#### Комитет по образованию Администрации Топчихинского района

#### МОУ Парфёновская средняя общеобразовательная школа

#### с. Парфёново Топчихинского района Алтайского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании методического  объединения учителей \_\_\_\_\_\_  Протокол № 1\_\_  от \_27. 08.11 г. | **«Согласовано»**:  Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Васильченко С.Н./ | **«Утверждаю»:**  Директор МОУ Парфёновская СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Рибзам Н.А./ |

**Рабочая программа**

учебного предмета «Окружающий мир»

составлена на основе Примерной программы начального общего образования по окружающему миру, с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру с учётом рекомендаций авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова (М., Просвещение, 2011 г.)

**1 класс**

Базовый уровень

*Срок реализации программы:*

2011 – 2012 годы

*Составитель:*

**Писарева Татьяна Максимовна,**

учитель начальных классов

С. Парфёново

2011 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, селу, родному краю, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами окружающей природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок ученика. Курс помогает в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценить своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит ещё и в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих **идей**:

- идея многообразия мира;

- идея целостности мира;

- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Природное многообразие рассматривается как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру – это своего рода форма нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

**В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход,** обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют **новые** для практики начальной школы **виды** **деятельности** учащихся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

- эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, к осознанному желанию служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно-нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: **1 класс – 66 ч** (33 учебные недели), 2,3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учений;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способа решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

- активное использование речевых средств и средств информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (с учебными моделями).

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание курса (66 часов)**

**Человек и природа**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и т.д.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме Земли. Глобус как модель Земли. Важнейшие природные объекты своей страны, села.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного села (название, краткая характеристика).

Вода. Свойства воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек – часть природы, зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Красная книга родного края. Правила поведения в природе. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Личная гигиена. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Человек и общество.**

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Общественный транспорт. Транспорт села. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия. Государственная символика России: Государственный герб России, государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Его ответственность за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочение духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, день Победы, День России, День защиты детей, день народного единства, День Конституции. Рисунки к общественным праздникам.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, большой театр и др.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родное село: название, основные достопримечательности, школьный музей, дом культуры, библиотеки, спортивные площадки, мемориалы славы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти Героя СССР Д.П. Маматова.

Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего села. Личная ответственность каждого человека за сохранность памятников историко- культурного наследия своего села.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от школы до дома, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и др.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – долг каждого человека.

