**Конспект занятия в старшей группе по ознакомлению с окружающим по теме: «Цветы»**

 **Программное содержание.** Закреплять и систематизировать знания детей о садовых и полевых цветах. Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как размножаются полевые цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе.

 **Материал.** Иллюстрации с изображением цветов. Живые цветы. Семена, луковицы и корневища цветов.

 **Подготовительная работа.** Рассматривание живых цветов, иллюстраций с изображением цветов. Чтение книг, разучивание загадок о цветах.

 **Ход занятия.**

 *Воспитатель*. Весна! Прекрасная погода. Давайте отправимся на маленьком волшебном паровозике в лес. Сели. Раздается гудок «у – у – у!», паровозик отправляется в путь. Он трудолюбиво вращает колесиками, но вот увидел белые полянки цветов среди полянок снега и сошел с рельсов. Подъехал к полянкам и остановился. Как вы думаете, что за цветы он увидел? *(Подснежники.)* Верно, вот такие (показывает иллюстрацию). Кто расскажет, как выглядит подснежник, имеет ли запах, какой на ощупь? (Ответы детей.) Полюбовались подснежниками, и паровозик повез нас дальше, пока не увидел желтые поля. Что это за цветы? *(Мать и мачеха.)* Почему их так называют? Мы увидели целые поля цветов, поэтому их называют? *(Полевые.)* А за то, что они первыми цветут, как их еще называют? *(Первоцветы.)* Видите, лепестки мать и мачехи закрываются, значит скоро пойдет дождь. Едем дальше. Посмотрите в окно, видите садовые участки? На них тоже расцвели красивые цветы. Но они растут в садах. Как их называют? *(Садовые.)* Кто знает, какие цветы первыми расцветают на садовых участках? *(Нарциссы, тюльпаны, гиацинты.)*  Воспитатель показывает детям иллюстрации с изображениями садовых цветов.

 *Воспитатель.* Прошла весна, а за весной наступило какое время года? *(Лето.)* И наш маленький паровозик снова везет нас в лес. Он доехал до поля быстро, а потом сошел с рельсов и остановился. Как вы думаете, почему? (*Увидел цветы.)* А какие цветы он увидел, отгадайте.

 На лугу растет кудряшка –

 Белая рубашка,

 Сердечко золотое.

 Что это такое?

 *(Ромашка)*

 Солнце жжет

 Мою макушку,

 Хочет сделать

 Погремушку.

 *(Мак)*

 Неказистый, неприметный,

 Он качает головой,

 Не серебряный, не медный,

 А голубенький иль белый

 Этот маленький цветок.

 Перезвоны, переливы

 Не разносит ветерок.

 (*Колокольчик)*

 Очень яркий, синеглазый,

 Любит прятаться во ржи.

 *(Василек)*

 *Воспитатель.* Смотрите – впереди Поле чудес (показывает иллюстрацию с изображением пижмы). Вокруг нас маленькие деревья, на которых растут золотые монеты. Целый сад золотых монет! Помните, как Буратино пытался вырастить деревья с монетами? Ну, разве не похоже? Можно рассмотреть с детьми еще несколько цветов (по выбору педагога). А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть. Представьте себе, что у каждого из вас, кисти превратились в цветок. Покажите его. Лепестки закрыты и плотно сомкнуты. *(Руки изображают бутон)*

Утром рано он закрыт *(в И.П.)*

Но к полудню ближе *(руки напоминают полураскрывшийся бутон)*

Раскрывает лепестки, красоту их вижу *(напоминают раскрывшийся цветок)*

К вечеру цветок опять закрывает венчик *(опять соединяют пальцы вместе)*

И теперь он будет спать

До утра, как птенчик *(ладошки складываются под щечку).*

*Воспитатель.* Пока мы ехали, дождь перестал, выглянуло солнышко, и мы увидели на садовых участках множество прекрасных цветов. Посмотрите на космею, она закрыта, так, как светит солнце, а раскроется, когда будет пасмурно или вечером. А петуния или календула (показывает иллюстрации) подскажут нам, когда пойдет дождь – они закроют свои соцветия. Воспитатель продолжает свой рассказ о цветах, сопровождая его иллюстрациями.

