**Подготовила воспитатель детей группы раннего возраста**

**МДОУ №30 «Родничок» г. Серпухова**

**Короленко Любовь Валерьевна**

**«Экологическое воспитание детей в ДОУ»**

Сохранить окружающую среду и постоянно заботиться о ней - одна из важнейших глобальных проблем современности и завтрашнего дня. Поэтому гражданская зрелость подрастающего поколения включает в себя бережное отношение к природе, ответственность за жизнь всего живого на земле.

Одним из актуальных вопросов, стоящих сегодня перед педагогами всех рангов является поиск новых подходов и оптимальных путей возрождения связей человека с природой.

Нет сомнения в том, что **воспитание детей надо начинать с дошкольного возраста**. Именно в этом возрасте от ласковых маминых рук, бабушкиной сказки, интересной прогулки под руководством хорошего знатока природы, дети могут усвоить уроки Доброты. Еще на руках у матери малыш тянется к яркому цветку, к кошке, птичке. Он с удивлением смотрит на взрослого, ожидая объяснений этим чудесам природы. Нельзя просто запретить малышам рвать цветы, ходить по газонам. Они не осознают своих поступков. Именно сознательное отношение к сохранению природы зависит от понимания связей в природе, ее законов.

Итак, **цель экологического дошкольного образования и воспитания** - это формирование системы научных знаний, взглядов, убеждений, которые закладывают основы ответственного и действенного отношения к окружающей природной среде. Важно, чтобы актуальность задач природоохранного воспитания была осознана воспитателями. Чтобы дети полюбили и поняли природу, выросли добрыми и отзывчивыми, надо оживить для них весь мир, заставить заговорить и немой камень, и соломинку, и журчащий ручеек, и бабочку ...

Именно они должны познакомить детей с миром природных ценностей, показать значение природы в жизни человека, выработать новые нормы поведения по отношению к природе. Педагог должен стать для ребенка не только носителем знаний, но и образцом для подражания. Важно так организовать деятельность детей, чтобы через самостоятельные открытия, решение проблемных задач, разнообразные действия с природными объектами они одновременно овладевали новым знаниями, умениями и навыками их самостоятельного приобретения.

**Ознакомление детей с природой в детском саду** необходимо осуществлять в естественном окружении - в парке, в саду, на цветниках во время работы, во время наблюдений, экскурсий.

Природа прекрасна в любое время года. На конкретных примерах воспитатели показывают детям, что каждое время года по-своему интересно, и свой интерес передают детям, делятся с ними своими знаниями, чувствами. Например, в весенний день, выйдя в парк, предложите детям тихо постоять и послушать природу, оглянуться вокруг. Дети на минуту замирают, а потом наперебой рассказывают кто, что услышал и увидел: как журчит ручеек, поет птичка, пробивается травка, распускаются веточки.

Зимой, когда появляется иней, природа превращается в сказочный дворец Снежной Королевы. Дети смотрят на красоту родной природы. Затем воспитатели отвечают на множество детских «почему?» и «как?». Осенью все деревья одеваются в разноцветные платья. Ее недаром называют золотой. Никакая другая пора не имеет такого богатства, такого высокого голубого неба, по которому проплывают белые облака. Наблюдения можно проводить по несколько раз за одним и тем же объектом, постепенно пополняя знания и представления детей. Во время наблюдения даем возможность самому ребенку сделать маленькое открытие. Ведь сделанное самостоятельно открытие вызывает желание вновь почувствовать радость познания.

Работая с детьми на цветнике, в саду, знакомим детей с цветами, с растениями, с условиями, которые нужны им для жизни. Уже 5-летние дети знают, что на твердой, сухой, не вскопанной земле ничего не вырастет. А если уничтожить, вырубить деревья, негде будет жить птицам, а тогда никто не защитит наши сады от гусениц, а значит, не будет и яблок, а если перед зимними холодами не перенести в помещение цветы, то они погибнут от холода.

У наших маленьких «почемучек» каждое сообщение вызывает действительно цепную реакцию любознательности, а потому воспитатели должны очень хорошо знать родную природу, историю своего края, народные приметы и обычаи, которые всегда тесно связаны с жизнью природы, чтобы точно и доходчиво рассказывать об этом детям, отвечать на их вопросы.

Убирая в парке, воспитатели объясняют детям для чего это нужно, показывают что под мусором, камнями травка бледная, потому что она не может свободно дышать, не видит солнышка.

Знакомя детей с животным миром, рассказываем об их жизни и повадках животных. Животные тоже следят за чистотой своего тела и жилья. Такие знания помогают нашим малышам осознавать необходимость сохранения чистоты среды для живых существ и воспитать бережное отношение к ним. **Содержание учебно-воспитательной работы детского сада** в этом направлении заключается в раскрытии перед детьми многогранной ценности природы.