**Тематическое планирование**

**1 класс (66 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество**  **часов** | **Контрольные работы** | **Планируемые результаты** | **Проекты** | **Дата** |
| 1. | **Задавайте вопросы!**  Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой | **1** |  | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  - **задавать** вопросы;  - **вступать** в учебный диалог;  - **пользоваться** условнымиобозначениями учебника;  **- различать** способы и средства познания окружающего мира;  - **оценивать** результаты своей работы на уроке |  |  |
| 1|2. | **Раздел «Что и кто?»**  **Что такое Родина?** | **20**  **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнять;  - **работать с картинной картой России,** актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;  - **сравнивать, различать и описывать** герб и флаг России;  - **рассказывать** о малой родине и Москве как столице государства;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения науроке |  |  |
| 2|3. | **Что мы знаем о народах России?**  Многонациональный характер населения России. Представление об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу и стремиться её выполнить;  - **рассматривать** иллюстрацииучебника, **сравнивать** лица и национальные костюмы представителей разных народов;  - **работать в паре: рассказывать** ( по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  - **обсуждать,** чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  - **работать со взрослыми: находить** информацию о народах своего края;  - **отвечать** на вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 3|4. | **Что мы знаем о Москве?**  Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д. Жизнь москвичей – наших сверстников | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве;  - **узнавать** достопримечательности столицы;  - **работать в паре: рассказывать** пофотографиям о жизни москвичей – своих сверстников;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 4|5. | **Моя малая Родина**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение сроков и способов работы | **1** |  | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  - **фотографировать** наиболеезначимые достопримечательности своего села;  - **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал;  - **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своего села;  - **составлять** устный рассказ;  - **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  - **оценивать** результаты собственного труда и труда своих товарищей | **Проект «Моя малая Родина»** |  |
| 5|6. | **Что у нас над головой?**  Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **наблюдать и сравнивать** дневное и ночное небо, **рассказывать** о нём;  - **моделировать** форму Солнца;  - **работать в паре: моделировать** форму созвездий;  - **работать со взрослыми: находить** на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить наблюдения** за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);  - **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 6|7. | **Что у нас под ногами?**  Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  - **практическая работа: определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  - **различать** гранит, кремень, известняк;  - **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять **самопроверку;**  **- оценивать** свои достижения на уроке | **Творческий проект «Каменные фантазии»** |  |
| 7|8. | **Что общего у разных растений?**  Части растений (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представления о соцветиях | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  - **практическая работа в группе: находить** у растений их части, **показывать и называть;**  **- работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять **самопроверку;**  **- оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 8|9. | **Что растёт на подоконнике?**  Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисунку;  - **практическая работа: определять** комнатные растения с помощью атласа-определителя;  -**различать** изученные растения;  **- работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять **самопроверку;**  **- приводить примеры** комнатных растений;  - **рассказывать об особенностях любимого растения;**  **- оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 9|10. | **Что растёт на клумбе?**  Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника  ***Презентация. Экскурсия*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - **наблюдать** растения школьной и домашней клумбы и **узнавать** их по рисункам;  - **практическая работа: определять** растения цветника с помощью атласа-определителя;  - **работать в паре: узнавать** по фотографиям растении цветника, осуществлять **самопроверку;**  **- рассказывать** о любимом цветке;  - **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 10|11. | **Что это за листья?**  Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - **наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях;  **- узнавать** листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;  - **сравнивать и группировать** листья по различным признакам;  - **практическая работа в группе: определять** деревья по листьям;  - **описывать** внешний вид листьев какого-нибудь дерева;  - **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 11|12. | **Что такое хвоинки?**  Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- различать** лиственные и хвойные деревья;  - **практическая работа в группе: определять** деревья с помощью атласа-определителя;  - **сравнивать** ель и сосну;  - **описывать** дерево по плану;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 12|13. | **Кто такие насекомые?**  Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о строении насекомых,  **сравнивать** части тела различныхнасекомых;  - **работать в паре: узнавать** насекомых на рисунке, **определять** с помощью атласа-определителя, **осуществлять самопроверку, приводить примеры** насекомых;  - **сочинять и рассказывать** сказочные истории по рисункам;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 13|14. | **Кто такие рыбы?**  Рыбы – водные животные, тело которых покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию;  - **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  - **работать в паре: узнавать** рыб на рисунке, осуществлять **самопроверку;**  **-описывать** рыбу по плану;  - **приводить примеры** речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 14|15. | **Кто такие птицы?**  Знакомство с птицами как с одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- - рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию;  **- практическая работа: исследовать** строение пера птицы;  - **работать в паре: узнавать** птиц по рисунку, **определять** с помощью атласа-определителя,проводить **самопроверку;**  **- описывать** птицу по плану;  - **сочинять и рассказывать** сказочную историю по рисунку;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 15|16. | **Кто такие звери?**  Внешнее строение и разнообразие зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию;  **- практическая работа: исследовать** строение шерсти зверей;  **- работать в паре: узнавать** по рисунку зверей, **определять** зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;  - **устанавливать связь** между строением тела зверя и его образом жизни;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 16|17. | **Что окружает нас дома?**  Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- характеризовать** назначениебытовых предметов;  **- находить** на рисунке предметы определённых групп;  - **работать в паре: группировать** предметы домашнего обихода; проводить **взаимопроверку;**  **- приводить примеры** разных групп;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 17|18. | **Что умеет компьютер?**  Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- определять** составные части компьютера;  - **характеризовать** назначение частей компьютера;  - **сравнивать** стационарный компьютер и ноутбук;  - **работать в паре: рассказывать** (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни;  - **моделировать** устройствокомпьютера;  - **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 18|19. | **Что вокруг нас может быть опасным?**  Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;  - **характеризовать** опасность бытовых предметов;  - **работать в паре: формулировать** правила переходаулицы, проводить **самопроверку;**  **- моделировать** устройство светофора;  - **оценивать** своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;  - **сочинять и рассказывать** сказку по рисунку учебника;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 19|20. | **На что похожа наша планета?**  Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и свое оси. Глобус – модель Земли  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- выдвигать предположения и доказывать** их;  **- использовать** глобус длязнакомства с формой нашей планеты;  **- работать в паре: рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли;  - **моделировать** форму Земли;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| 20|21. |  | **1** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Кто и что?»**  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. | **Формирование адекватной оценки** своих достижений | **Презентация проекта «Моя малая Родина»** |  |
| 1|22. | **Раздел «Как, откуда и куда? »**  **Как живёт семья?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.  Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков выполнения. | **12**  **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- рассказать** о жизни семьи по рисункам учебника;  - **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  - **рассказывать** об интересныхсобытиях в жизни семьи;  **- оценивать** значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  **- отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;  - **интервьюировать** членов семьи;  - **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  - **составлять экспозицию** выставки;  - **оценивать** результаты своего труда и товарищей | **Проект «Моя семья»** |  |
