Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад № 29" общеразвивающего вида г. Сыктывкара.

Конспект интегрированного занятия с детьми второй младшей группы

в рамках недели открытых дверей "Разноцветные краски" -

"**Синий день. Вода**".

Разработала и провела: воспитатель 1 квалификационной категории

Левша Элла Сергеевна.

г.Сыктывкар, март 2015 года.

Задачи: Показать разнообразие состояний воды, закрепить свойства воды на основе опытно-экспериментальной деятельности, познакомить детей с новым способом рисования -по мокрому листу, развивать умение делать выводы, использовать графические символы для закрепления знаний о воде, развивать диалогическую речь, создавать положительный психоэмоциональный настрой.

Интеграция областей: художественная литература и развитие речи, изобразительная деятельность, опытно-экспериментальная деятельность.

Материал: стаканчики, чашечки на каждого ребенка, трубочки, колбочки разной формы, ложечки, листы бумаги, гуашь синего цвета, кисти 2-х видов, иллюстрация с синей рекой, капелька из картона.

Ход образовательной деятельности:

- Ребятки, отгадайте загадку. меня пьют, меня льют.

Всем нужна я , кто я такая? (вода).

- Сегодня у нас в группе синий день и я решила поговорить с вами о воде. и мне поможет вот такая картинка. что на ней изображено?( синяя речка, белый кораблик, капельки и т.д.).

-Послушайте очень красивое стихотворение про синюю речку.

**Чтение стихотворения В.Орлова " Ты скажи мне, реченька..."**

-Посмотрите, какая у меня помощница появилась.( Появление Капельки).

-Откуда ты, капелька? Наверное, это синяя речка ее послала, чтобы она помогла нам узнать все тайны воды. Вода прозрачная, а капелька синяя. Почему, ребята?( когда воды много, например в реке, озере, море -ее масса становится синей, синее небо отражается в воде и т.д.).

-А давайте проверим, действительно ли вода прозрачная.

**Опыт1**. С 2-мя стаканами воды. В обоих стаканах находятся ложечки. В один стакан добавляется краска. Что стало с водой?

**Вывод:** в одном стакане осталась прозрачной, а в другом нет из-за краски перестала быть прозрачной. Отмечаем в виде символа -стакан с ложечкой в прозрачной воде.

- Представьте, ребята, если бы в реке или море была такая непрозрачная вода?( ответы детей).

**Опыт 2:** 2 стакана -один с чистой водой, другой с растопленным снегом с игровой площадки детского сада.

- Капелька хочет попить водички, чтобы подрасти, но не знает, с какого стакана можно пить?( дети выбирают стакан, объясняют свой выбор).

-Такая грязная вода получилась из талого снега с нашей площадки, так что кушает снег на площадке теперь подумают, стоит ли это делать.

- А в первом стакане чистая вода. что можно с ней делать?( пить, варить суп, компот).

Давайте и мы попьем вместе с Капелькой. Какая вода на вкус?( без вкуса).

-Отметим это свойство значком- картинка с перечеркнутым ртом.

-Вода пахнет?( нет). У воды нет запаха. Отметим это свойство картинкой с перечеркнутым носиком.

- Если вода без вкуса, то почему мы иногда пьем воду и говорим при этом:

" Какая вкусная вода?"( когда очень хочется пить, нам кажется, что вода -это самое вкусное, что есть на свете).

**Опыт 3:** В стакан с чистой водой мы кладем ложечку соли. Вода изменила цвет? ( нет). А вкус?( да, стала соленой). Она стала вкусная? ( нет). Такой водой жажду не утолишь. А кому нравится соленая вода? ( морским обитателям, которые живут в морях и океанах).

**Опыт 4:** Перельем соленую воду в колбочки разной формы. Что изменилось? Цвет поменяла? Вкус? Запах?( поменялась форма воды). как мы можем отметить это свойство? ( дети предлагают это сделать с помощью разных геометрических фигур).

- Ребята, вода -настоящая волшебница и капелька вам сейчас расскажет почему.

( Педагог рисует рядом с капелькой снежинку).

-Капелька говорит, что снежинка ее сестричка. Как вы думаете, это правда?

( когда капельки замерзают, у них вырастают кристаллы-лучики и они превращаются в снежинки).

**Динамическая пауза " Льдинка".**

-Я предлагаю вам встать и крепко взяться за руки. Вы маленькие капельки дождя. Вы падаете на землю!( дети приседают и встают). И вдруг подул холодный северный ветер. Капельки стали прижиматься друг к другу, все крепче и крепче, ближе и ближе...И превратились..в льдинки. но тут пригрело солнышко..и льдинки стали таять ..И превратились..снова в капельки.

- Садитесь на стульчики. подумайте, как мы можем изобразить свойство воды превращаться в лед? ( много капелек взялись за руки, сосулькой и т.д.).

Закрепление свойств воды с помощью символов, нарисованных на листе бумаги.

**Подвижная игра " Солнышко и капелька".**

**Дыхательное упражнение " Разные ветерки".**

-Капельке стало весело и она приглашает вас еще поиграть с водой. мы с вами превратимся в ветерком и будем дуть из трубочек на воду в больших емкостях.( Дети дуют сначала тихо, потом все сильнее и сильнее, потом делают " бурю").

**Рисование по мокрому листу " Синие картины".**

-А на прощание, ребята, капелька хочет вас научить рисовать водой. для этого она оставит вам немного синей краски. Чтобы использовать ее, нужно намочить лист водой с помощью толстой кисти, потом тонкой кистью сделать капельки и кляксы. Посмотрите, как красиво растекается синяя краска по воде.

Дети рисуют по мокрому листу, потом показывают свои рисунки Капельке, прощаются с ней.