проекты, которые учащиеся будут выполнять вместе со своими товарищами, позволят развить умение рационально и безопасно для здоровья использовать компьютер, мультимедийные ресурсы и ресурсы Интернет.

Взаимодействие с родителями занимает важное место в структуре профилактики зависимости от компьютера и мобильных технологий, поскольку предпосылки ее формирования нередко закладываются в семье. Далее уже сформировавшийся стереотип зависимого поведения там же и подкрепляется. Поэтому эффективность профи­лактической работы может быть достигнута только в том слу­чае, если союзниками педагогического коллектива ста­нут родители.

**Концептуальные основы проекта:**

- педагогизация окружающей среды – интеграция и коорди­нация усилий всех субъектов воспитания - семьи, школы, учреждений дополнительного образования, административно-право­вых структур и общественности;

- включение в воспитательно-коррекционный процесс всех сфер личности подростка: *интеллектуальной* (сознательное усвоение подростком общественных норм поведения); *дей­ственно-практической* (вовлечение в общественно-полезную деятельность) и *эмоциональной* (общение с окружающими);

- единство и взаимодополняемость психологических и педа­гогических методов;

- принцип личностной направленности - учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характеров, упор на личностное достоинство подростков, опора на положитель­ные качества;

- комплексный и системный подход к диагностике, профилак­тике и коррекции;

- учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей подростков.

**Формы и методы работы**

Наиболее эффективными методами работы с подростками в лицее считаем следующие:

- *метод включения в активную исследовательскую деятельность* (сбор и анализ информации, решение поставленных перед учащимися задач и т.д.);

- *метод переубеждения* (предоставление воспитанникам убе­дительных аргументов, включение их в критический анализ своих поступков);

- *метод переключения* (занятие подростка трудом, учебой, спортом, новой общественной деятельностью).

**Формы:**

- групповая работа,

- дискуссии,

- беседы, встречи,

- лекции,

- ролевые игры,

- просмотр и обсуждение видеофильмов,

- индивидуальные консультации,

- тесты,

- конкурсы,

- праздники,

- родительские лектории.

Общешкольные мероприятия, реализуемые в рамках проекта «Профилактика КМИЗ (компьютерной, мобильной и игровой зависимостей)»:

* Массовые акции:

- спортивные мероприятия;

- концерты («Шире круг», «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»);

- выступления агитбригад («Будь с нами!», «Вместе мы – сила!»);

- творческие конкурсы;

* индивидуальная работа;
* работа с научной литературой;
* работа в глобальной сети Internet;
* самостоятельный поиск информации, анализ и отбор необходимых фактов по предложенной тематике, представление результатов исследования в виде выступлений, электронных презентаций, письменных отчетов о проделанной работе;
* изготовление и выпуск буклетов, стенгазет, видеопособий и т.д.

**Раздел 2.**

**ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ,**

 **ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ**

**Цели проекта:**

* формирование и развитие у подрастающего поколения информационной культуры, укрепление нравственных ориентиров и сохранение физического и духовно-психологического здоровья школьников, ориентация подростков на рациональное и безопасное для здоровья использование компьютера, мультимедийных ресурсов и ресурсов Интернет;
* развитие эффективных механизмов социальной системы профилактического воздействия и создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения в лицее.

**Задачи проекта:**

* разработать систему мер по формированию информационной культуры школьника;
* определить формы, методы и содержание деятельности органов ученического самоуправления по организации интересного, полезного досуга, формированию ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формировать у учащихся коммуникативные знания и навыки, умение ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения, представлений о своем физическом и психическом Я;
* развивать навыки научно-исследовательской деятельности, самостоятельной работы с научной литературой, умений ориентироваться в информационном пространстве, выдвигать гипотезы и находить средства их адекватного изучения, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
* создать наглядные пособия, пропагандирующие информационную культуру и здоровый образ жизни, содержащие графическую, текстовую и звуковую информацию для проведения конференций, семинаров и совещаний, торжественных мероприятий, практических занятий школьников, которые могут использоваться на уроках в процессе объяснения материала учителем или докладов учащихся.

