***Психолого-педагогические особенности использования ТСО на уроках английского языка***

*Технические средства обучения (ТСО) уже довольно давно вошли в наши образовательные учреждения и получили широкое распространение..*

*Известно, что ТСО способны оказать большую роль в повышении интереса учащихся к занятиям иностранных языков в том случаи, если учитель хорошо представляет и понимает психологические основы их применения.*

*«Педагог, желающий что-нибудь прочно запечатлеть в детской памяти, должен заботиться о том, чтобы как можно больше органов чувств приняли участие в акте запоминания, чем более органов наших чувств принимает участие, тем прочнее ложатся эти впечатления на нашу механическую, нервную память, вернее сохраняют ее и легче, потом воспринимаются », справедливо заметил К.Д. Ушинский.*

*Учащиеся любят ТСО и все же по-разному относятся к их использованию. Плохо тогда, когда учитель не правильно применяет их и не качественно проводит свои уроки. Надо знать, когда и в каком количестве применять ТСО на уроках английского языка.*

*Надо отметить, что многие учителя на одном уроке применяют самые разнообразные ТСО: звукозаписи, кинокольцовки, слайды, диапроекцию и т.д. Неправильное использование технических средств в процессе воспитания и обучении проистекает, прежде всего, из-за незнания или пренебрежения психологическими особенностями их применения.*

*Современные ТСО, как было отмечено имеют, для воплощения этого правило очень большие возможности, которые необходимо реализовать на основе учета психологических особенностей восприятия информации в процессе обучения.*

*Надо знать и то, что из психологии мы знаем о больших возможностях зрительной памяти анализаторов. Глаз – способен воспринимать миллионы бит в секунду, ухо – только десятки тысяч. Информация восприятия зрительно лучше сохраняется в памяти.*

*«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», гласит народная мудрость.*

*При этом никогда не стоит забывать, основным источником информации продолжает оставаться сама по себе речь учителя, воздействующие на слуховые анализаторы. Вот почему учителю следует совершенствовать и расширять арсенал зрительских и зрительно-слуховых средств подачи информации.*

*Как показывают исследования ряда ученых, большую роль ТСО играют в запоминании как логическом завершении процесса усвоения. Они способствуют закреплению полученных знаний, создавая яркие спорные моменты, помогают запечатлеть логическую нить материала, систематизировать изученный материал.*

*Значительную роль ТСО и на этапе применения знаний: уже много раз говорилось, что существуют специальные технические средства, компьютерные программы, направленные на выработку умений и навыков, специальное использование для этих целей статистических и звуковых средств.*

*Учителя на уроках английского языка особенно должны учитывать эмоциональное воздействие технических средств. Если ему важно сконцентрировать внимание учеников на содержание предлагаемого материала, то сила их эмоционального воздействия вызывает интерес и положительный настрой восприятия.*

*На уроках английского языка одной из актуальнейших и сложнейших проблем является привлечение и сохранение детского внимания на притяжение всего урока и воспитательного занятия. Внимание ученика самое ценное явление на уроках английского языка, потому что надо учитывать, что мы имеем дело с живым языком и что он очень сложен.*

*К.Д Ушинский считал внимание ученика чрезвычайно важным фактором, способствующим успешности воспитания и обучения. По его мнению, каждый воспитатель должен быть в состоянии обратить внимание ученика на желаемый предмет. Он указывает воспитателю несколько средств сохранения детского внимания: усиление внимания, прямое требование внимания, меры против рассеянности, занимательность преподавания.*

*Три из четырех названных Ушинским средств присуще ТСО, которые позволяют легко усилить впечатление от излагаемого предмета.*

*Смена кадров в фильме, слайдов и т.п. демонстрируемых с помощью технических средств объектов требует пристального внимания, иначе потом ученик не сможет ответить на вопросы, рассказать об увиденных предметах и явлениях, потому что все это на уроке, как правило, повторно не демонстрируют.*

*На уроках английского языка необходимо правильное слушание, которое в свою очередь воспитывает чувство языка, так ка прослушивание фоно записей развивает у школьников устойчивость внимания, слуховую память, воображение, формирует навыки наблюдения за словом, воспитывает эстетический вкус.*

*Надо помнить о том, что используя ТСО необходимо учитывать следующие психологические особенности внимания. Сосредоточенность внимания – удержания внимания на одном объекте. Неустойчивость внимания, которая ж\даже при активной работе с изучаемым объектом может у детей сохранять 15-20 минут, а потом требуется переключение внимания, короткий отдых.*

*ТСО помогает развивать у учеников умение сравнивать, анализировать, делать выводы, так как можно в разных формах наглядности дать разные ракурсы изучаемых объектов, довести до логического конца неправильные рассуждения ученика, что является чрезвычайно убедительным, но не всегда достигается словом учителя.*

*Практические и традиционные ТСО имеют огромные возможности для развития способности и творческих сил учащихся. Только таким образом происходит правильное усвоение знаний и на должном уровне на уроке английского языка.*

*С другой стороны ТСО дают детям также возможность широко использовать необходимые разные пособия, в которых учащиеся могут что-либо дописывать, менять по своему усмотрению, исправлять кое-какие места. Таким образом, мы видим, что сами ученики заинтересованы работать лучше на уроках английского языка.*

*В последнее время мы наблюдаем, что во многих школах иностранные языки изучаются не на соответствующем уровне. Это происходит и потому, что слаба не только методика преподавания учителя, хотя и здесь надо исправлять коренным образом некоторые явления педагогического характера, но главная причина в том, что скучные однообразные уроки не дают учащимся положительного эффекта.*

*Известно, что только технически оснащенные современные уроки имеют почту под ногами. Ведь учащиеся с помощью технических средств могут составить свои вопросы по образцу определенного задания, улучшить само качество какого-либо тестового задания.*

*С помощью технических средств школьники могут определять оптимальный для себя темы изучения материала и возвращаться к пройденному столько раз и в таком объеме, как им не обходимо.*

*Надо отметить и тот факт, Что ТСО также обладают большим потенциалом формирования положительной мотивации учения, снятия зажатости и ряда комплексов, мешающих ученику учиться и не устраняемых в хорошем общении с педагогом.*

*Учителя иностранных языков хорошо знают, что с помощью ТСО определяется хороший круг вопросов, подлежащих обсуждению, создаются ситуации общения, дается образец высказывания по той или иной теме, а речевая иноязычная деятельность становится мотивированной, жизненно оправданной, т.е. обеспечивается минимизация учебного процесса.*

*Все экранные средства обучения хорошо для применения на уроках иностранного языка, так как они являются эффективным средством развития умений устной речи и чтения.*

*Исследования психологов говорят о том, что учащиеся, общаясь с компьютером, лучше и глубже вникают в суть вопроса, так как у них появляется интерес к предмету. Вот по этой причине дети более активно пользуются учебной и технической литературы.*

*Но следует сказать, что чрезмерное использование компьютеров на уроке и в учебно-воспитательном процессе тоже не радует детей и взрослых. И здесь своего рода недостатки встречаются, которых следует знать в своей педагогической работе. Их надо знать и потому, чтобы правильно и в ограниченном количестве и времени применять технические средства обучения. Справедливо говорил К.Д. Ушинский, что личностью воспитывается личность.*