| **2|23.** | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**  Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- прослеживать** по рисунку-схеме путь воды;  - обсуждать необходимость экономии воды;  - **выяснять** опасность употребления загрязнённойводы;  - **практическая работа: проводить опыты,** показывающие загрязнение воды и её очистку;  -  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **3|24.** | **Откуда в наш дом приходит электричество?**  Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электроэнергии и доставки её потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электроэнергию;  - **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  - **анализировать** схемы выработки электричества и способа его доставки потребителям;  - **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;  - **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь;  -  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **4|25.** | **Как путешествует письмо?**  Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней;  - **работать в паре: строить** из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, **рассказывать** по схемео путешествии письма, проводить **взаимопроверку;**  **- различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;  - **работать в группе:** высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;  -  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **5|26.** | **Куда текут реки?**  Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  - **сравнивать** реку и море;  - **различать** пресную и морскую воду;  **- практическая работа в паре: рассматривать** морскую соль и **проводить** опыт по «изготовлению» морской воды;  - **сочинять и рассказывать** сказочную историю по рисунку;  **- отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **6|27.** | **Откуда берутся снег и лёд?**  Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - **практическая работа в группе: проводить опыты** по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, **формулировать выводы** из опытов;  - **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках;  -  **- отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **7|28.** | **Как живут растения?**  Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;  - **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жизни растений;  - **формулировать выводы** об условиях,необходимых для жизни растений;  - **практическая работа в паре: уход** за комнатными растениями;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **8|29.** | **Как живут животные?**  Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- наблюдать** за жизнью животных, **рассказывать** о своих наблюдениях;  - **работать в группе: выполнять** задания, **формулировать выводы,** осуществлять самопроверку;  - **практическая работа в паре: ухаживать** за животными живого уголка;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **9|30.** | **Как зимой помочь птицам?**  Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- наблюдать** зимующих птиц, **различать** их по рисункам и в природе;  - **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;  - **практическая работа в паре: изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предложенного подходящий корм для птиц;  - **запомнить** правила подкормки птиц;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **10|31.** | **Откуда берётся и куда девается мусор?**  Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, на улице, в селе. Раздельный сбор мусора  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  **- обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, селе, на улице; необходимость раздельного сбора мусора;  - **практическая работа в группе: сортировать** мусор по характеру материала;  **- сочинять и рассказывать** сказочную историю по рисунку;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **11|32.** | **Откуда в снежках грязь?**  Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнения. Распространение загрязнений в окружающей среде  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- практическая работа в паре: исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  - **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;  - **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  - **сочинять и рассказывать** сказку на предложенную тему;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **12|33.** |  | **1** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «как, откуда и куда?»**  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | **- Выполнять** тестовые задания учебника;  - **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** себя и своих товарищей | **Презентация проекта «Моя семья»** |  |
| **1|34.** | **Раздел «Где и когда?»**  **Когда учиться интересно?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительное отношение с учителем. Обращение к учителю | **11**  **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- анализировать** иллюстрации учебника и **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;  - **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике и **рассказывать** о случаях взаимопомощи в классе;  - **рассказывать** о своём учителе, **формулировать** выводы из коллективного обсуждения;  -  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **2|35.** |  |  |  | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  - **фотографировать** наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.;  - **коллективно составлять рассказ** о школе и классе;  - **презентовать** итоги коллективногопроекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  - **оформлять** фотовыставку;  -  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | **Проект «Мой класс и моя школа».**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы |  |
| **3|36.** | **Когда придёт суббота?**  Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- анализировать** иллюстрации учебника, **различать** прошлое, настоящее и будущее;  - **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, **называть** дни недели в правильной последовательности, проводить **взаимоконтроль;**  **- называть** любимый день недели и **объяснять,** почему именно он является любимым;  - **сочинять и рассказывать** сказочную историю по рисунку;  -  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **4|37.** | **Когда наступит лето?**  Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; **использовать** цветные фишки для выполнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года;  - **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  - **работать в паре: находить несоответствия** в природных явлениях на рисунках учебника;  - **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради;  -  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **5|38.** | **Где живут белые медведи?**  Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- практическая работа в паре: находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, **характеризовать** их, осуществлять **самоконтроль**;  - **рассматривать и сравнивать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о животном мире холодных районов;  - **приводить примеры** животных холодных районов;  - **устанавливать связь** между строением, образом жизни животных и природными условиями;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **6|39.** | **Где живут слоны?**  Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - **практическая работа в паре: находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, **характеризовать** их, осуществлять **самопроверку**;  - **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации;  - **приводить примеры** животных жарких районов;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **7|40.** | **Где зимуют птицы?**  Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрута перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать (классифицировать)** птиц с использованием цветных фишек;  - **работать в паре: выдвигать предположения** о местах зимовок птиц и **доказывать** их, осуществлять самопроверку;  - **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;  - **приводить примеры** зимующих и перелётных птиц;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **8|41.** | **Когда появилась одежда?**  История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, домашняя, праздничная, военная)  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- прослеживать** с помощью иллюстрации учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку;  - отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;  - **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев;  - **работать со взрослыми: изготавливать** маскарадный костюм;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **9|42.** | **Когда изобрели велосипед?**  История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- сравнивать** старинные и современные велосипеды;  - **работать в паре: извлекать** из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять **самопроверку**;  - **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни;  - **запомнить** правила безопасной езды на велосипеде;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **10|43.** | **Когда мы станем взрослыми?**  Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка;  - **определять** по фотографиям в учебнике профессии людей, **рассказывать** о профессиях родителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем;  **- работать в паре: сравнивать** рисунки учебника, **формулировать** выводы в соответствии с заданием;  - **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **11|44.** |  | **1** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»**  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | - **Выполнять** тестовые задания учебника;  - **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | **Презентация проекта «Мой класс и моя школа»** |  |