*В рамках реализации прикладного проекта «Профилактика КМИЗ (компьютерной, мобильной и игровой зависимостей)» учащиеся будут решать следующие задачи:*

* создание и форматирование документов, добавления примечаний и т.п. с помощью программы MicrosoftWord;
* сбор, анализ и управление данными для разработки социологических отчетов и анализа результатов в программе MicrosoftExсel с помощью рабочих листов и формул;
* поиск, сбор, анализ и систематизация данных, полученных благодаря работе в сети Интернет и с другими источниками информации;
* создание и определение структуры презентаций, в которых используется графика, анимация и звуки, с помощью программы MicrosoftPowerPoint;
* создание баз данных для хранения, организации и сортировки важной информации с использованием приложения MicrosoftAccess;
* деловое общение при совместном решении вопросов;

Кроме того, будут активно использоваться программы:

* InternetExplorer – для просмотра и поиска информации в Интернете;
* MicrosoftPaint, MicrosoftPhotoEditor, AdobePhotoshop – для создания, сканирования и обработки изображений.

**Целевая аудитория:**

* педагогический коллектив МОУ лицея №11;
* коллектив учащихся;
* социально-психологическая служба лицея;
* педагоги учреждений дополнительного образования;
* актив Лицейского ученического самоуправления;
* специалисты МОУ Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония»;
* представители Совета отцов лицея;
* представители управляющего совета лицея;
* родители учащихся.

**Сроки реализации проекта:**

Базовый, начальный этап – сентябрь – октябрь 2015года,

Основной этап – ноябрь 2015 года – март 2016 года,

Завершающий этап – апрель – май 2016 года.

**Целевые показатели программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателей эффективности | Единица измерения | Базовый показатель 2014 года | Ожидаемые значения целевых показателей, предусмотренные программой |
| 2015 | 2016 |
| 1. | Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН и КДНиЗП | Чел. | 5 | 3 | 2 |
| 2. | Охват профилактическими мероприятиями несовершеннолетних детей и подростков в возрасте от 14 до 17 лет | Чел. | 200 | 200 | 200 |
| 3. | Доля учащихся, употребляющих табачные изделия | % | 17 | 14 | 10 |
| 4. | Доля учащихся, употребляющих алкогольные напитки | % | 4 | 3 | 2 |
| 5. | Доля учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность | % | 85 | 90 | 95 |
| 6. | Доля родителей, охваченных профилактическим просвещением | % | 60 | 70 | 80 |
| 7. | Доля учащихся, вовлеченных в волонтерское движение | % | 5 | 6 | 8 |

**Раздел 3.**

**СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ, МОБИЛЬНОЙ И ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТЕЙ И ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ**

