**Урок окружающего мира в 3 классе.**

**ТЕМА: Животноводство.**

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

 Третьеклассники узнают, что такое животноводство, для чего люди им занимаются. Научатся классифицировать домашних животных.

**Познавательные УУД:** осмысление взаимосвязи между человеком и окружающим миром.

**Коммуникативные УУД:** формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую…), учиться отвечать на поставленный вопрос.

**Регулятивные УУД:** формирование умения выполнять задание в соответствии с целью.

**Личностные УУД:** формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.

**ХОД УРОКА**

1. **Инициация:**

а). Метод «Поздоровайся локтями». Дети должны коснуться, улыбнуться, назвать имя соседа.

б). Задание – ловушка (среди правильных ответов есть лишние)

Учитель прикрепляет на магнитную доску карточки с назва­ниями культурных растений, о которых шла речь на прошлом уроке. Их надо распределить в три группы: зерновые культуры,

кормовые культуры, прядильные культуры. Можно добавить задание-ловушку.

Среди предложенных растений расположить названия овощей или фруктов.

1. Голова — на ножке,

В голове — горошки. (Мак)

2.Есть былинка-травка —

 Клеверу добавка;

В колосе былинки —

Жёсткие щетинки. (Тимофеевка)

3.Любят зайчатки листья-тройчатки

От травки-полевки, красной головки. (Клевер)

4. Паренёк-синеглаз нам рубашки припас. (Лён)

5.Стоит прутик-хлест,

На нём — лисий хвост,

Только не из волоса —

Из чешуек колоса. (Лисохвост)

6.В поле шест-лозинка,
На шесте корзинка —
С чёрными плодами,
С плотными рядами. (Подсолнух)

7.Вырастает он в воде,

Хоть совсем не рыбка;

А положишь на столе —

Беленькая глыбка. *(Рис)*

8.Живёт в поле усан —

Ус длиннее, чем он сам. *(Ячмень)*

9.Вырос в поле дом,

Полон дом зерном,

Стены позолочены,

Ставни заколочены;

Ходит дом ходуном

На стебле золотом. *(Пшеница)*

10.Хоть чином и не хан,

 На голове — султан;

 И с золотом кубышки

 Запрятаны под мышки. *(Кукуруза)*

Вот чудеса бывают, ребята:

Выросла в поле белая вата!

Вату колхозом всем убирали.

Срочно на фабрику вату послали,

Будут обновки у наших ребят:

 Братишкам — штанишки,

Сестрёнке — халат! *(Хлопок)*

11. В поле у дорожки

Качаются серёжки,

И каждая — из золота,

 На веточке приколота. *(Овёс)*

**Вопросы:**

Где можно увидеть растения, указанные в загадках?

Какие из названных растений выращивают в поле?

Какие из названных растений выращивают на лугу?

Какие растения относятся к прядильным культурам?

Для каких целей выращивают прядильные культуры?

Какие растения являются кормовыми культурами?

Для чего выращивают кормовые культуры?

Дополните список полевых и луговых растений.

Люди каких профессий работают в растениеводстве?

Для каких целей растениеводы выращивают зерновые культуры?

Где ещё, кроме как для питания людей, используются зерновые культуры? (для корма скоту)

**2. Вхождение в тему:**

— Сегодня на уроке пойдёт речь ещё об одной отрасли сельского хозяйства – животноводстве.

3.**Формирование ожиданий обучающихся:**

**Метод «Фруктовый сад»: на «яблоках» записать, что они хотят получить от этого урока.**

— Что такое животноводство?

Чем, по-вашему, занимаются люди в этой отрасли? Вспомните, какие группы домашних животных можем выделить.

*Дети называют группы. Учитель записывает их на доске.*

Звери Птиц Рыбы Насекомые

**4.Интерактивная лекция:**

**Метод «кулак-ребро-ладонь».**

 На столе, последовательно, сменяя, выполняются следующие положения рук: ладонь на плоскости. Ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на столе. Выполнить 3-5 повторений.

 **Презентация Животноводство»**

Начнём разговор с малочисленных групп. Каких насекомых разводит человек? *(Пчёл.)*

Что вы знаете о пчёлах?

*Учитель показывает фрагменты фильма «Пчелиные истории». Если фильма в распоряжении учителя нет, то продолжается рассказ.*

— Раньше человек собирал мёд диких пчёл. Искусственное дупло для пчёл называлось *борть,* а пчеловодство — бортевым. Со временем пчёл стали разводить в *колодах* и *дуплянках.* Это было колодное пчеловодство. В 1814 году был изобретён *рамочный улей.* И пчеловодство получило назва­ние рамочного.

