|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО*** | ***Чепчигашева Инна Васильевна*** |
|  | ***Место работы*** | ***МКОУ «Каменская средняя школа»*** |
|  | ***Должность*** | ***Учитель начальных классов*** |
|  | ***Предмет*** | ***Окружающий мир*** |
|  | ***Класс*** | ***4*** |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | ***Пустыня*** |
|  | ***Базовый учебник*** | ***«Школа России». Авторы: А.А. Плешаков Издательство Просвещение.*** |

**Пустыни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели  деятельности  учителя** | способствовать формированию у учащихся представления о природной зоне пустынь, ее природных условиях, влажности, растительном и животном мире; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»; создать условия для раскрытия экологических проблем зоны пустынь; определения границ знания и «незнания» |
| **Тип урока** | открытие нового знания |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | **Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями)**:** получат возможность научиться работать  с учебником, с географической картой, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.  **Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность)**:** овладеют способностьюпонимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеютвступать в речевое общение, пользоваться учебником.  **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях |
| **методы и формы  обучения** | объяснительно-иллюстративный, исследовательский; индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная |
| **Образовательные  ресурсы** | Интерактивное учебное пособие Окружающий мир 4 класс. Человек и природа. Издательство Экзамен МЕДИА |
| **Оборудование** | Электронная карта «Природная зона России»; рисунки и фотографии с изображением растительного и животного мира пустынь |
| **Основные понятия** | *Пустыни* |

**организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы организации  взаимодействия  на уроке | Формируемые умения (универсальные  учебные действия) | Промежуточный  контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Мотивация (само-определение)  к учебной деятельно- сти** | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся  к усвоению учебного  материала.  Целеполагание | – Добрый день, дорогие друзья! новой встрече очень рада я!  **–** Сегодня нас ждет горячая пустыня. Нам откроет свои тайны другая природная зона России. Разгадайте ребус и прочитайте, куда мы отправляемся:    Сегодня мы с вами отправимся туда,  Где много солнца и не видна вода.  Юго-запад России раскроет тайны нам,  Узнаем, что за звери обитают там,  Какие растения там растут,  Почему так природную зону зовут.  – О какой природной зоне идет речь? | слушают учителя. принимают участие в диалоге с учителем.  демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место  к уроку | Фронтальная, индивидуальная | ***Коммуникативные:***  планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.  ***Личностные:*** понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Устные ответы,  организация рабочего места |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **II. Актуализация опорных**  **знаний** | Проверка  домашнего задания: тестирование  (работа в паре) | *Предлагает выполнить тест «Зона степей»* | Выполняют тест | Фронтальная, индивидуальная | ***Познавательные:***  осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию, сериацию; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; подводят под понятие.  ***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля  и успешно используют его в решении учебной задачи. | Устные ответы,  выполненные  задания |
| **III. Изучение нового материала** | Знакомство  с новым понятием.  Работа со словарем. | *Читает стихотворение:*   |  |  | | --- | --- | | Солнечный, жаркий  Желтый поток –  Льется в пустыне  На желтый песок. | В воздухе желтом  и плотном, как мед,  Желтая птица  неслышно плывет… |   – Что вы представляете, когда слышите слово «пустыня»? *(Жаркое солнце, нет дождей, верблюды, песок…)* От какого слова произошло слово «пустыня»?  *(От слова «пусто».)*  ***Пустыня*** – 1. Обширное, обычно безводное пространство со скудной растительностью или вовсе без неё. 2. Безлюдное необитаемое место.  – На самом ли деле пустыня представляется совершенно безжизненным пространством? К этому вопросу мы вернемся в конце урока.  В энциклопедическом словаре: «*пустыня* – это тип ландшафта в областях с постоянно сухим и жарким климатом, препятствующим развитию растительности, которая не образует в пустыне сомкнутого покрова». | Внимательно слушают.  Читают определение понятия в словаре. | Фронтальная, индивидуальная | Устные ответы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Электронная карта «Природная зона России» | Рассказ учителя о географическом  положении  и климате пустынь | – Пустыня на карте обозначена желто-оранжевым цветом, расположена к югу от степной зоны по берегам Каспийского моря, к западу и востоку от низовья Волги. Это небольшая по площади зона.  – Какое лето и зима в пустыне?  – Лето в пустыне жаркое: поверхность нагревается днем до +70 °С, а ночью прохладно, потому что песок и глина быстро остывают. Зима суровая – до минус 12 °С, длится 2–3 месяца. Поверхность пустыни равнинная с валами из песка. Эти песочные валы называются *барханами*, они постоянно передвигаются благодаря сухим и горячим ветрам пустынь – суховеям. Барханы от этого движения песка медленно движутся и могут засыпать дороги, поля, селения. Высота барханов может достигать 50 метров. Остановить барханы может только растительность, скрепляющая своими корнями пески и ослабляющая силу ветра. Пустыни бывают не только песчаные, но и глинистые, и каменистые. Между Каспием и Амударьёй находится самая большая пустыня – Каракумы | Внимательно слушают учителя.  Отвечают  на вопросы учителя |  | ***Коммуникативные:***  обмениваются мнениями;умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.  ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении |  |
| **IV. Ис-**  **следователь- ская  деятельность** | Работа  в группах: сбор информации о про-  блемах зоны пустынь. | – Используя текст и иллюстрации учебника, атласы, рисунки, соберите информацию о растительном и животном мире пустынь, об экологических проблемах этой зоны, после чего поделитесь своими знаниями.  • Материалы для «ботаников»: гербарий, рисунки  с изображением растений, учебник (с. 123, 124), атлас-определитель. | делятся на три группы: «ботаники», «зоологи», «экологи».  «Ботаники» собирают | Фронтальная, индивидуальная, групповая | ***Познавательные:***осуществляют логические действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, сериацию, классификацию; | Устные ответы,  записи  в тетради |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Отчеты «ботаников», «зоологов», «экологов» по результатам работы | Задания:  1. Общая особенность растений: корни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, листья\_\_\_\_\_\_\_\_ из-за того, что не хватает \_\_\_\_\_\_\_\_.  2. Индивидуальное приспособление к природным условиям:  – верблюжья колючка, джузгун, колосняк.  • Материалы для «зоологов»: рисунки различных животных, населяющих пустыни, атлас-определитель, учебник (с. 126–128).  Задания:  1. Рассказать о приспособленности животных пустынь к природным условиям (размеры, окраска, образ жизни, чем питаются).  2. Перечислить животных.  3. Дать характеристику: ящерица-круглоголовка, сайгаки, тушканчики, верблюд.  • Материалы для «экологов»: иллюстрации жизни  в пустынях, учебник (с. 129–131).  Задания:  1. Назвать экологические проблемы пустынь и пути их решения.  2. Рассказать об охране редких растений и животных, заповедниках.  *Предлагает учащимся выступить с отчетами по результатам исследовательской деятельности: «Растения пустынь», «Животные пустынь».* | информацию  о растительном мире пустынь.  «Зоологи» собирают информацию о животном мире пустынь.  «Экологи» собирают информацию об экологических проблемах зоны пустынь.  Рассказывают  «ботаники».  Рассказывают «зоологи». |  | выдвижение гипотез и их обоснование, поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; моделируют и преобразовывают модели разных типов (схемы, знаки  и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; строят логические цепи рассуждений, доказательство.  ***Регулятивные:*** осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения; принимают и сохраняют цели задачи |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **V.Физкультминутка** |  | – Вы раскрыли экологические проблемы пустынь.  И как всегда, виновник создавшихся проблем – человек. Сейчас перед людьми стоит трудная задача: исправить свои ошибки  -Потянулся к небу мак,  Раскрывается вот так.  А верблюжья колючка,  Вот так злючка, Вот так злючка.  А у кактуса иголки,  Очень колки, очень колки.  Раз, два, выше голова,  Три, четыре, плечи шире.  Пять, шесть, тихо сесть,  Семь, восемь лень отбросим. | Рассказывают «экологи»  Выполняют действия за учителем |  | учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; учитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позиции; используют критерии для обоснования своего суждения.  ***Личностные:*** осуществляют смыслообразование; оценивают усваиваемое содержание с нравст- |  |
| **VI. Практическая деятельность** | Филворд. | **филворд:**    1. Лапки кенгуру, тельце мыши, уши осла, а хвост льва.  2. Я очень красива, у меня большая голова, от врагов я мгновенно зароюсь в песок.  3. Мой ствол как камень, весной я красавец, а листья мои тонкие, как вязальные спицы. | Разгадывают филворд. | Фронтальная, индивидуальная. | Устные ответы,  записи  в тетради |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | 4. Вьется веревка,  на конце – головка.  5. Что за чудо! Вот так чудо!  Сверху блюдо, снизу блюдо!  Ходит чудо по дороге,  Голова торчит да ноги.  6. Я – песчаный холм, и зовут меня…  Ответы: 1. Тушканчик. 2. Ящерица. 3. Саксаул.  4. Змея. 5. Черепаха. 6. Бархан. |  |  | венно-этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело |  |
| **VII. Итоги урока.**  **Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений.  Заключительная беседа. Выставление оценок | – Путешествие подошло к концу. Понравилось ли вам оно?  – Какие выводы сделали?  – Какая информация показалась для вас значимой?  – Как оцениваете свою деятельность? | Отвечают  на вопросы | Фронтальная, индивидуальная | ***Познавательные:*** ориентируются в своей системе знаний – отличают новое  от уже известного.  ***Регулятивные:*** оценивают собственную деятельность  на уроке | Устные ответы |
| **VIII. Домашнее задание** | Комментарий учителя | Учебник, с. 9–15. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя». выполнить задания 1, 2 | Задают уточняющие вопросы | Фронтальная | ***Регулятивные:*** осуществляют поиск решения поставленных задач |  |

**Ресурсный материал**

**Тест «Зона степей»**

Подчеркни правильный вариант ответа.

**1.** Зона степей расположена на… нашей страны:

а) севере; б) юге; в) западе.

**2.** Какое лето бывает в степи?

а) холодное и засушливое; б) теплое и дождливое; в) теплое и засушливое.

**3.** Какое травянистое растение не водится в степи?

а) ковыль; б) люцерна; в) типчак.

**4.** Какой журавль обитает в степной зоне?

а) красавка; б) стерх; в) серый журавль.

**5.** Где степные птицы устраивают гнезда?

а) на деревьях; б) на кустарниках; в) на земле.

**6.** Какой грызун не водится в степи?

а) суслик; б) хомяк; в) бурундук.

**7.** По вине человека экологическими проблемами степи являются:

а) распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство;

б) неумеренное орошение, неумеренный выпас скота, браконьерство;

в) загрязнение почв нефтью, разрушение почв тяжелой техникой, браконьерство.

**8.** Основным занятием населения степей является…

а) рыболовство. б) земледелие. в) оленеводство.

Ответы: **1**-б. **2**-в. **3**-б. **4**-а. **5**-в. **6**-в. **7**-а. **8**-б.