  *Воспитатель*. Посмотрите, у всех цветов есть стебли, но они разные: прямостоящие (флоксы), колючие (розы), стелющиеся (настурция), с короткими стеблями (анютины глазки). Окраска у листьев разных оттенков зеленого цвета. Дети рассматривают иллюстрации, педагог повторяет название цветов.

 Воспитатель. И сами листочки на ощупь разные. Вы когда – нибудь трогали их? Кто знает, какие они? *(Гладкие – пионы, гладиолусы; ворсистые – бархатцы; шершавые – георгины).*

И по форме соцветий цветы бывают разные.

А крупные яркие астры

В прозрачной сухой тишине

Так пестры и разнообразны,

Что видны и при луне.

Очень похож на звериную пасть,

Но только в нее не опасно попасть.

 *(Львиный зев)*

Взгляните на белые лилии,

На стройность их стеблей тугих,

На их молодые усилия

Быть чище и выше других!

Все знакомы снами –

Яркие как пламя,

Мы однофамильцы

С мелкими гвоздями.

Полюбуйтесь яркими

Алыми гвоздиками.

Я – травянистое растение

С цветком сиреневого цвета,

Но переставьте ударение,

И превращусь я в конфетку,

 *(Ирис)*

 Проводится физминутка.

 *Воспитатель.* Предлагаю прогуляться. Встаньте. Темным лесом и зеленым лугом мы шагаем друг за другом*. (Ходьба обычная.)* Чтоб цветы не помять, ноги поднимаем. *(Ходьба* *с подниманием колен.)* И меж деревьями змейкой шагаем*. (Ходьба змейкой.)* Мы цветочки в поле увидали и, сгибая ноги, быстро побежали. (*Ходьба в быстром темпе.)* И опять мы ходим полем, лесом, лугом. Ищем мы цветочки, чтоб сплести веночки. *(Ходьба врассыпную с приседаниями.)* Вот букет красивый вскоре мы собрали. *(Ходьба обычная.)* И ковер нарядный на траве соткали. *(Построение в круг.)*

 Дети садятся на стульчики.

 *Воспитатель.* Многие цветы открывают и закрывают свои соцветия в определенное время и определенное время суток. Если все это знать, то в поле можно обойтись и без часов, например, мак открывает свои лепестки в пять часов утра, а три часа дня закрывает. А цикорий, он похож на василек, открывает свой бутон в пять утра, а уже в десять закрывает. Педагог читает стихотворение В.Викторова «Цветок».

Цветок на лугу

Я сорвала на бегу.

Сорвала. А зачем –

Объяснить не могу.

В стакане

Он день простоял и завял.

А сколько бы он

На лугу простоял?

 *Воспитатель.* Можно просто так рвать и бросать цветы? Ребята, как вы думаете, зачем цветы нам нужны? (*Мы любуемся их красотой, они предсказывают погоду, помогают определять время, кормят пыльцой и нектаром насекомых.)* А знаете ли вы, что многие цветы лекарственные? Если у Тани пропадет аппетит, мы ее напоим настоем корней одуванчика для всех детей можно приготовить салат, в них много витаминов. Заболит голова у Коли – напоим отваром из ромашки; заболят глаза у Кати – сделаем примочки из настоя василька; заболит горло у Вики – будем полоскать настоем календулы; будет кашлять Миша – дадим попить настоя из мать - и - мачехи.

Да здравствуют цветы

Всех видов всех расцветок –

И яркой красоты.

И скрытые меж веток…

Да здравствуют цветы!

Все, все они прекрасны!

*Ш. Мгшвили*

 Педагог незаметно перепутывает иллюстрации, на которых изображены цветы, и показывает их детям.

*Воспитатель.* Посмотрите, как много разных цветов. Давайте устроим выставку. На один стол выставим садовые цветы, а на другой полевые. Дети расставляют иллюстрации.

*Воспитатель.* За полевыми цветами кто – нибудь ухаживает? А за садовыми? Как вы думаете, как размножаются полевые цветы? А садовые? Если однолетние растения – космея, календула, - то собирают осенью семена, а весной сеют. Если многолетние, то они размножаются по-разному (показывает луковицы гладиолусов). Корнями размножаются, например, пионы, ромашки. У гладиолусов, тюльпанов, нарциссов к осени образуются детки, и их рассаживают. Что необходимо для роста всех растений*? (Тепло, вода, земля.)*

Кто помогает маме или бабушке ухаживать за цветами? Как вы помогаете? (Ответы детей.) Посмотрите внимательно на нашу выставку, загадайте цветок. Кто опишет загаданный цветок, а мы отгадаем? Дети по желанию описывают цветы.

