Родительский практикум по теме «Знакомство с универсальными учебными действиями и их значение в повседневной жизни ребенка»

Цель: познакомить родителей с УУД и их значением в повседневной жизни ребенка

Задачи:

* научить определять и находить универсальные учебные действия;
* продемонстрировать способы формирования универсальных учебных действий;
* создать условия для активного взаимодействия родителей между собой;
* организовать рефлексию родительского практикума с целью определения его результативности;

**План для учителя:**

1. Постановка проблемы

2. Знакомство родителей с УУД

3. Учимся определять и находить УУД

4. Рефлексия

**Ход родительского практикума:**

1. Постанова проблемы.

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, появлением новых информационных технологий. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми профессиями.

Развитие СМИ и сети Интернет приводит к тому, что школа перестает быть единственным источником знаний и информации для школьника. В чем теперь заключается роль школы? Эта роль заключается в формировании умения учитьСЯ (учить СЕБЯ) .

Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью становится развитие способности ученика:

* самостоятельно ставить учебные цели,
* проектировать пути их реализации,
* контролировать и оценивать свои достижения,

иначе говоря — формирование **умения учиться**.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Как гласит известная притча, чтобы накормить голодного человека, можно поймать ему рыбу. А можно поступить иначе — научить ловить рыбу, и тогда человек, научившийся рыбной ловле, уже никогда не останется голодным.

Овладение универсальными учебными действиями даютучащимсявозможность *самостоятельного* успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования ***умения учиться*.** Эта возможность обеспечивается тем, что УУД — это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания. А сможем ли мы, как родители, оказать помощь своему ребёнку в формировании УУД? Как вы считаете? В чем заключается проблема? (в незнании, что такое УУД)

-Как вы считаете, что нужно сделать, чтобы решить эту проблему, чтобы и сегодня остаться для своего ребенка верным другом, надёжным помощником и идти в ногу со временем тех изменений, которые происходят сегодня в школе. (познакомиться с УУД)

-Это и будет целью нашего практикума.

-Я предлагаю всем вместе попробовать сформулировать тему нашего практикума: «Знакомство с УУД».

-Чтобы добиться поставленной цели, как вы считаете, что для этого нужно сделать? (-дать понятие УУД,

-какие бывают УУД,

-значение УУД в повседневной жизни)

На доске слайд:

Вопросы для родителей:

-Что такое УУД? Виды УУД?

-Для чего они нужны?

-Смогу ли я, как родитель, оказать помощь своему ребёнку в формировании УУД?

**2. Знакомство родителей с универсальными учебными действиями**

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

1)личностные;2)регулятивные, включая саморегуляцию;   
3) познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические;   
4) коммуникативные действия.

**Личностные действия** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей¸ самого себя и своего будущего.

**Регулятивные действия** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

**Познавательные действия** включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

**Коммуникативные действия** обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. (слайды)

Чтение памятки «Виды УУД» (выданы на партах)

**3. Учимся определять и находить УУД.**

Для того, чтобы планировать работу, направленную на формирование УУД, необходимо научиться "видеть" действия разных видов, находить их в той или иной учебной и внеучебной ситуации, потому что умение найти УУД в предлагаемом материале - один из важных шагов по формированию УУД.

Это подобно ситуации с овладением грамотным письмом - чтобы грамотно вставлять "жи" и "ши" в нужных местах слова, надо уметь выделять их в словах. Тоже и с УУД.

- Наши дети учатся в школе и именно в школе получают основу формирования УУД. Но не только школа является источником для получения информации ребенку. Наши дети проводят много свободного времени и вне школы. Где в повседневной жизни мы можем учиться? (Ответы: на рыбалке, на даче, в лесу…..)

- Конечно, и наши дети все больше информации получают из телевизионных передач, мультфильмов, читая сказки, от своих сверстников, при помощи мобильных телефонов Чему они учатся, какой опыт получают, мы и попробуем это сегодня узнать. В ходе занятия освоим такие технологии, используемые в рамках формирования УУД, как учебное сотрудничество, работу в группах.

**1 задание.**

Я предлагаю вспомнить сказку Владимира Григорьевича Сутеева, знакомую нам с детства, «Кораблик». (чтение сказки по слайдам)

Определите, пожалуйста, какие универсальные действия сформированы у героев?

Подумайте, чему нужно научиться?

(таблица)

**Проверка. Какие универсальные действия сформированы у героев?** (на слайд)

Умение взаимодействовать Планировать деятельность Быть лидером Применять знания в новой ситуации Распределять роли

Что необходимо сформировать?

– **Лягушонку, эгоисту, необходимо научиться принимать точку зрения других, работать в группе, владеть собой.** Данная ситуация легко проецируется на действия наших учеников. Например, когда дети идут в столовую, работают в группах, участвуют в каких-либо мероприятиях и др.

**2 задание**

**Чему учит «лавочка»**

Дети активно и много общаются друг с другом, посещая кружки, играя в различные игры, организуя свою жизнь, и просто… сидя на лавочке? (слайд)



Как вы думаете, а что можно делать на лавочке? (ответы родителей)

- Замечательно! Я прошу вас сейчас доказать, что и здесь, сидя на обыкновенной лавочке, у детей формируются универсальные действия. (группам выданы карточки с УУД, каждой группе отобрать свои)

1 группа: личностные

2 группа: регулятивные

3 группа: познавательные

4 группа: коммуникативные

**Проверка выполненного задания.**

Какие же интересные уроки преподносит нам жизнь вне школы, какие универсальные действия сформировала «ЛАВОЧКА» ?

Ответы – на доске прикрепляю магниты.

Научила взаимодействовать с разными людьми

Правильно – это коммуникативные универсальные учебные действия. (Магнит прикрепляю на доску).

Умения с достаточной полнотой выражать свои мысли (коммуникативные)

Умение обратиться за помощью, вести диалог, отвечать на вопросы (коммуникативные)

Адекватно реагировать на замечания (личностные)

Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку (личностные)

Ответственность за поведение и действие других и себя (личностные)

Выбор необходимой информации (познавательные)

Установление причинно - следственных связей (познавательные)

Установление связи между целью деятельности и ее мотивом (регулятивные)

Прогнозирование результатов деятельности (регулятивные)

Вы убедились, что универсальные действия формируются и на лавочке в том числе?

Мы показали, что обучение человека, формирование его компетенций происходят не только в общепринятых местах обучения: школа, колледж, институт, и т.д., но и в других местах, которые становятся для человека источником информации.

Мы показали, что учиться можно везде и всегда, и что формирование универсальных учебных действий несложно, а очень интересно.

(Слайд с вопросами для родителей)

-На какие вопросы мы с вами уже ответили?

-На какой осталось ответить?

-Поднимите руку, уважаемые родители, кто после сегодняшней нашей встречи сможет положительно ответить на данный вопрос?

-Кто ещё сомневается?

Эта встреча (путешествие в мир УУД) не является последней. Впереди нас ждёт много таких нужных и полезных встреч, после которых, я надеюсь, вы все с уверенность сможете положительно ответить на данный вопрос.

**3 задание.**

**Собери портфель.**

**3. Рефлексия «Все у меня в руках» А теперь давайте подведем итоги нашей работы.**

Сейчас на листе бумаги обведите свою руку и впишите внутри контура свои ответы на вопросы:

Больше всего мне понравилось…

- В дальнейшем я буду использовать…

- Здесь я сегодня узнал(а) нового…

- Я и раньше знала то, что сегодня услышала о …

- Неожиданным для меня сегодня было…