**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

 ***«Виды предложений по цели высказывания и интонации.***

***Синтаксический анализ простого предложения»***

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью) Корпачёва Светлана Анатольевна*** |
|  | ***Место работы Тульская область, район Киреевский,*** ***с. Дедилово***  ***МБОУ « Дедиловская СОШ»*** |
|  | ***Должность Учитель начальных классов*** |
|  | ***Предмет Русский язык*** |
|  | ***Класс 4*** |
|  | ***Тема и номер урока в теме «Виды предложений по цели высказывания и*** ***интонации. Синтаксический анализ простого*** ***предложения». Урок №1*** |
|  | ***Базовый учебник Русский язык. Поляковa А.В., 4кл, учебник в 2-х*** ***частях.. - М.: Просвещение, 2012.*** |
|  | ***Цель урока:*** *создание условий для учащихся по 1) наблюдению за предложениями, различными по цели высказывания и интонации;**2)конструированию алгоритма синтаксического разбора простого предложения.* |
|  | ***Задачи:******- обучающие:*** *способствовать формированию у детей представления о типах предложений, их эмоциональной окраске; умению конструировать способ синтаксического разбора предложения при написании, фиксировать способ в модели, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации. работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, схема);****- развивающие:*** *развивать коммуникативные умения (строить монологическое и диалогическое высказывание, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию); умения отслеживать этапы осуществления учебной деятельности в рамках решения частной задачи и осуществлять учебное взаимодействие в разных формах работы;****- воспитательные:*** *содействовать воспитанию у учащихся потребности совершенствовать свою речь, формировании самооценки на основе критериев**успешности учебной деятельности.* |
|  | ***Тип урока: постановка и решение частной задачи*** |
|  | ***Формы работы учащихся:*** *в малых группах, в парах ,фронтальная* |
|  | ***Необходимое оборудование:*** *компьютер, мультимедийный проектор, экран, рабочие тетради, таблица видов предложений, алгоритм синтаксического разбора простого предложения, карточки с предложениями для анализа, схемы.* |
|  | ***Структура и ход урока*** *показаны в таблице № 1.* |

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР***(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя***(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время** *(в мин.)* |
| 1 | Создание ситуацииуспеха |  | Через игру «Лестница знаний» организует начало урока. Создает положительный эмоциональный настрой. | Настраивается на предстоящую деятельность | 1 мин. |
|  2 | Подведение учащихся к постановке учебнойзадачи | EК ЦОРЭОР№1Признакипредложения(N193595) | Ставит перед детьми проблему так, чтобы у них возникла необходимостьвоспользоваться способом обозначения интонации предложения на письме. Предлагает вкачестве опоры схемы,таблицы, сюжетные рисунки. | Отвечает на вопросы, высказывает свое мнение в работе сопорами, доказываетправильность своего ответа, формулирует способрешения учебной задачи. | 20мин(4 мин на ЭОР) |
|  3 | Физкультминутка | Работа с алгоритмом (N 193576) ЕКЦОР ЭОР № 2 | Организует проведение музыкальной физкультминутки. | Слушает музыку и повторяет движения за героями на экране. | 4 мин(3 мин на ЭОР) |
|  4 | Построение проекта выхода иззатруднительных ситуаций (решениечастной задачи)Применение новыхзнаний на практикеЗакрепление изученного | ФЦИОР ЭОР № 2Работа с предложениями по схемам.(N193349)ЕК ЦОРЭОР №3Видыпредложений по интонации(N193668)ПрезентацияЭОР № 5Виды общения | Предлагает распределить глаголы по группам- задачам ,проанализировать ,сделать вывод и сравнить с таблицей.Поработать над конструированием алгоритма синтаксического разбора простого предложения.Позволяет каждому ребенку продемонстрироватьумение пользоваться способом разбора простого предложения.Организует работу в парах (упр.8); оказывает индивидуальную помощьПредлагает поработать сфрагментом текста (построение диалогических и монологических высказываний)Направляет на поиск простых предложений,С последующим анализомОрганизует работу в малых группах, предлагаетразличные виды работ повыделению главногоматериала урока | Распределяет глаголы по группам,Анализирует сходства и различия с таблицей.Обдумывает,Конструирует алгоритм синтаксического разбора, чертит в тетрадьДети проверяют работу друг друга;учатся конструировать предложения различные по целивысказывания, выписывают найденные предложения в тетрадь, анализирую | 12 мин(3 мин на ЭОР)(на ЭОР2 мин)(на ЭОР2 мин) |
|  5 | Рефлексия.(качество освоения темы)Итог урока. | ЕК ЦОРЭОР №4Дает характеристику предложению (N193604) | Предлагает в группах распределить заданияна изученные темы,сделать вывод  | Анализирует результаты своей работы и деятельности одноклассников на уроке.Записывает домашнее задание. | 8 мин(на ЭОР1 мин) |

**Приложение к плану-конспекту урока**

***«Виды предложений по цели высказывания и интонации. Синтаксический анализ простого предложения»***

***Таблица 2.***

 **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса**  | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Единая коллекция ЦОР. Признаки предложения (N 193595) | Информационный тип | Текст/Текст с иллюстрациями. | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9a801c50-85da-4e4f-8fa3-596a9651f4ec/?interface=catalog&class=44&subject=8> |
| 2 | Единая коллекция ЦОР. Работа с предложением по схеме (N 193349) | Информационный тип  | Текст/Текст с иллюстрациями. | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/06f79280-ba8a-432d-a868-a42d3c122867/?interface=catalog&class=44&subject=8> |
| 3 | Единая коллекция ЦОР. Виды предложений по цели высказывания (N 193668) | Практический тип | Интерактивное задание. | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/668ba8e2-9d74-424e-ac35-1150a0e7a4f8/?interface=catalog&class=44&subject=8><http://festival.1september.ru/articles/565185/pril1.ppt> |
| 4 | Единая коллекция ЦОР. Дай характеристику предложения (N 193604) | Практический тип | Интерактивное задание. | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/15f29682-9d1c-4246-b518-1083ad26bae8/?interface=catalog&class=44&subject=8> |
| 5. | ФЦИОР.  | Информационный  | Интерактивное задание. | <http://fcior.edu.ru/card/23238/obshenie-znachenie-obsheniya-i.html> |