|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО***  | ***Чепчигашева Инна Васильевна*** |
|  | ***Место работы*** | ***МКОУ «Каменская средняя школа»*** |
|  | ***Должность*** | ***Учитель начальных классов*** |
|  | ***Предмет*** | ***Окружающий мир*** |
|  | ***Класс*** | ***4*** |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** |  ***Пустыня*** |
|  | ***Базовый учебник*** | ***«Школа России». Авторы: А.А. Плешаков Издательство Просвещение.*** |

**Пустыни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | способствовать формированию у учащихся представления о природной зоне пустынь, ее природных условиях, влажности, растительном и животном мире; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»; создать условия для раскрытия экологических проблем зоны пустынь; определения границ знания и «незнания» |
| **Тип урока** | открытие нового знания |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями)**:** получат возможность научиться работать с учебником, с географической картой, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность)**:** овладеют способностьюпонимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеютвступать в речевое общение, пользоваться учебником.**Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях |
| **методы и формы обучения** | объяснительно-иллюстративный, исследовательский; индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная |
| **Образовательные ресурсы** | Интерактивное учебное пособие Окружающий мир 4 класс. Человек и природа. Издательство Экзамен МЕДИА |
| **Оборудование** | Электронная карта «Природная зона России»; рисунки и фотографии с изображением растительного и животного мира пустынь |
| **Основныепонятия** | *Пустыни*  |

**организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействияна уроке | Формируемые умения(универсальные учебные действия) | Промежуточныйконтроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Мотивация(само-определение) к учебной деятельно-сти** | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала.Целеполагание  | – Добрый день, дорогие друзья! новой встрече очень рада я!**–** Сегодня нас ждет горячая пустыня. Нам откроет свои тайны другая природная зона России. Разгадайте ребус и прочитайте, куда мы отправляемся:Сегодня мы с вами отправимся туда,Где много солнца и не видна вода.Юго-запад России раскроет тайны нам,Узнаем, что за звери обитают там,Какие растения там растут,Почему так природную зону зовут.– О какой природной зоне идет речь? | слушают учителя. принимают участие в диалоге с учителем. демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку | Фронтальная, индивидуальная | ***Коммуникативные:***  планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.***Личностные:*** понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Устные ответы,организация рабочего места |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **II. Актуализация опорных****знаний**  | Проверка домашнего задания: тестирование(работа в паре)  | *Предлагает выполнить тест «Зона степей»*   | Выполняют тест | Фронтальная, индивидуальная | ***Познавательные:***осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию, сериацию; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; подводят под понятие.***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. | Устные ответы,выполненныезадания |
| **III. Изучение нового материала** | Знакомство с новым понятием.Работа со словарем.  | *Читает стихотворение:*

|  |  |
| --- | --- |
| Солнечный, жаркийЖелтый поток –Льется в пустынеНа желтый песок. | В воздухе желтом и плотном, как мед,Желтая птицанеслышно плывет… |

