**Методическая работа с кадрами по проблеме:**

**«Развитие у дошкольников**

**представлений практических ориентировок в пространстве»**

**Семинар**

**«Развитие у дошкольников пространственных представлений»**

**Цель:**

* - повысить уровень теоретических знаний педагогов,
* - вооружить практическими навыками проведения работы с детьми; -
* - совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы с литературой.

**План проведения семинара:**

**1-е занятие «Проблема ориентации ребёнка в пространстве»**

* - Содержание понятий «пространственные представления» и «пространственная ориентация».
* - Этапы развития пространственных представлений у детей.
* - Особенности восприятия пространства дошкольниками.

**Домашнее задание:** провести сравнительный анализ задач по разделу «Ориентировка в пространстве», заполнить таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Задачи по ориентировке в пространстве** | |
| **Обучение** | **Закрепление** |
| Вторая младшая |  |  |
| Средняя |  |  |
| Старшая |  |  |
| Подготовительная |  |  |

**2-е занятие «Содержание работы с детьми»**

* - Анализ программных задач по развитию у детей пространственных представлений.
* - Характеристика программных задач по ориентировке детей в пространстве.
* - Практическая часть:
* - прослушать магнитофонную запись фрагмента занятия, определить возрастную группу и программные задачи;
* - рассмотреть наглядный материал, сформулировать программные задачи с его применением.

**Домашнее задание:** составить несколько вариантов упражнений для детей по самостоятельно выбранной программной задаче.

**3-е занятие «Методика формирования пространственных представлений и** практических ориентировок у дошкольников»

* - Педагогические условия, обеспечивающие успешность формирования пространственных представлений у дошкольников.
* - Система работы по развитию у дошкольников пространственных представлений.
* - Работа над словарным запасом дошкольников при формировании пространственных представлений.
* - Формирование умений и навыков пространственной ориентации:
* - уточнение представлений детей о схеме тела и ближайшем окружении;
* - формирование умений в определении последовательности элементов ряда;
* - формирование умений ориентироваться в направлениях пространства.

**Домашнее задание:** изучить статью Т. Лаврентьевой «Развитие способности к наглядному моделированию при ознакомлении с пространственными отношениями».

**4-е занятие (продолжение темы)**

* - Развитие ориентировки детей на листе бумаги.
* - Использование моделирования при ознакомлении с пространственными отношениями.
* - Практическая часть: продумать систему работы с детьми по выбранной программной задаче.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Занятие или часть занятия | Работа вне занятий | | | | |
| Игра | Индивидуальная работа | Рассматривание иллюстраций | Чтение произведений | Другие формы работы |
|  |  |  |  |  |  |  |

**План проведения консультации на тему:**

**«Первые шаги в математику»**

* Математические знания и их роль в развитии ребёнка.
  + Дискуссия на тему «Использование знаний по математике в разных видах деятельности».
* Принципы обучения дошкольников элементарной математике.
* Современные подходы к развитию математических представлений у детей.
* Знакомство с вариативными программами и технологиями.

**Памятка**

**для воспитателей по обучению дошкольников математике**

Приступая к работе с детьми дошкольного возраста, очень важно помнить, что обучение не должно разрушать естественность жизни детей. Для этого необходимо следующее:

* - Помнить, что принудительное обучение бесполезно. Обучение организуйте таким образом, чтобы ребёнок занимался с желанием, был инициативным! Необходимо постоянно поощрять все усилия ребёнка и само его стремление узнать новое, научиться новому.
* - Знать, что, только имея с ребёнком хороший личный контакт, можно его чему-то научить.
* - Учитывать, что лучше слышат того, кто тише говорит.
* - Помнить, что у каждого ребёнка свой срок и свой час постижения.
* - Сравнивать результаты работы ребёнка можно только с его же собственными достижениями.
* - Обучая детей математика, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей.
* - Использование средств наглядности должно иметь границы.
* Обучение детей началам математики должно происходить в контексте практической и игровой деятельности детей.
* - Ребёнку должны быть созданы условия для применения поисковых способов ориентировки в заданиях.
* - Математика – наука точная, и при обучении очень важно, чтобы дети приучились точно и связно выражать свои мысли. Понимание важнее запоминания!