| **1|45.** | **Раздел «Почему и зачем?»**  **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд  ***Презентация*** | **22**  **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  - **работать в паре: моделировать** форму, цвет, размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить **взаимопроверку**;  - **использовать** атлас-определитель для получения нужной информации; **моделировать** созвездие Льва;  - **работать со взрослыми: наблюдать** картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **2|46.** | **Почему Луна бывает разной?**  Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- анализировать** схему движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  - **моделировать** из пластилина форму Луны;  - **рассказывать** с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять **самопроверку;**  - **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **3|47.** | **Почему идёт дождь и дует ветер?**  Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- наблюдать** за дождями и ветром;  - **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; осуществлять **самопроверку;**  **- сочинять и рассказывать** сказку по рисунку;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **4|48.** | **Почему звенит звонок?**  Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способов распространения звуков. Необходимость беречь уши  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - **анализировать** рисунок учебника и **передавать голосом** звукиокружающего мира;  - **практическая работа в паре: исследовать** возникновение и распространение звуков;  - **обсуждать**, почему и как беречь уши;  - **высказывать предположения** о причине возникновения эха, осуществлять **самопроверку;**  **- сочинять и рассказывать** сказку порисунку;  **- отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **5|49.** | **Почему радуга разноцветная?**  Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку в учебнике;  - **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  - **высказывать предположения** о причинах возникновения радуги, осуществлять **самопроверку;**  - **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять **взаимопроверку;**  - **сочинять и рассказывать** сказочную историю по рисунку;  **- отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **6|50.** | **Почему мы любим кошек и собак?**  Взаимоотношения человека и домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- описывать** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);  - **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам;  - **рассказывать** по рисунку учебника об уходе за кошкой и собакой;  - **практическая работа в паре: познакомиться** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  - **участвовать** в ролевой игре, **моделирующей** взаимоотношения хозяина и домашнего питомца;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **7|51.** | Подготовка к выполнению проекта. Знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | **1** |  | - **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  - **составлять рассказ** о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  - **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  - **оформлять** фотовыставку;  - **оценивать** результаты собственного труда и своих товарищей | **Проект «Мои домашние питомцы»** |  |
| **8|52.** | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**  Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- работать в паре: определять** цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять **самопроверку;**  **- рассматривать и сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **сопоставлять** их с эталоном;  - **устанавливать взаимосвязь** цветов и бабочек на основе информации учебника;  - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **9|53.** | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**  Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- определять** лесных обитателей по звукам, которые они издают**, передавать голосом** звуки леса;  - **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  - **работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации учебника), осуществлять **самопроверку;**  - **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основе чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;  - **формулировать** правила поведения в природе;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **10|54.** | **Зачем мы спим ночью?**  Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- сравнивать** рисунки учебника**, делать выводы** о значении сна в жизни человека;  - **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять **взаимопроверку;**  **- оценивать** правильность своей подготовки ко сну;  - **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  - **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **11|55.** | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**  Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- различать** овощи и фрукты, **группировать (классифицировать)** их с использованием цветных фишек,осуществлять **самопроверку;**  **- работать в группе: находить** в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;  - **сочинять и рассказывать** сказочную историю по рисунку;  - **запомнить** правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **12|56.** | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**  Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Основные приёмы чистки зубов и мытья рук  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук;  - **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;  - **рассказывать** по рисункам, в каких случаях нужно мыть руки;  - **практическая работа в паре:** **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук;  - **запомнить,** что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личными;  - **формулировать** основные правила гигиены;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **13|57.** | **Зачем нам телефон и телевизор?**  Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса – средства массовой информации. Интернет  ***Презентация. Экскурсия в кабинет информатики*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- различать** средства связи и средства массовой информации;  - **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  - **объяснять** назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;  - **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  - **обсуждать** назначение Интернета;  - моделировать ситуации экстренной помощи по телефону;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **14|58.** | **Зачем нужны автомобили?**  Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- классифицировать** автомобили и **объяснять** их назначение;  - **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством автомобиля, проводить **взаимопроверку;**  - **использовать** представленную в учебнике информацию для выполнения задания;  - **сочинять и рассказывать** сказочную историю по рисунку;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **15|59.**  **16|60.** | **Зачем нужны поезда?**  Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта  ***Презентация***  **Зачем строят корабли?**  Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, военные, рыболовные, исследовательские суда). Устройство корабля  ***Презентация*** | **1**  **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- классифицировать** поезда в зависимости от их назначения;  - **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, осуществлять **самоконтроль;**  **- использовать** информацию учебника для выполнения задания, **сравнивать** старинные и современные поезда;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке  **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения;  - **рассказывать** о своих впечатлениях от плавания на корабле;  - **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством корабля, проводить **самопроверку** и **взаимопроверку;**  **- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке** |  |  |
| **17|61.** | **Зачем строят самолёты?**  Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;  - **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  - **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством самолёта, проводить **самопроверку** и **взаимопроверку;**  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **18|62.** | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?**  Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- обобщать** сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;  **Работать в группе:** **знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;  - **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;  **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; |  |  |
| **19|63.** | **Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?**  Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- работать в группе: знакомиться** справилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;  - **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **20|64.** | **Зачем люди осваивают космос?**  Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, Г.С. Титов – космонавт Алтая, искусственные спутники Земли, космические научные станции  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;  - **работать в группе: высказывать предположения** по вопросам учебника**,** осуществлять **самопроверку;**  **- моделировать** экипировкукосмонавта;  - **участвовать** в ролевой игре «Полёт в космос»;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **21|65.** | **Почему мы часто слышим слово «экология»?**  Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли  ***Презентация*** | **1** |  | **- Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  **- находить** в тексте учебника ответы на вопросы;  - **приводить примеры** взаимосвязей между человеком и природой;  - **оценивать** свои поступки по отношению к природе и **рассказывать** о них;  - **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |  |  |
| **22|66.** |  | **1** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»**  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. | **- Выполнять** тестовые задания учебника;  - **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения своих товарищей | **Презентация проекта « Мои домашние питомцы»** |  |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

