**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

***«Виды предложений по цели высказывания и интонации.***

***Синтаксический анализ простого предложения»***

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью) Корпачёва Светлана Анатольевна*** |
|  | ***Место работы Тульская область, район Киреевский,***  ***с. Дедилово***  ***МБОУ « Дедиловская СОШ»*** |
|  | ***Должность Учитель начальных классов*** |
|  | ***Предмет Русский язык*** |
|  | ***Класс 4*** |
|  | ***Тема и номер урока в теме «Виды предложений по цели высказывания и***  ***интонации. Синтаксический анализ простого***  ***предложения». Урок №1*** |
|  | ***Базовый учебник Русский язык. Поляковa А.В., 4кл, учебник в 2-х***  ***частях.. - М.: Просвещение, 2012.*** |
|  | ***Цель урока:*** *создание условий для учащихся по 1) наблюдению за предложениями, различными по цели высказывания и интонации;*  *2)конструированию алгоритма синтаксического разбора простого предложения.* |
|  | ***Задачи:***  ***- обучающие:*** *способствовать формированию у детей представления о типах предложений, их эмоциональной окраске; умению конструировать способ синтаксического разбора предложения при написании, фиксировать способ в модели, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации. работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, схема);*  ***- развивающие:*** *развивать коммуникативные умения (строить монологическое и диалогическое высказывание, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию); умения отслеживать этапы осуществления учебной деятельности в рамках решения частной задачи и осуществлять учебное взаимодействие в разных формах работы;*  ***- воспитательные:*** *содействовать воспитанию у учащихся потребности совершенствовать свою речь, формировании самооценки на основе критериев*  *успешности учебной деятельности.* |
|  | ***Тип урока: постановка и решение частной задачи*** |
|  | ***Формы работы учащихся:*** *в малых группах, в парах ,фронтальная* |
|  | ***Необходимое оборудование:*** *компьютер, мультимедийный проектор, экран, рабочие тетради, таблица видов предложений, алгоритм синтаксического разбора простого предложения, карточки с предложениями для анализа, схемы.* |
|  | ***Структура и ход урока*** *показаны в таблице № 1.* |

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время** *(в мин.)* |
| 1 | Создание ситуации  успеха |  | Через игру «Лестница знаний» организует начало урока. Создает положительный эмоциональный настрой. | Настраивается на предстоящую деятельность | 1 мин. |
| 2 | Подведение учащихся к постановке учебной  задачи | EК ЦОР  ЭОР№1  Признаки  предложения(N193595) | Ставит перед детьми проблему так, чтобы у них возникла необходимость  воспользоваться способом обозначения интонации предложения на письме. Предлагает в  качестве опоры схемы,  таблицы, сюжетные рисунки. | Отвечает на вопросы, высказывает свое мнение в работе с  опорами, доказывает  правильность своего ответа, формулирует способ  решения учебной задачи. | 20мин  (4 мин на ЭОР) |
| 3 | Физкультминутка | Работа с алгоритмом (N 193576) ЕКЦОР  ЭОР № 2 | Организует проведение музыкальной физкультминутки. | Слушает музыку и повторяет движения за героями на экране. | 4 мин  (3 мин на ЭОР) |
| 4 | Построение проекта  выхода из  затруднительных ситуаций (решение  частной  задачи)  Применение новых  знаний на практике  Закрепление  изученного | ФЦИОР ЭОР № 2  Работа с предложениями по  схемам.  (N193349)  ЕК ЦОР  ЭОР №3  Видыпредложений по интонации  (N193668)  Презентация  ЭОР № 5  Виды общения | Предлагает распределить глаголы по группам- задачам ,проанализировать ,  сделать вывод и сравнить с таблицей.  Поработать над конструированием алгоритма синтаксического разбора простого предложения.  Позволяет каждому ребенку продемонстрировать  умение пользоваться  способом разбора простого предложения.  Организует работу в парах (упр.8); оказывает индивидуальную помощь  Предлагает поработать с  фрагментом текста (построение диалогических и монологических высказываний)  Направляет на поиск простых предложений,  С последующим анализом  Организует работу в малых группах, предлагает  различные виды работ по  выделению главного  материала урока | Распределяет глаголы по группам,  Анализирует сходства и различия с таблицей.  Обдумывает,  Конструирует алгоритм синтаксического разбора, чертит в тетрадь  Дети проверяют работу друг друга;  учатся конструировать предложения различные по цели  высказывания,  выписывают найденные предложения в тетрадь, анализирую | 12 мин  (3 мин  на ЭОР)  (на ЭОР  2 мин)  (на ЭОР  2 мин) |
| 5 | Рефлексия.(качество освоения темы)  Итог урока. | ЕК ЦОР  ЭОР №4  Дает характеристику предложению (N193604) | Предлагает в группах  распределить задания  на изученные темы,  сделать вывод | Анализирует результаты своей работы и деятельности одноклассников на уроке.  Записывает домашнее задание. | 8 мин  (на ЭОР  1 мин) |

**Приложение к плану-конспекту урока**

***«Виды предложений по цели высказывания и интонации. Синтаксический анализ простого предложения»***

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Единая коллекция ЦОР. Признаки предложения (N 193595) | Информационный тип | Текст/Текст с иллюстрациями. | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9a801c50-85da-4e4f-8fa3-596a9651f4ec/?interface=catalog&class=44&subject=8> |
| 2 | Единая коллекция ЦОР. Работа с предложением по схеме (N 193349) | Информационный тип | Текст/Текст с иллюстрациями. | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/06f79280-ba8a-432d-a868-a42d3c122867/?interface=catalog&class=44&subject=8> |
| 3 | Единая коллекция ЦОР. Виды предложений по цели высказывания  (N 193668) | Практический тип | Интерактивное задание. | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/668ba8e2-9d74-424e-ac35-1150a0e7a4f8/?interface=catalog&class=44&subject=8>  <http://festival.1september.ru/articles/565185/pril1.ppt> |
| 4 | Единая коллекция ЦОР. Дай характеристику предложения (N 193604) | Практический тип | Интерактивное задание. | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/15f29682-9d1c-4246-b518-1083ad26bae8/?interface=catalog&class=44&subject=8> |
| 5. | ФЦИОР. | Информационный | Интерактивное задание. | <http://fcior.edu.ru/card/23238/obshenie-znachenie-obsheniya-i.html> |