«САДОВЫЕ И ПОЛЕВЫЕ ЦВЕТЫ»

 ЗАНЯТИЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ: Учить распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов; Углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания; Продолжать учить детей работать в парах, малых подгруппах; Продолжать учить детей внимательно дослушивать задание до конца, отвечать на вопрос, давая полный ответ;

Продолжать обогащать словарный запас, развивать связную речь детей;

Развивать внимание, память, логическое мышление.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ: Мольберт; 2 обруча; Маленькие картинки с цветами; Метод. пособие «Части цветка»; Презентация «Красная книга»; Разрезные карточки с поговорками.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ: Эмблемы; Картинки с цветами.

 ХОД ЗАНЯТИЯ:

1.Орг.момент

В. Мы к лесной полянке вышли,

 Поднимая ноги выше,

 Через кустики и кочки,

 Через ветви и пенёчки;

 Очень долго мы шагали

 Наши ноженьки устали.

 Сейчас сядем, отдохнём,

 А потом опять пойдём.

2. Беседа по теме

В. На полянку вышли, сели. Слышите, какой кругом аромат? А чем это так приятно пахнет, вы узнаете, если отгадаете мою загадку. Я загадываю детям загадку.

Загадка: Нарядные сестрички

 Весь день гостей встречают

 Мёдом угощают. (Цветы)

Д. Это цветы.

В. Ребята, для чего нужны цветы?

Д. Для красоты, любоваться.

В. Где растут садовые цветы?

Д. В саду, на клумбах.

В. Назовите садовые цветы.

Д. Роза, тюльпан, мак, гвоздика и т.д.

В. Где растут полевые, лесные цветы?

Д. В поле, в лесу.

В. Назовите полевые, лесные цветы.

Д. Колокольчик, ромашка, василёк и т.д.

В. Кто ухаживает за цветами в саду?

Д. Садовник.

В. Чем садовые цветы отличаются от полевых?

Д. Садовые цветы выращивает человек, а полевые растут сами по себе.

В. Какую пользу приносят цветы?

Д. Цветы могут быть кормом для животных, их можно поставить в вазу, из цветов получают лекарства.

В. Какие вы знаете первоцветы, которые «торопятся» расцвести ранней весной?

Д. Подснежник, мать-и-мачеха, медуница, хохлатка.

В. Почему они появляются первыми?

Д. Потому что эти цветы любят яркий солнечный свет, и появляются тогда, когда деревья не покрылись листвой.

В. А какой полевой цветок любит расти в хлебном поле?

Д. Василёк.

В. А у нас в группе растут садовые или полевые цветы?

Д. В группе растут комнатные цветы.

В. Почему они так называются?

Д. Комнатные цветы это цветы, которые растут в помещении.

В. Как вы ухаживаете за комнатными цветами?

Д. Поливаем, рыхлим землю, вытираем пыль с листочков, обрываем засохшие листья.

В. Молодцы. А сейчас поиграем в игру, которая называется «Назови части цветка»

3. Игра «Назови части цветка»

Разворачиваю мольберт.

В. Самая главная часть цветка?

Д. Корень. Он добывает из почвы воду и минеральные вещества.

Выкладываю прозрачную плёнку с частями цветка.

В. Что следует после корня?

Д. Стебель. По стеблю вещества поднимаются вверх к листьям.

В. После стебля идут…?

Д. Листья. Листья вбирают в себя энергию солнечного света, необходимую цветку для роста.

В. После листьев идет…?

Д. Бутон. Бутон это нераскрывшийся цветок.

В. И остались…?

Д. Лепестки.

В. Какой цветок изображён?

Д. Это мак.

В. Это садовый или полевой цветок?

Д. Садовый и полевой.

В. Молодцы. Приглашаю вас поиграть в игру, которая называется «Забывчивый покупатель»

4. Игра «Забывчивый покупатель»

В. Напоминаю вам правила игры. Покупателю необходимо купить цветок, но он забыл его название. Он описывает этот цветок, а продавец должен догадаться по описанию и показать картинку. Все вместе проверяем.