**НА 2015-2016 Г.Г.**

| ***Мероприятия, организационные действия по обеспечению*** ***реализации данного проекта*** | ***Ответственные*** | ***Целевая аудитория*** | ***Сроки реализации*** | ***Вид отчета*** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП – СЕНТЯБРЬ – ОКТЯБРЬ 2015ГОДА** |
| Изучение нормативных документов по профилактике компьютерной, игровой и мобильной зависимостей | Администрация лицея | Администрация лицея, учителя, родители. | В течение всего периода | информация |
| Диагностика приоритетов жизненных ценностей учащихся | Педагог-психолог,соц. педагог,зам. директора по ВР | Учащиеся 7 - 10 классов | По планулицея | справка |
| Утверждение проекта и назначение ответственных за реализацию проекта | Директор лицея | Участники реализации проекта | Сентябрь 2015г. | приказ |
| Совещание педагогов лицея с целью ознакомления с проектом и планом работы по проекту | зам. директора по ВР, педагог-психолог,соц. педагог | Педагогический коллектив лицея | Сентябрь 2015г. | протокол |
| Создание творческих групп | зам. директора по ВР, педагог-психолог,соц. педагог, Президент ЛУСа | Педагогический коллектив лицеяпредставители ЛУСа | Сентябрь 2015г. | справка |
| Круглый стол представителей Совета отцов, администрации лицея, членов ЛУСа: «Реализация проекта «Профилактика КМИЗ» в условиях образовательного пространства лицея» | зам. директора по ВР, соц. педагог, Президент ЛУСа, председатель СО | Представители Совета отцов, педагогический коллектив лицея, члены ЛУСа | Октябрь 2015г. | протокол |
| Изготовление наглядно-информационных пособий для подростков, родителей и педагогов | зам. директора по ВР, педагог-психолог,соц. педагог, Президент ЛУСа | Учащиеся, родители, педагогический коллектив лицея | Сентябрь – Октябрь 2015г. | информация,наглядные пособия |
| Составление конспектов, сценариев, методических рекомендаций для педагогов | зам. директора по ВР, педагог-психолог,соц. педагог | Педагогический коллектив лицея | Сентябрь – Октябрь 2015г. | методическая копилка |
| Беседы, классные часы по профилактике компьютерной, игровой и мобильной зависимостей, формированию информационной культуры | соц. педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР, классные руководители | Учащиеся7 – 11 классов | Сентябрь – Октябрь 2015г. | протоколы, справки |
| Обсуждение проекта на заседании МО классных руководителей, заседании органов ученического самоуправления, педагогическом совете, общешкольном родительском собрании | зам. директора по ВР | Общешкольный родительский комитет, педагогический коллектив, ученический коллектив | Октябрь 2015г. | протоколы |
| Текущий контроль за реализацией проекта | зам.директора по ВР | Участники реализации проекта | Октябрь 2015г. | информация |
| **ОСНОВНОЙ ЭТАП – НОЯБРЬ 2015 ГОДА – МАРТ 2016 ГОДА** |
| Работа творческих групп по направлениям тематики проекта, оформление результатов работы в виде статей, сценариев и т.д. | зам.директора по ВР, педагог-психолог,соц. педагог, руководители творческих групп | Педагогический коллектив лицеяУчащиеся7 – 11 классов | Ноябрь – Декабрь 2015г. | методическая копилка |
| Подбор литературы и информационных источников по теме проекта | библиотекарь | Участники реализации проекта | Ноябрь 2015г. | информация |
| Создание на сайте лицея вебстраницы «Профилактика КМИЗ» для освещения работы по проекту | зам.директора по ВР, соц. педагог, учитель информатики | Учащиеся, родители, педагогический коллектив лицея | Ноябрь 2015г. | информация |
| Формирование списка сайтов сети Интернет со ссылками на наиболее интересные ресурсы по теме проекта | библиотекарь, учителя информатики | Учащиеся, родители, педагогический коллектив лицея | Ноябрь 2015г. | информация |
| Оформление информационного стенда для учащихся и родителей | зам.директора по ВР, педагог-психолог,соц. педагог | Учащиеся, родители, педагогический коллектив лицея | В течение всего периода | информация |
| Создание на сайте виртуального музея лицея вебстраницы «Профилактика КМИЗ» для освещения работы по проекту | зам.директора по ВР, соц. педагог, учитель информатики | Учащиеся, родители, педагогический коллектив лицея | Ноябрь 2015г. | информация |
| Проведение библиотечных уроков по теме: «Польза и вред современных компьютеров» | учителя информатикикл.руководители,библиотекарь | Учащиеся5 – 6 классов | Декабрь 2015г. | информация |
| Проведение медиауроков по теме: «Информационная безопасность» | учителя информатикикл.руководители | Учащиеся5 – 11 классов | В течение всего периода | информация |
| Проведение уроков для учащихся начальной школы «Весёлый интернет» (обзор детских сайтов, возможностей компьютера и т.д.) | учителя информатикикл.руководители | Учащиеся1 – 4 классов | В течение всего периода | информация |
| Беседы со специалистами органов профилактики с учащимися:* «Польза и вред компьютерных технологий»;
* «Игромания – это…»
* «Как обезопасить себя в интернет пространстве?» и т.д.
 | зам.директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, инспектор ОДН ОП-2, специалисты МОУ Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония» | Учащиеся7 – 11 классов | В течение всего периода | справки |
| Беседы, классные часы по профилактике компьютерной, игровой и мобильной зависимостей, формированию информационной культуры | соц. педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР, классные руководители | Учащиеся1 – 11 классов | В течение всего периода | протоколы, справки |
| Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, развитие связей с общественными организациями, учреждениями профилактики | Директор лицея,зам. директора по ВР, педагог-психолог,соц. педагог председатель СО | Родители, учащиеся | В течение всего периода | договоры, информация |
| Тематические родительские собрания профилактической направленности:* «Проблема зависимостей. Причины возникновения различных зависимостей»,
* «Подросток в мир информационных технологий»,
* «Как обезопасить ребенка в интернете?»
 | педагог-психолог,соц. педагог, зам. директора по ВР,классные руководители | Родители учащихся 1 - 11 классов | Один раз в четверть | протоколы |
| Конференция Совета отцов | зам. директора по ВР, соц. педагог, председатель СО | Представители Совета отцов, педагогический коллектив лицея | Февраль 2016г. | протокол |
| Заседания Совета отцов, проведение круглых столов СО, администрации лицея и членов ЛУСа, управляющего совета лицея | зам. директора по ВР, соц. педагог, председатель СО, Президент ЛУСа | Представители Совета отцов, педагогический коллектив лицея, члены ЛУСа и УО | В течение всего периода | протоколы |
| Заседания Лицейского ученического самоуправления | зам.директора по ВР, руководители творческих групп, вожатые, Президент ЛУСа | педагогический коллектив лицея, члены ЛУСа | В течение всего периода | протоколы |
| Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (конкурсы, семейные праздники, соревнования, труд.десанты) | зам. директора по ВР, психолог, соц. педагог, классные руководители | Родители, учащиеся лицея | В течение всего периода | информация |
| Спортивные мероприятия: «Спартакиада школьников», «Мы за здоровый образ жизни» и т.д.Совместные спортивные соревнования представителей от Совета отцов и учащихся | Зам.директора по ВР, руководители творческих групп, учителя физической культуры | Родители, учащиеся лицея | Февраль – Март 2016г. | информация |
| Подготовка и проведение выступлений агитбригад: «Компьютерный мир без зависимости – наш выбор!» | зам.директора по ВР, руководители творческих групп, вожатые | Учащиеся7 – 11 классов | Январь – Март 2016г. | информация |
| Подготовка и проведение выступления агитбригады ЛУСа и тематического мероприятия для учащихся начальной школы: «Компьютер - злой волшебник или добрый слуга?» | зам.директора по ВР, руководители творческих групп, вожатые, Президент ЛУСа | Учащиеся начальной школы | Январь – Март 2016г. | информация |
| Конкурсы наглядной агитации (стенгазеты, рисунки и т.д.) | зам.директора по ВР, руководители творческих групп, вожатые | Учащиеся1 – 11 классов, родители | В течение всего периода | информация |
| Изготовление буклетов, брошюр для учащихся и родителей | Руководители творческих групп | Учащиеся7 – 11 классов, родители | В течение всего периода | буклеты, брошюры |
| Подготовка и проведение конференции «Наш выбор: виртуальная жизнь или жизнь реальная» | зам.директора по ВР, руководители творческих групп, психолог,соц. педагог | Учащиеся, родители, педагогический коллектив лицея | Ноябрь 2015г. - Май 2016г. | информацияпротокол |
| Подготовка и проведение массовой уличной акции «Наша улица против!» | зам.директора по ВР, руководители творческих групп, психолог,соц. педагог | Учащиеся, родители, педагогический коллектив лицея, жители микрорайона школы | Март - Апрель 2016г. | информация |
| Текущий контроль за реализацией проекта | зам.директора по ВР | Участники реализации проекта | Март 2016г. | информация |
| **ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП – АПРЕЛЬ – МАЙ 2016 ГОДА** |
| Анализ реализации проекта. Оформление и описание результатов работы | зам.директора по ВР, руководители творческих групп, психолог,соц. педагог | Учащиеся, родители, педагогический коллектив лицея | Апрель – Май 2016г. | справка |
| Социологический опрос учащихся «Место современных информационных технологий в жизни детей и подростков», обработка его результатов | педагог-психолог,соц. педагог | Учащиеся7 – 11 классов | Апрель – Май 2016г. | справка |
| Проведение единогоДня профилактики | Инспектор ОДН, соц. педагог, зам. директора по ВР, классные руководители, председатель Совета отцов | Учащиеся7 - 11 классов, учащиеся «группы риска» | Апрель 2016г. | приказ, протокол, информация |
| Создание пакета электронных презентаций, методических разработок уроков, внеклассных мероприятий | зам.директора по ВР, руководители творческих групп, психолог,соц. педагог | Педагогический коллектив лицея | Апрель – Май 2016г. | информация |
| Проведение общешкольного мероприятия (конференции «Наш выбор: виртуальная жизнь или жизнь реальная») | зам.директора по ВР, руководители творческих групп, психолог,соц. педагог | Учащиеся, родители, педагогический коллектив лицея | Май 2016г. | информацияпротокол |
| Распространение опыта работы через проведение городского семинара, публикаций в средствах массовой информации, публичную презентацию на общешкольных родительских собраниях | Директор МОУ лицея №11, зам.директора по ВР, руководители творческих групп, педагог-психолог,соц. педагог | Учащиеся, родители, педагогический коллектив лицея, общественность города | Апрель – Май 2016г. | информация |
| Проведение итогового совещания для педагогов с целью ознакомления с результатами работы по проекту | зам.директора по ВР | Педагогический коллектив лицея | Май 2016г. | информацияпротокол |

