|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сәг. саны | Дәрес тибы | Укучылар эшчәнлегенә характеристика яки укучылар эшчәнлеге төрләре | Контроль төрләре | Материалны үзләштерүдә планлаш  тырылган нәтиҗә | Өй эше | Үткәрү вакыты | |
| План б -ча | Факт. |
| 1 | Терек табигатьнең күптөрлелеге һәм систематика фәне. | 2 | катнаш | Дәреслек белән эшләү, сорауларга җавап әзерләү. Рәсемнәр ясау. | Сорау алу | Терек табигатьнең күптөрлелеген өйрәнү. Систематик таксоннар белән танышу. | 5-8 битләр | 4.09  6.09 |  |
| 2 | Прокариотлар патшалыгы | 1 | катнаш | Интерактив тест биремнәре эшләү Сорауларга җавап бирү. Эш дәфтәрендәге биремнәрне тикшерү | тест | Прокариотлар патшалыгына гомуми характеристика бирү. Бактерияләрнең төзелеш үзенчәлекләрен өйрәнү | 10-17 битләр | 11.09 |  |
| 3 | Гөмбәләр патшалыгы | 2 | катнаш | Агулы һәм агусызларга бүлү. Сорауларга җавап әзерләү. Тест биремнәре башкару. | Индивид сорау, тест | Гөмбәләр патшалыгына гомуми характеристика бирү. Төзелеш һәм тормыш эшчәнлеген өйрәнү. | 20-33 битләр | 13.09  18.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сәг. саны | Дәрес тибы | Укучылар эшчәнлегенә характеристика яки укучылар эшчәнлеге төрләре | Контроль төрләре | Материалны үзләштерүдә планлаш  тырылган нәтиҗә | Өй эше | Үткәрү вакыты | |
| План б -ча | Факт. |
| 4 | Түбән төзелешле үсемлекләр аспатшалыгы  ( суүсемнәр) | 1 | катнаш | Суүсемнәрне микроскоп аша карау. Рәсемнәр ясау. Дәреслектәге материал белән эшләү. | Фронт сорау. | Суүсемнәрнең төзелеше һәм тереклек эшчәнлеге белән танышу. Мөстәкыйльлекне үстерү. | 36-47 битләр | 20.09 |  |
| 5 | Югары төзелешеле үсемлекләр аспатшалыгы. Мүксыманнар бүлеге. | 1 | катнаш | Гербарий материалы белән эшләү. Дәреслектәге материалны тикшерү. Сорауларга җавап бирү. Кроссворд чишү. | кроссворд | Үсемлекләрнең төп билгеләре белән танышу. Муксыманнар бүлегенең төзелеш үзенчәлекләре һәм тормыш эшчәнлеген үстерү. | 48-55 битләр | 25.09 |  |
| 6 | Плаунсыманнар, наратбашлар, абагасыманнар бүлеге. | 1 | катнаш | Абагасыман үсемлекләрнең килеп чыгуы турында фильм карау. Өстәмә материаллар белән эшләү. Тест. | тест | Плаун, наратбаш, абагасыманнарның тереклек эшчәнлеге, төзелеш үзенчәлекләре белән танышу. | 56-67 битләр | 27.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сәг. саны | Дәрес тибы | Укучылар эшчәнлегенә характеристика яки укучылар эшчәнлеге төрләре | Контроль төрләре | Материалны үзләштерүдә планлаш  тырылган нәтиҗә | Өй эше | Үткәрү вакыты | |
| План б -ча | Факт. |
| 7 | Ачык орлыклы үсемлекләр бүлеге. | 1 | катнаш | Ачык орлыклы үсемлекләрнең орлык коллекциясен карау. Эш дәфтәрендәге биремнәрне эшләү. Соаруларга җавап бирү. | Сорау алу | Ачыкорлыклы үсемлекләрнең төзелешен өйрәнү, тереклек эшчәнлеген тикшерү. Фән белән кызыксыну булдыру | 68-75 битләр | 2.10 |  |
| 8 | Ябыкорлыклы үсемлекләр бүлеге. | 1 | катнаш | Ябык орлыклы үсемлекләрнең коллекциясен карау. Тест эшләү. | тест | Ябыкорлыклы үсемлекләрнең тезелеше һәм тереклек эшчәнлеге белән танышу. Тереклекнең күптөзлелеген тирәнрәк өйрәнү. | 76-81 битләр | 4.10 |  |
