**Урок математики в 1 классе**

**Тема:Уменьшаем числа. Вычитание чисел 3 и 4.**

Тип урока:комбинированный.

Форма проведения: урок с использованием ИКТ.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

**Личностные УУД:**

Активизировать познавательную деятельность учащихся посредством разнообразных заданий

**Регулятивные УУД:**

Учить умению контролировать свою деятельность, умению работать по заданному алгоритму

**Коммуникативные УУД:**

Формировать умение работать в коллективе, умение с достаточной полнотой

и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

коммуникации, умение работать в парах, планировать учебное сотрудничество

с учителем и сверстниками.

**Познавательные УУД:**

Учить умению выполнять работу с опорой на схемы,учить выбору оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

учить анализировать объект с целью выделения признаков, Предметная цель:формировать умение выполнять вычитание чисел 3и4.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока Этапы** | **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность и ответы учащихся** | | | | | **Методический комментарий** | | | |
| I. **Организационный момент.**  *Цель:* эмоционально настроить  детей  на работу. | | | ***Вот и прозвенел звонок.***  ***Начинается урок.***  ***Очень тихо вы садитесь***  ***И работать не ленитесь***  ***А чтобы работа шла хорошо,***  ***давайте глубоко вздохнём,***  ***выдохнем и скажем:***  ***«Я к работе готов, у меня всё получится»*** | | | | | Слайд 1.  Эмоциональный настрой  на работу.  Релаксация.  Личностые УУД | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| II. **Самоопределение к деятельности.**  **III. Актуализация знаний** | | | | Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие. Вид транспорта выберите сами с учётом того, что путешествовать будем по небольшим населённым пунктам, расположенным на расстоянии 3-4 км друг от друга. ***Учитель предлагает участникам мастер-класса закрыть глаза и подумать на какую оценку они бы хотели поработать, самая высокая оценка на данном уроке 3 балла. Участники записывают выбранную оценку в левом верхнем углу на рабочих листах***  **Счёт от 1 до 10** | | | Учащиеся выбирают вид транспорта (автомобиль, поезд, автобус)  **А почему не на пож. Машине?**  **А помогать нам пройти путь**  **будет Почемучкин.**  **А почему его так зовут, и почему я это слово написала с заглавной буквы.** | | | | | Слайд 2  . Познавательные УУД  Регулятивные УУД | | | | | |
| **Первая остановка- Деревня Числовая.**  Почему так называется?  1) Назовите все числа.  Запишите самое большое из этих чисел, самое маленькое.  8 увеличьте на 1  5 уменьшите на 2  2)эти числа живут в двух домах. По какому признаку они расселились?  3) Все чётные и нечётные числа написаны?  Назовите друг другу все чётные и нечётные числа в пределах 10 | | | | **Дети отвечают на вопрос**  **(здесь живут числа)**  **5,2,4,3**  **Учащиеся записывают ответы в тетрадях**  **Чётные и нечётные числа**  **Учащиеся работают в парах.** | | | | | Слайд 3  Познавательные УУД: классификация по общим и отличительным признакам  Коммуникативные УУД | | | | | |
| Наше путешествие продолжается . Следующая **остановка- Село Цветочное.**  Здесь растут необычные математические цветы. Только на некоторых лепестках не хватает чисел. Вставьте их. | | | | **Учащиеся работают**  **с составом чисел 8,9 на карточках** | | | | | Слайд 4  Фронтальная работа | | | | | |
| Мы отправляемся дальше. Впереди у нас  **Деревня Выбирайкино.**  Называется она так, потому, что все, кто сюда попадает, становятся перед выбором. Вот и нам предстоит сделать выбор. | | | | **Решение примеров.**  **Проверка на слайде.**  **У меня ошибка? Где? Исправте.** | | | | | Слайд 5  Регулятивные УУД:  коммуникативные | | | | | |
|  | | | | . | | | | | Слайд 6  Познавательные УУД | | | | | |
| **IV. Физкультминутка.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***V. Открытие детьми нового материала.***  ***Цель: Учить первоклассников логически рассуждать и чётко выражать свои мысли. Учить самостоятельно, формулировать тему и цель урока.*** | | Мы отправляемся дальше. **Впереди-Город Отвечайка.** Нас встречают вопросы*Сколько? Как?*  Что нужно сделать, чтобы ответить на них?  Мы не учились вычитать числа 3,4.  **Что же делать**?  Как найдём значение выражения  *9-3, 8-4?*  Найдите значение остальных выражений | | | | Найти значение выражений и объяснить, как это сделали.  **Учащиеся формулируют тему и цель урока: научится вычитать числа 3, 4**  Опираясь на схему, дети сами составляют алгоритм вычислений | | | | | Слайд 7  Вычисления производятся с опорой на числовой луч.  Вычитание числа3 рассматривается как последовательное вычитание чисел 2 и 1, вычитание числа 4- последовательное вычитание чисел 2 и 2 | | | | | |

Вот и совершили мы путешествие, надо вернуться домой. А чтобы путешествие запомнилось Почемучкин разрешил нам сорвать по одному цветку на память. . Но они такие некрасивые, чёрные. Давайте их развеселим, раскрасив в нужный цвет.

**Слайд цвета:**

**Ребята работают в группе. Они решают примеры, выбрав нужный ответ такой и цвет будет.**

**Рефлексия. Слайд.**