**Раздел 4.**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ И НОРМАТИВНО- ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

При составлении программы авторы руководствовались следующими **нормативно-правовыми документами:**

1. Конституция РФ

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

3. Семейный кодекс РФ

4. Гражданский кодекс РФ

5. Конвенция о правах ребенка

6. Всемирная декларация ООН об обеспечении выживания, защиты и развития детей

7. Национальная доктрина образования в РФ

8. Указ Президента РФ «Об утверждении основных направлений государственной семейной политики»

9. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

10. Программа развития лицея

11. Устав МОУ лицея №11

Работа по профилактике социально негативных явлений строится в соответствии с:

-Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями на 14 октября 2014 года);

-методическим пособием «Критерии оценки профилактической деятельности образовательных учреждений Ростовской области».

Работа по профилактике компьютерной, мобильной и игровой зависимостей и формированию информационной культурыпредполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, формирования приоритетов здорового образа жизни, на организацию просветительской и информационной работы в этом направлении, на развитие системы воспитательной деятельности и дополнительного образования в ОУ.

**Раздел 5.**

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА,**

**ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ**

 **И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ**

**Руководитель проекта** Шахова Ирина Афанасьевна – директор МОУ лицея №11

**Основные исполнители:**

 - администрация МОУ лицея №11;

 - классные руководители;

 - социальный педагог;

 - педагог – психолог;

 - медицинский персонал;

 - инспектор ОДН ОП-2;

 - педагоги дополнительного образования;

 - Совет отцов;

 - лицейский ученический Совет.

Активные и инициативные молодые люди, объединяясь в добровольческие группы и, ведя пропаганду здорового образа жизни, реализуют свою позитивную гражданскую позицию и показывают тем самым пример своим сверстникам.

**Организационная структура проекта**

Координационный совет, корректировку работы творческой группы осуществляет заместитель директора школы по воспитательной работе;

Социально-аналитическая служба, корректировку работы творческой группы осуществляет социальный педагог;

Психологическая служба, корректировку работы творческой группы осуществляет педагог-психолог;

Информационно-аналитическая служба, корректировку работы творческой группы осуществляет руководитель школьного научного общества;

Отдел социальной рекламы (изготовление рекламных проспектов, буклетов, листовок,брошюр, плакатов, афиш и т.д.);

Информационный отдел (обновление материалов школьного сайта, выпуск стенгазет, информационных бюллетеней, фотопрезентаций и т.д.);

Театрально-концертная группа, корректировку работы творческой группы осуществляет старший вожатый.

Практическая реализация данного проекта не потребует больших финансовых вложений, так как в настоящее время в школах имеется необходимое компьютерное оборудование (компьютеры, сканеры, принтеры, цифровые фотоаппараты, флеш-карты) и бесплатный доступ в глобальную сеть Internet.

 Финансовые средства потребуются для приобретения научной и справочной литературы по теме исследования, CD-R дисков, бумаги и краски для принтера, создания призового фонда для наиболее активных разработчиков электронных обучающих пособий.

**Алгоритм реализации проекта**

**Первый этап** – *организационный:*

 - изучение нормативно – правовой базы, направленной на защиту прав и поддержку несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, работу по профилактике компьютерной, мобильной и игровой зависимостей и формированию информационной культуры;

- организация работы творческих групп проекта;

- создание методических материалов, наглядно-информационных пособий для реализации проекта;

**Второй этап**–*деятельностный:*

- координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработ­ка системы контроля над их реализацией;

- подключение родительской общественности для решения проблем по профилактике компьютерной, мобильной и игровой зависимостей и формированию информационной культуры;

- создание на сайте лицея вебстраницы «Профилактика КМИЗ» для освещения работы по проекту;

- организация тесного взаимодействия с представителями КДНиЗП, инспекторами ОДН, специалистами МОУ Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония»;

- участие детей «группы риска» в общелицейских мероприятиях, агитбригадах;

- проведение массовых мероприятий (спортивные соревнования, концерты, конкурсы и т.д.)