Д. Я хочу купить цветок, но забыл его название. Он растёт в саду, на стебле есть шипы, бывает красной, белой, жёлтой (Роза).

В вашем магазине я хочу купить один цветок, но забыл его название. Это полевой цветок голубого цвета, его форма похожа на колокол (Колокольчик) И т.д.

5. Игра «Посади цветы»

В. Ребята, кто-нибудь из вас высаживал цветы?

Д. Ответы детей.

Делю детей на две подгруппы.

1 команда сажает садовые цветы в клумбу;

2 команда сажает полевые цветы на полянку.

Проверяем, правильно ли команды справились с заданием.

6Игра «Отгадай поговорку»

Делю детей на две команды.

В. Из разрезных карточек вам надо собрать одну поговорку, прочитать её и объяснить, почему так говорят.

Проверяем, правильно ли команды справились с заданием.

7. Презентация «Красная книга»

В. Ребята, но многие знакомые вам цветы занесены в Красную книгу. Как вы думаете, что это за книга?

Д. Красная книга это книга, в которую занесены редкие растения, которых очень мало на земле.

В. Почему она именно красного цвета?

Д. Красный цвет это символ запрета!

В. Давайте назовём эти цветы.

Подвожу детей к монитору и показываю на компьютере цветы, которые занесены в Красную книгу.

В. Что нужно делать людям, чтобы редкие цветы и растения не исчезали с нашей Земли?

Д. Не рвать, уничтожать цветы, а бережно относиться к природе. В лесу нужно стараться ходить по тропинкам, чтобы растения не погибали от вытаптывания.

7.Итог занятия

В. О чём мы сегодня говорили на занятии?

 Какие вы знаете цветы? Понравилось вам занятие? Какое задание вам понравилось больше? Какое задание показалось для вас трудным?

|

 Занятие по теме "Цветы"

**Цели:** проверить и обобщить знания о цветах; закрепить навык составления рассказа-описания; научить составлять сложные предложения; развивать графические умения и навыки.

**1.** Организационный момент

 Игра с мячом «Цепочка слов» (мак кот туча апельсин - - ...) .

2. «Будь внимателен» Дети хлопают в ладоши, услышав слово так или иначе связанное с цветами: дорога, стебель, лепесток, ветер, корень» бумага, букет...

**3.** «Отгадай загадки»

Был он желтым, стал он белым,

Только дунет ветерок —

К облакам взлетит он смело,

Он — летающий цветок. (Одуванчик.)

На проталине лесной

Огонек горит весной.

Огонек несмелый,

Как снежинка, белый. (Подснежник.) В. Степанов

**4**. Составь рассказ о цветах по схеме Дети составляют рассказ-описание о цветах, предварительно ответив на вопросы:

Где растет? (В лесу, в поле, на клумбе.)

Какие особенности строения?

Какого цвета?

Какой букет?

Логопед озвучивает:

Это ромашка. Она растет в поле. У ромашки тонкий стебелек, разные листочки, белые длинные лепестки с желтой серединкой. В поле можно собрать ромашковый букет.

**5**. Дидактическая игра «Посчитаем?»

Логопед выставляет на доску картинки с изображением цветов и цифры, спрашивает, сколько у ребят цветов? (У Тани 5 роз. У Алеши 4 лилии. У Светы 3 тюльпана.)

**6**. Физкультминутка

«Букет» (считалочка)

Ходим, ходим по лужку, Дети двигаются по кругу,

Собираем по цветку. в центре ребенок с букетом.

Красный, белый, синий цвет...

Замечательный букет!

Кто же, кто же, кто готов

Получить букет цветов?

И не ты, и не ты –

Вот кому мои цветы! Отдает букет другому ребенку.

М. Бычков

**7.** Расскажи по картинке

Дети рассматривают сюжетные картинки и отвечают на вопросы сложным предложением:

Что делает Лена? (Лена набрала в лейку воды и поливает розы.)

Где Сережа собирает ландыши? (Сережа пошел в лес и собирает ландыши.)

**8.** Нарисуй цветок по образцу.

Дети рисуют цветы самостоятельно.