| 9 | Берөлешлеләр классы. Төп семьялыклары | 1 | катнаш | Берөлешлеләр классына керүче үсемлекләр гербарие карау. Сорауларга җавап бирү. Дәреслек белә эшләү. | Сорау алу. | Берөлешлеләр классына керүче үсемлекләрнең төп билгеләре белән танышу. Мөстәкыйль эшләүне үстерү. | 82 бит өстәмә материаллар | 9.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сәг. саны | Дәрес тибы | Укучылар эшчәнлегенә характеристика яки укучылар эшчәнлеге төрләре | Контроль төрләре | Материалны үзләштерүдә планлаш  тырылган нәтиҗә | Өй эше | Үткәрү вакыты | |
| План б -ча | Факт. |
| 10 | Икеөлешлеләр классы. Төп семьялыклары. | 1 | катнаш | Икеөлешлеләр классына керүче үсемлекләр гербариен карау. Дәреслек һәм өстәмә материаллар белән танышу. | Индивид сорау | Икеөлешлеләр классына керүче үсемлекләрнең төп класслары белән танышу. | 83 бит өстәмә материаллар. | 11.10 |  |
| 11 | Зоология үсеше тарихы. Хәзерге заман зоологиясе. | 1 | кереш | Зоология фәненең предметын белү. Төп систематик категорияләрне өйрәнү. | Сорау алу | Зоология үсешенең тарихын белү. Хәзерге заман зоологиясенең төп категорияләрен өйрәнү. | 3-8 битләр | 16.10 |  |
| 12 | Иң гади төзелешлеләр. | 1 | катнаш | Иң гади төзелешләргә керүче организмнарны билгели белү. Төрле беркүзәнәклеләрнеҗ типларын әйтә белү. | тест | Иң гади төзелешлеләрнең төзелеш үзенчәлекләре һәм тормыш эшчәнлеге белән танышу. Күптөрлелеге систематикасын өйрәнү. | 12-20 битләр. | 18.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сәг. саны | Дәрес тибы | Укучылар эшчәнлегенә характеристика яки укучылар эшчәнлеге төрләре | Контроль төрләре | Материалны үзләштерүдә планлаш  тырылган нәтиҗә | Өй эше | Үткәрү вакыты | |
| План б -ча | Факт. |
| 13 | Умырткасызлар. Болытсыманнар тибы. | 1 | катнаш | Болытсыманнарның тән катламнарын тасвирлый белү. Беркүзәнәклеләр төзелеш белән арымлыкларын билгеләү. | Биологик диктант | Умырткасызларга керүче организмнар белән танышу. Болытсыманарның төзелеш үзенчәлекләрен тормышын, классификациясен өйрәнү. | 22-25 битләр | 23.10 |  |
| 14 | Эчәккуышлылар тибы. | 1 | катнаш | Эчәккуышлыларның төзелешен аера һәм тасвирлый белү. Дәреслек материалы белән эшләү. Креатив биремнәр эшләү. | Креатив биремнәр. | Эчәккуышлылар тибы белән танышу. Төзелеш үзенчәлекләрен һәм күптөрлелеген өйрәнү. Болытсыманнар белән чагыштырма характеристика бирү. | 25-31 битләр | 25.10 |  |
| 15 | Яссы суалчаннар тибы | 1 | катнаш | Яссы суалчаннарга кагылышлы төп терминнарны белү. Яссы суалчланнарның төп вәкилләрен тасвирлый белү. Эш дәфтәрендә биремнәр эшләү | Фронт сорау | Яссы суалчаннар тибына керүчеләрнең төзелеш үзенчәлекләрен карау. Эчәккуышлылар белән чагыштыру. | 31-35 бит | 30.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сәг. саны | Дәрес тибы | Укучылар эшчәнлегенә характеристика яки укучылар эшчәнлеге төрләре | Контроль төрләре | Материалны үзләштерүдә планлаш  тырылган нәтиҗә | Өй эше | Үткәрү вакыты | |
| План б -ча | Факт. |
| 16 | Йомры суалчаннар тибы | 1 | Катнаш | Йомры суалчаннар тибына керүче хайваннарны тасвирлый белү. Төзелешен яссы суалчаннар белән чагыштыру. | Логик уен. | Йомры суалчаннарның төзелеше һәм тормыш эшчәнлеге белән танышу. Күптөрлелеген өйрәнү. | 35-37 битләр | 1.11 |  |