**Третий этап** – *итоговый*

 - анализ и подведение итогов работы по проекту, знакомство педагогов лицея, родителей, учащихся с итогами реализации проекта на совещаниях, заседаниях Управляющего совета, родительской конференции;

- проведение социологического опроса учащихся «Место современных информационных технологий в жизни детей и подростков», обработка его результатов;

 - создание пакета электронных презентаций, методических разработок уроков, внеклассных мероприятий для педагогов;

- распространение опыта работы лицея с помощью средств массовой информации, городских семинаров, общешкольных родительских собраний.

**Раздел 6.**

 **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА**

Реализация проекта позволит провести необходимую информационно-образовательную работу по формированию привлекательного имиджа здорового образа жизни, по профилактике различных заболеваний и вредных привычек, создать условия для построения личного безопасного информационного пространства школьника.

Осуществление мероприятий проекта будет способствовать достижению следующих результатов:

* формирование гражданской позиции молодежи;
* формирование сплоченного молодежного актива в лицее на основе его участия в конкретных мероприятиях по профилактике компьютерной, мобильной и игровой зависимостей и формированию информационной культуры, пропаганде здорового образа жизни;
* создание обучающего электронного пособия – пакета мультимедийных презентаций по проблемам компьютерной, мобильной и игровой зависимостей;
* совершенствование системы взаимодействия лицея с различными учреждениями города по профилактике социально-негативных явлений среди молодежи;
* формирование важнейших социальных навыков у подростков, способствующих успешной адаптации в обществе;
* формирование у детей убеждения, что необходимо уметь рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий в обучении и досуге.

Предлагаемый проект может найти практическое применение при организации воспитательно-профилактической деятельности в образовательных учреждениях, при проведении занятий по пропаганде здорового образа жизни, по предупреждению компьютерной, мобильной и игровой зависимостей (при проведении лекций, диспутов), в деятельности классных руководителей.

Практическое использование методических материалов данной работы будет способствовать внедрению в образовательный процесс современных форм и методов воспитательной деятельности.

Использование методики проектной деятельности на базе ИКТ окажет благотворное влияние на совершенствование работы образовательных учреждений по предупреждению компьютерной, мобильной и игровой зависимостей, профилактике асоциальных явлений в молодежной среде, пропаганде здорового образа жизни подрастающего поколения.

 Социальные эффекты реализации проекта определяются на основе целевых показателей, соответствующих целям проекта:

* расширение социального партнерства с родителями;
* повышение информированности родителей о результатах развития, ценностных ориентирах ребенка;
* повышение престижа семьи;
* усиление социальной направленности воздействия на воспитанников;
* повышение правовой и психолого-педагогической компетентности как родителей, так и педагогов;
* повышение уровня воспитанности учащихся;
* повышение эффективности управления.

Эффективность реализации Программы оценивается как степень фактического достижения целевых показателей по следующей формуле:

Кф1 Кф2 Кф3 Кфn

----- + ----- + ----- + + -----

Ко1 Ко2 Ко3 Коn

П = ---------------------------------------- х 100 %, где

n

П – эффективность реализации Программы,

Кфn – фактически достигнутое значение целевого показателя в отчетный период;

Ко – ожидаемое значение целевого показателя в отчетный период.

При значении:

П равно и более 100 % реализация Программы является эффективной;

П менее 100 % реализация Программы является неэффективной.

Итоговые и промежуточные отчеты о реализации программы должны содержать оценку эффективности реализации программы, анализ полученных результатов, определение целевых ориентиров в дальнейшей профилактической работе.

**Оценка эффективности программы:**

Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям:

■ снижение числа обучающихся, поставленных на внутришкольный учет за совершение поступков, связанных компьютерной, мобильной и игровой зависимостей (пропуск занятий без уважительной причины, неудовлетворительные оценки и т.д.);

■ оценка качества материалов, подготовленных в ходе реализации программы;

■ итоги социологического опроса учащихся лицея.

Достижение поставленных задач будет оцениваться в ходе анализа си­туации экспертной группой из представителей администрации и учителей.

Результаты будут обсуждаться на общешкольном родительском собрании и педагогическом совете.