Пчёлы живут семьями, состоящими из одной матки, рабочих пчёл и трут­ней. В одном улье насчитывается до 60-80 тысяч рабочих пчёл. У каждой из них есть своя профессия: архитектор, строитель, изготовитель стройматериа­лов, санитар, сторож, сборщик пыльцы и нектара. Пчёлы строят соты, собира­ют и перерабатывают нектар в мёд, готовят пергу. Перга — это пчелиный хлеб, корм для будущего потомства. Рабочие пчёлы выкармливают личинок, ухаживают за маткой, которая откладывает яйца, кормят её, охраняют улей.

Кроме меда, человек получает от пчёл воск, прополис — пчелиный клей, апилак — маточное молочко. Это целебные средства. В медицине также применяется пчелиный яд, который идёт на приготовление многих лекарств.

Как называется место, где располагаются ульи летом? *(Пасека.)*

Какие правила поведения с жалящими насекомыми вы знаете?

Что делают с ульями зимой?

Пчеловоды убирают ульи со спящими зимой пчёлами в тёплое помеще­ние. Такое помещение называется *омшаник.*

Как называется помещение, в котором располагаются домашние птицы? Где выводят птенцов на птицефермах? *(В инкубаторах.)*

Рассмотрите фотографию птицефермы в учебнике. Каких домашних птиц вы знаете? *(Кур, гусей, уток, индеек, голубей, перепёлок.)*

Что человек получает от птиц? *(Яйца, мясо, пух, перья.)*

Рассмотрите фотографии в учебнике на странице 57. Кто здесь изобра­жён? Где вы видите коров? Что такое пастбище? Что такое животноводче­ская ферма? Посмотрим на современные животноводческие фермы.

*Учитель показывает фрагменты кинофильма «Рыжик и его родня».*

— Как называется специальная смесь из разных кормов? *(Комбикорм.)*Во что превращаются скошенные травы? *(В сено.)*

Каких ещё домашних животных вы знаете?

Мы посмотрели на животноводческие комплексы, а теперь отправимся на ферму и посмотрим, как живут домашние свиньи.

*Учитель показывает фрагменты фильма «Прошу любить и жало­вать».*

— Как трудятся животноводы? Люди каких профессий обслуживают эту
отрасль сельского хозяйства?

Как называется врач, ухаживающий за животными? *(Ветеринар.)*

Слово «ветеринар» означает «лечащий скот». Слово это латинское. Ветеринар — одна из самых древних профессий на земле.

Люди стали врачевать животных со времени их одомашнивания.

В древних государствах понимали, как нужна профессия ветеринара, и очень ценили таких людей. В Древнем Египте существовало учебное за­ведение, называвшееся «Дом жизни». Здесь учили, как лечить животных. В Древней Греции были лекари лошадей.

Издавна лечили скот и на Руси. Первые письменные упоминания о «коневых лекарях» можно прочитать в книгах XV века.

Сегодня на всех животноводческих комплексах и фермах работают врачи-ветеринары. Они не только лечат животных, но и следят за чисто­той животноводческих помещений, наблюдают за здоровьем животных, их кормлением, делают животным предохранительные прививки от за­разных болезней.

В городах ветеринары лечат собак, кошек, морских свинок, хомяков, птиц, рыбок и всех других животных, которых мы держим дома.

Есть ветеринары в зоопарках и цирках.

Метод эмоциональной разрядки и физической разминки «Тряпичная кукла и солдат». Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку как солдат. Затем станьте мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Повторить несколько раз.

**5.Проработка содержания темы (групповая работа обучающихся):**

- Заполните таблицу «Домашние животные».

|  |  |
| --- | --- |
|  Группы животных |  Представители группы |
|  рыбы |  |
|  птицы |  |
|  звери |  |
|  насекомые |  |
|  |

**Метод «Мудрый совет»: группа пишет «совет» детям, которые еще не совсем поняли тему. Совет анализируется группой – соседкой.**

1. **Работа по заданиям пособия (диск)**
2. **Рефлексия учебной деятельности**

Метод «Итоговый круг»: наиболее подготовленные дети из каждой группы встают в круг и задают вопросы детям из других групп, те в свою очередь отвечают.

— Что нового о домашних животных вы узнали на уроке?

Прочитайте задание № 4 на странице 33 в рабочей тетради. Найдите и исправьте в тексте ошибки.

Метод «Работа в парах». Ученики работают самостоятельно, затем обмениваются тетрадями и проверяют работы друг друга.

Оценка работы соседа по группе (смайлик). Самооценка с помощью «светофора».