| 17 | Боҗралы суалчаннар тибы | 2 | Катнаш | Төрле ситемаларның схемаларын төзү, атау. Полихетларның табигатьтәге ролен әйтү. Дәреслек материалы белән эшләү. | Конроль тест | Боҗралы суалчаннарның төзелеш һәм тереклек эшчәнлеге белән танышу. Төрле организмнарны хзара чагыштытырга өйрәнү. Табигатькә сакчыл караш тәрбияләү. | 37-44 бит битләр | 13.11  15.11 |  |
| 18 | Моллюскалар тибы | 2 | Катнаш | Моллюскалар тибына керүче хайваннарны тасвирлый белү. Дәреслек һәм өстәмә материаллар әзерләү. Практик эш эшләү. | Практик эш | Моллюскаларның төзелеше һәм физиологиясе белән танышу. Күптерлелеген тикшерү. Төп классларын карау. | 45-52 битләр | 20.11  22.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сәг. саны | Дәрес тибы | Укучылар эшчәнлегенә характеристика яки укучылар эшчәнлеге төрләре | Контроль төрләре | Материалны үзләштерүдә планлаш  тырылган нәтиҗә | Өй эше | Үткәрү вакыты | |
| План б -ча | Факт. |
| 19 | Энәтирелеләр тибы | 1 | Катнаш | Энәтирелеләрне тану. Яшәү тирәлегенә җайлашу үзенчәлекләрен тикшерү. Энәтирелеләрне башка тип хайваннар белән чагыштыру. | Зачет эше | Энәтирелеләрнең төзелеше һәм яшәү рәвешләрен өйрәнү. Күптөрлелеген һәм яшәү шартларын тикшерү. | 52-56 битләр | 27.11 |  |
| 20 | Буынтыгаяклылар тибы. Кысласыманнар классы. Үрмәкүчсыманнар классы. | 2 | Катнаш | Буынтыгаяклылар  тибына керүче хайваннарны таный белү. Төзелеш үзенчәлекләрен билгели белү. Дәреслек белән эшләү. | тест | Буынтыгаяклылар тибына керүче хайваннар белән танышу. Кысласыманнар һәм үрмәкүч ләрнең классына керүче организм нарның төзелеш үзенчәлекләрен өйрәнү. | 56-62 бит | 29.11  4.12 |  |
| 21 | Бөҗәкләр классы | 4 | катнаш | Бөҗәкләрнең төп характеристикаларын әйтә белү. Җайлашу үзенчәлекләрен тикшерү. Практик эш башкару. Бөҗәкләрнең төзелеше темасына. | Кроссворд, зачет эше. | Бөҗәкләр классы белән танышу. Бөҗәкләрнең төп отрядларын өйрәнү. Тирәлек шартларына җайлашуларын тикшерү. | 63-91 | 6.12  11.12  13.12  18.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сәг. саны | Дәрес тибы | Укучылар эшчәнлегенә характеристика яки укучылар эшчәнлеге төрләре | Контроль төрләре | Материалны үзләштерүдә планлаш  тырылган нәтиҗә | Өй эше | Үткәрү вакыты | |
| План б -ча | Факт. |
| 22 | Хордалылар тибы. | 1 | катнаш | Хордалылар тибына керүче хайваннарны таный белү. Ланцетникның суда яшәүгә нигезләнеп җайлашу үзенчәлекләрен әйтү. | Сорау алу. | Хордалылар тибы белән гомуми танышу. Аларның төзелеш үзенчәлекләрен һәм систематикада тоткан урыннарын билгеләү. | 92-97 битләр | 20.12 |  |
| 23 | Умырткалылар. Балыклар классы. | 3 | катнаш | Судага ореинтация өчен җаваплы булган сизү органнарын әйтегез. Балыкларны төзелешенә карап асклассларын билгели белү. | Практик эш, тест | Умырткалылар белән танышуны дәвам итү. Балыкларның төзелешен, төреклек эшчәнлеген, күптөрлелеген, яшәү рәвешен өйрәнү. | 97-115 битләр | 25.12  27.12 |  |
| 24 | Җир-су хайваннары яки Амфибияләр классы. | 2 | катнаш | Аеруча киң таралган амфибияләр классына керүче вәкилләрне аеру. Тышкы төзелешен тасвирлау. Дәреслек материалы белән эшләү. | Контроль тест | Җир-су хайваннарының төзелеше һәм тереклек эшчәнлеге беән танышу. Алган белемнәрне контрольгә алу. | 115-121 битләр | 10.01  15.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сәг. саны | Дәрес тибы | Укучылар эшчәнлегенә характеристика яки укучылар эшчәнлеге төрләре | Контроль төрләре | Материалны үзләштерүдә планлаш  тырылган нәтиҗә | Өй эше | Үткәрү вакыты | |