***Особенности организации контроля*** ***по окружающему миру***

Специфичность содержания предметов, со­ставляющих образовательную область «Окру­жающий мир», оказывает влияние на содержа­ние и формы контроля. Основная цель контро­ля - проверка знания фактов учебного матери­ала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приво­дить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, мо­делями, лабораторным оборудованием.

***Фронтальный опрос*** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

***Индивидуальный устный опрос*** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому ***тестовые задания*** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются ***графические работы.*** Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

неправильное определение понятия, за­мена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описа­нии объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рас­суждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классифи­кации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неуме­ние привести самостоятельные примеры, под­тверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не­ умение подтвердить свой ответ схемой, рисун­ком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводя­щие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изу­ченных объектов (природоведческих и истори­ческих).

***Недочеты:***

преобладание при описании объекта не­существенных его признаков;

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

отдельные нарушения последовательнос­ти операций при проведении опыта, не приво­дящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

1. Плешаков А.А. ***Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.*** *-* М., Просвещение, 2011
2. Плешаков А.А. ***Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях.* -** М., Просвещение, 2011
3. Плешаков А.А. ***Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях. –*** М., Просвещение, 2011
4. Плешаков А.А. ***Окружающий мир. Тесты: 1 класс.*** *– М.,* Просвещение, 2010

**Методические пособия:**

1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. ***Окружающий мир. Поурочные разработки. 1 класс.***
2. Плешаков А.А. ***От земли до неба.***  Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2010
3. Плешаков А.А. ***Зелёные страницы.*** Книга для учащихся начальных классов. – М., Просвещение, 2010
4. Плешаков А.А., Румянцев А.А. ***Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики.*** Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир». 1 класс.

### **Технические средства обучения**

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

### 