– Что вы представляете, когда слышите слово «пустыня»? *(Жаркое солнце, нет дождей, верблюды, песок…)* От какого слова произошло слово «пустыня»? *(От слова «пусто».)* ***Пустыня*** – 1. Обширное, обычно безводное пространство со скудной растительностью или вовсе без неё. 2. Безлюдное необитаемое место.– На самом ли деле пустыня представляется совершенно безжизненным пространством? К этому вопросу мы вернемся в конце урока. В энциклопедическом словаре: «*пустыня* – это тип ландшафта в областях с постоянно сухим и жарким климатом, препятствующим развитию растительности, которая не образует в пустыне сомкнутого покрова». | Внимательно слушают.Читают определение понятия в словаре. | Фронтальная, индивидуальная | Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Электронная карта «Природная зона России» | Рассказ учителя о географическом положении и климате пустынь | – Пустыня на карте обозначена желто-оранжевым цветом, расположена к югу от степной зоны по берегам Каспийского моря, к западу и востоку от низовья Волги. Это небольшая по площади зона.– Какое лето и зима в пустыне?– Лето в пустыне жаркое: поверхность нагревается днем до +70 °С, а ночью прохладно, потому что песок и глина быстро остывают. Зима суровая – до минус 12 °С, длится 2–3 месяца. Поверхность пустыни равнинная с валами из песка. Эти песочные валы называются *барханами*, они постоянно передвигаются благодаря сухим и горячим ветрам пустынь – суховеям. Барханы от этого движения песка медленно движутся и могут засыпать дороги, поля, селения. Высота барханов может достигать 50 метров. Остановить барханы может только растительность, скрепляющая своими корнями пески и ослабляющая силу ветра. Пустыни бывают не только песчаные, но и глинистые, и каменистые. Между Каспием и Амударьёй находится самая большая пустыня – Каракумы | Внимательно слушают учителя.Отвечают на вопросы учителя |  | ***Коммуникативные:***обмениваются мнениями;умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении |  |
| **IV. Ис-****следователь-ская деятельность** | Работа в группах: сбор информации о про-блемах зоны пустынь. | – Используя текст и иллюстрации учебника, атласы, рисунки, соберите информацию о растительном и животном мире пустынь, об экологических проблемах этой зоны, после чего поделитесь своими знаниями. • Материалы для «ботаников»: гербарий, рисунки с изображением растений, учебник (с. 123, 124), атлас-определитель.  | делятся на три группы: «ботаники», «зоологи», «экологи».«Ботаники» собирают  | Фронтальная, индивидуальная, групповая | ***Познавательные:***осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, сериацию, классификацию;  | Устные ответы,записи в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Отчеты «ботаников», «зоологов», «экологов» по результатам работы | Задания:1. Общая особенность растений: корни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, листья\_\_\_\_\_\_\_\_ из-за того, что не хватает \_\_\_\_\_\_\_\_.2. Индивидуальное приспособление к природным условиям:– верблюжья колючка, джузгун, колосняк.• Материалы для «зоологов»: рисунки различных животных, населяющих пустыни, атлас-определитель, учебник (с. 126–128).Задания: 1. Рассказать о приспособленности животных пустынь к природным условиям (размеры, окраска, образ жизни, чем питаются).2. Перечислить животных.3. Дать характеристику: ящерица-круглоголовка, сайгаки, тушканчики, верблюд.• Материалы для «экологов»: иллюстрации жизни в пустынях, учебник (с. 129–131).Задания:1. Назвать экологические проблемы пустынь и пути их решения.2. Рассказать об охране редких растений и животных, заповедниках.*Предлагает учащимся выступить с отчетами по результатам исследовательской деятельности: «Растения пустынь», «Животные пустынь».* | информацию о растительном мире пустынь.«Зоологи» собирают информацию о животном мире пустынь.«Экологи» собирают информацию об экологических проблемах зоны пустынь.Рассказывают«ботаники».Рассказывают «зоологи». |  | выдвижение гипотез и их обоснование, поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; моделируют и преобразовывают модели разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; строят логические цепи рассуждений, доказательство.***Регулятивные:*** осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения; принимают и сохраняют цели задачи  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **V.Физкультминутка** |  | – Вы раскрыли экологические проблемы пустынь. И как всегда, виновник создавшихся проблем – человек. Сейчас перед людьми стоит трудная задача: исправить свои ошибки-Потянулся к небу мак,Раскрывается вот так.А верблюжья колючка,Вот так злючка, Вот так злючка.А у кактуса иголки,Очень колки, очень колки.Раз, два, выше голова,Три, четыре, плечи шире.Пять, шесть, тихо сесть,Семь, восемь лень отбросим. | Рассказывают «экологи»Выполняют действия за учителем |  | учебной деятельности.***Коммуникативные:*** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; учитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позиции; используют критерии для обоснования своего суждения.***Личностные:*** осуществляют смыслообразование; оценивают усваиваемое содержание с нравст- |  |
| **VI. Практическая деятельность** | Филворд. | **филворд:**1. Лапки кенгуру, тельце мыши, уши осла, а хвост льва.2. Я очень красива, у меня большая голова, от врагов я мгновенно зароюсь в песок.3. Мой ствол как камень, весной я красавец, а листья мои тонкие, как вязальные спицы. | Разгадывают филворд. | Фронтальная, индивидуальная. | Устные ответы,записи в тетради |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | 4. Вьется веревка,  на конце – головка.5. Что за чудо! Вот так чудо! Сверху блюдо, снизу блюдо! Ходит чудо по дороге, Голова торчит да ноги.6. Я – песчаный холм, и зовут меня…Ответы: 1. Тушканчик. 2. Ящерица. 3. Саксаул. 4. Змея. 5. Черепаха. 6. Бархан. |  |  | венно-этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело |  |
| **VII. Итоги урока.****Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений.Заключительная беседа. Выставление оценок | – Путешествие подошло к концу. Понравилось ли вам оно? – Какие выводы сделали? – Какая информация показалась для вас значимой? – Как оцениваете свою деятельность? | Отвечают на вопросы | Фронтальная, индивидуальная | ***Познавательные:*** ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.***Регулятивные:*** оценивают собственную деятельность на уроке | Устные ответы |
| **VIII. Домашнее задание** | Комментарий учителя | Учебник, с. 9–15. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя». выполнить задания 1, 2 | Задают уточняющие вопросы | Фронтальная | ***Регулятивные:*** осуществляют поиск решения поставленных задач |  |

**Ресурсный материал**

**Тест «Зона степей»**

Подчеркни правильный вариант ответа.

**1.** Зона степей расположена на… нашей страны:

 а) севере; б) юге; в) западе.

**2.** Какое лето бывает в степи?

 а) холодное и засушливое; б) теплое и дождливое; в) теплое и засушливое.

**3.** Какое травянистое растение не водится в степи?

 а) ковыль; б) люцерна; в) типчак.

**4.** Какой журавль обитает в степной зоне?

 а) красавка; б) стерх; в) серый журавль.

**5.** Где степные птицы устраивают гнезда?

 а) на деревьях; б) на кустарниках; в) на земле.

**6.** Какой грызун не водится в степи?

 а) суслик; б) хомяк; в) бурундук.

**7.** По вине человека экологическими проблемами степи являются:

 а) распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство;

 б) неумеренное орошение, неумеренный выпас скота, браконьерство;

 в) загрязнение почв нефтью, разрушение почв тяжелой техникой, браконьерство.

**8.** Основным занятием населения степей является…

 а) рыболовство. б) земледелие. в) оленеводство.

Ответы: **1**-б. **2**-в. **3**-б. **4**-а. **5**-в. **6**-в. **7**-а. **8**-б.