| План б -ча | Факт. |
| 25 | Сөйрәлүчеләр, яки рептилияләр классы. | 2 | катнаш | Сөйрәлүчеләр классына керүне билгеләү, аеруча киң таралган вәкилләрен таный белү. Мөстәкыйльлекне үстерү. | Тест. | Сөйрәлүчеләр классының төзелеш үзенчәлекләре белән танышу. Үптөрлелеген һәм яшәү рәвешен өйрәнү. | 122-133 битләр | 17.01  22.01 |  |
| 26 | Кошлар классы | 4 | катнаш | Кошлар классына керүче организмнарның төп характеристикаларын белү. Каурый төзелешен темасына практик эш эшләү. Дәреслек материалы белән танышу. | Сорау алу | Кошларның төзелеш үзенчәлекләрен өйрәнү. Яшәү рәвешләре һәм күптөрлелекләре белән танышу. Экологик группаларын өйрәнү. | 134-157 б | 24.01  29.01  31.01  5.02 |  |
| 27 | Имезүчеләр яки Җәнлекләр классы | 5 | катнаш | Имезүчеләрнең тышкы төзелешен тасвирлау. Төрле отрядларга кеүләрен билгеләү. Эш дәфтәрендә биремнәр эшләү. | тест | Имезүчеләрнең гомуми төзелеше, төп системаларын өйрәнү. Тормышын һәм күптөрлелеген тикшерү. | 157-187 битләр | 7.02  12.02  14.02  19.02  21.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сәг. саны | Дәрес тибы | Укучылар эшчәнлегенә характеристика яки укучылар эшчәнлеге төрләре | Контроль төрләре | Материалны үзләштерүдә планлаш  тырылган нәтиҗә | Өй эше | Үткәрү вакыты | |
| План б -ча | Факт. |
| 28 | Тән япмалары | 1 | Катнаш | Тән япмларының тукыма төрләрен тикшерү. Микроскоп аша тән япмасын карау. Практик эш эшләү | Тест | Хайваннарның тән япмала рынының төзелешен өйрәнү. Төрле тип вәкилләренең тән япмаларын чагыштыру | 190-193 битләр | 26.02 |  |
| 29 | Терәк-хәрәкәт системасы | 1 | Катнаш | Төрле хайваннарның скелетларын карау. Аларны үзара чагыштыру Нәтиҗәләр ясау. | Сорау алу | Терәк-хәрәкәт системасының үзенчәлекләре белән танышу. Сөяк һәм мускул системасын типларда чагыштыру. | 193-199 битләр | 28.02 |  |
| 30 | Хайваннарның хәрәкәт итү ысуллары. Тән куышлыклары. | 1 | Катнаш | Төрле тип вәкилләренең хәрәкәт итү үзенчәлекләренә нигезләнеп видеофильм карау. Нәтиҗәләр ясау. | Фронт сорау | Хайваннарның хәрәкәт итү ысулларын өйрәнү. Актив һәм пассив хәрәкәт төшенчәләре белән танышу | 199-203 битләр | 5.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сәг. саны | Дәрес тибы | Укучылар эшчәнлегенә характеристика яки укучылар эшчәнлеге төрләре | Контроль төрләре | Материалны үзләштерүдә планлаш  тырылган нәтиҗә | Өй эше | Үткәрү вакыты | |
| План б -ча | Факт. |
| 31 | Сулыш органнары һәм газ алмашу. | 1 | Катнаш | Төрле хайваннарда сулауга карата презентация әзерләү. Дәреслек материалы белән эшләү. | Сорау алу | Сулыш органнары һәм газлар алмашуның асылын аңлау. Мөстәкыйльлелекне үстерү. | 204-208 битләр | 7.03 |  |
| 32 | Ашкайнату органнары. Матдәләр алмашы һәм энергия әверелеше. | 1 | Катнаш | Ашкайнату органнарын таблицада тасвирлый белү. Эш дәфтәрендә биремнәр эшләү. Өстәмә чыганаклар белән эшли белү. | Тест | Ашкайнату органнарының төзелешен белү. Матдәләр алмашы һәм энергия әверелеше төшенчәләрен өйрәнү. | 209-214 битләр | 12.03 |  |
| 33 | Кан йөреше системасы. Кан. | 1 | Катнаш | Кан йөреше системасын рәсемнәр ярдәмендә чагыштырма характеристика бирә белү. Табигатькә сакчыл караш тэрбияләү. | Фронт сорау | Кан йөреше системасының асылын аңлау. Кан составын өйрәнү. Төрле хайваннарда кан әйләнеше системасын чагыштыру. | 215-220 битләр. | 14.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сәг. саны | Дәрес тибы | Укучылар эшчәнлегенә характеристика яки укучылар эшчәнлеге төрләре | Контроль төрләре | Материалны үзләштерүдә планлаш  тырылган нәтиҗә | Өй эше | Үткәрү вакыты | |
| План б -ча | Факт. |
| 34 | Бүлеп чыгару органнары. | 1 | катнаш | Булеп чыгару органнарының схематик рәсемен сызу. Аңлата белү. Дәреслек белән эшләү. | Тест | Бүлеп чыгару органнарының төзелеше һәм функцияләре белән танышу. Мөстәкыйль эшләүне үстерү. | 220-223 битләр. | 19.03 |  |
| 35 | Нерв системасы. Рефлекс. Инстинкт | 1 | катнаш | Нерв системасының төзелешен рәсемнәр ярдәмендә тасвирлый, аңлата белү. Эш дәфтәрендә биремнәр эшләү. Иҗади эш эшләү. | Сорау алу | Нерв системасының төзелеше белән танышу. Рефлекс, инстинкт төшенчәләрен өйрәнү. | 224-229 битләр | 21.03 |  |
| 36 | Сизү органнары. Оранизмның эшчәнлеген көйләү. | 1 | катнаш | Сизү органнарының организм эчен ролен билгеләү. Креатив биремнәр эшләү. | Креатив биремнәр. | Сизү органнарының төзелеше һәм физиологиясе белән танышу. Организ эшчәнлеген көйләүче системаны өйрәнү. | 230-235 битләр | 2.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сәг. саны | Дәрес тибы | Укучылар эшчәнлегенә характеристика яки укучылар эшчәнлеге төрләре | Контроль төрләре | Материалны үзләштерүдә планлаш  тырылган нәтиҗә | Өй эше | Үткәрү вакыты | |
| План б -ча | Факт. |
| 37 | Нәселне дәвам итү. Үрчү органнары. Үрчү ысуллары. | 1 | катнаш | Нәселдәнлек һәм үзгәрүчәнлек терминнарын аңлата белү. Дәреслек материалы белән эшләү. | Тест | Хайваннарда үрчү органнарының төзелеше белән танышу. Үрчү ысулларының үзенчәлекләрен өйрәнү. | 236-242 битләр | 4.04 |  |
| 38 | Хайваннарның әверелешле һәм әверелешсез үсеше. | 1 | катнаш | Әверелешле һәм әверелешсез үрчүне аңлат белү. Эш дәфтәрендә биремнәр эшләү. Иҗади эш башкару. | Сорау алу | Хайваннарда үсеш төрләрен өйрәнү. Тулы һәм тулы булмагана әверелешләрне, метаморфозларны белү. | 242-246 битләр | 9.04 |  |
| 39 | Хайваннарның гомер озынлыгы һәм аларны периодларга бүлү. | 1 | катнаш | Хайваннарның гомерен периодларга бүлә белү. Сорауларга җавап әзерләү. Дәреслек материалы белән эшләү | Иҗади бирем | Хайваннарның гомер озынлыкларын өйрәнү. Преиодизм төшенчәсен белү. Иҗади эш эшләү. | 247-248 битләр | 11.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сәг. саны | Дәрес тибы | Укучылар эшчәнлегенә характеристика яки укучылар эшчәнлеге төрләре | Контроль төрләре | Материалны үзләштерүдә планлаш  тырылган нәтиҗә | Өй эше | Үткәрү вакыты | |
| План б -ча | Факт. |
| 40 | Хайваннар эволюциясен кабатлау. | 3 | катнаш | Хаваннарның тархын белү. Дәреслек материалы белән эшләү. Интерактив тест биремнәре эшләү. | Тест | Хайваннарның тарихи үсешен өйрәнү. Төрле тип хайваннарның төзелеш үзенчәлекләрен белү. | 250-266 битләр | 16.04  18.04  23.04 |  |
| 41 | Табигый һәм ясалма биоценозлар. | 1 | катнаш | Экосистема, популяция, биоценоз терминнарын аңлата белү. Мөстәкыльлекне үстерү. | Сорау алу | Табигый һәм ясалма биоценозлар белән танышу. Алар аларны чагыштырырга өйрәнү. | 268-272 битләр | 25.04 |  |
| 42 | Тирәлек факторлары һәм аларның биоценозга тәэсире. | 1 | катнаш | Биотик, абиотик һәм антропоген фактор терминнары белән танышу. Табигатьтә факторларның экосистемага тәэсирен белү. | Иҗади бирем | Тирәлек факторлары һәм аларның экосистемага тәэсире белән танышу. Төрле организмнарның үзара мөнәсәсбәтләрен белү. | 272-274 битләр | 30.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сәг. саны | Дәрес тибы | Укучылар эшчәнлегенә характеристика яки укучылар эшчәнлеге төрләре | Контроль төрләре | Материалны үзләштерүдә планлаш  тырылган нәтиҗә | Өй эше | Үткәрү вакыты | |
| План б -ча | Факт. |
| 43 | Туклану чылбыры. Энергия агышы. | 2 | катнаш | Туклану чылбыры һәм туклану челтәре төзи белү. | Фронт сорау. | Туклану чылбыры һәм энергия агышы төшенчәлре белән танышу. Табигатькә сакчыл караш тәрбияләү. | 275-282 битләр | 7.05  14.05 |  |
| 44 | Хайваннар дөньясы һәм кешенең хуҗалык эшчәнлеге.  Гомумиләштерү. | 4 | катнаш | Хайваннар дөньясына кешенең йогынтысы турында материаллар карау. | Контроль тест | Хайваннар дөньясы һәм кешенең хуҗалык эшчәнлеге үзенчәлекләрен өйрәнү. Алган белемнәрне контрольгә алу. | 284-295 битләр. | 16.05  21.05  23.05  28.05 |  |
| 45 | Йомгаклау. | 1 | йомгаклау |  | Сорау алу | Өйрәнгән материалларны йомгаклау. |  | 30.05 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| “Килешенгән “ Методик берләшмә җитәкчесе”  \_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  “\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г | “Килешенгән “ Марс урта мәктәбе укыту- тәрбия эшләре буенча директор урынбасары ”  \_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  “\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г | Раслыйм “ Марс урта мәктәбе директоры”  \_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  “\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г |

**Эш программасы**

Чүпрәле муниципаль районы Марс урта мәктәбе

Якупова Гөлнара Ирфан кызы II категория\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагогик киңәшмәнең

утырышында каралган

Беркетмә № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ ел

**20\_\_ - 20\_\_ уку елы**

**Биологиядән укыту- тематик планлаштыру**

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Укытучы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сәгатьләр саны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Барлыгы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ сәг; атнага \_\_\_\_\_\_ сәг.

Планлаштырылган контроль дәресләр \_\_\_\_\_\_

Зачетлар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тестлар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сәг.

Административ контроль дәресләр \_\_\_\_\_\_сәг.

Планлаштыру \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_программа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нигезендә тезелгән.

Дәреслек \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эстәмә әдәбият \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_