**Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің**

**технологиялық картасы**

**\_25\_\_\_ күні \_04\_\_\_\_\_\_ айы 2014\_\_\_ ж.**

**Технологическая карта ОУД**

**\_\_25\_\_\_ день \_\_04\_\_\_\_ месяц 2014\_\_\_ г.**

**Білім беру саласы: Образовательные области:** «Қатынас» / «Коммуникция»

**Бөлімдері: Раздел:** Тіл дамыту / Развитие речи с использованием технологии ТРИЗ.

**Тақырыбы: Тема: «Здравствуй, Лунтик»**

**Мақсаты: Цель** обогащать круг представлений у детей, расширять словарный запас. Учить детей самостоятельно придумывать загадки.

**Білімділік мақсаты/Образовательные задачи:** развивать связную речь через составление описательного рассказа, загадки по схеме; активизировать и расширять словарь детей.

**Дамытушылық мақсаты/Развивающие задачи:** развивать лексико-грамматический строй речи через согласование слов в предложении в роде, числе, падеже; учить детей образовывать родительный падеж существительных единственного числа. Способствовать развитию наглядно-образного, причинного, эвристического мышления; памяти, воображения у детей.

**Тәрбиелік мақсаты Воспитательные задачи:** Воспитание бережного отношения к игрушкам.

**Әдіс тәсілдер /Методические приемы:**беседа ,рассказ. Рассматривание картинок, физминутка, итог занятия

**Көрнекіліктер/Оборудование:** Презентация.Игрушка Лунтик,  модель для придумывания загадок, картинки: самовар, очки, ромашка.

**Қостілділік компонент: Билингвальный компонент:** Қуыршақ - кукла, ойыншықтың –игрушки, ойыншықтар туралы әңгімелеу - рассказать об игрушках,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ic-әрекет кезеңдері**  **Этапы деятельности** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті**  **Действия воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті**  **Действиядетей** |
| **Мотивациялық - қозғаушылық**  **Мотивационно- побудительный** | Воспитатель: у нас сегодня на занятии присутствует необычный гость, но прежде чем он появится, вы попробуйте отгадать кто это в игре "Да-нет-ка”. А подсказка будет такая: этот гость  и он не является человеком.    Дети : Это птица?  Воспитатель: Нет, это не птица  Дети: Может это насекомое?  Воспитатель: Нет, это не насекомое  Дети: Может это какой-то зверек?  Воспитатель: Да, но зверек необычный, а волшебный. ( Воспитатель загадывает загадку)    Он сиреневый такой, Машет весело рукой. Он свалился к нам с луны – Знают, любят малыши.    Дети: (Лунтик) | Дети приветствуют друг друга  Дети играют в игру, отвечают на вопросы. |
| **Ұйымдастыру- іздестіру**  **Организационно - поисковый** | Воспитатель: Ребята, посмотрите, а вот и наш гость. Поздоровайтесь с ним. А как вы думаете, как он у нас появился?  Дети: Упал с луны.  Воспитатель: А каким образом еще  мог у нас появиться?  Дети: прилететь, прибежать, прийти, появиться с помощью волшебной палочки, шапки – невидимки и.т.д.  Воспитатель: а если прилететь, то на чем?  Дети: На самолете, ракете, вертолете, птичке, воздушном шаре, на корабле...  Воспитатель: Лунтик говорит, что он пришел попросить у нас помощи. Дело в том, что Дядя Шер решил организовать конкурс загадок. Условия конкурса таковы: выиграет тот, кто придумает больше всех загадок. Лунтик слышал, что вы умеете хорошо придумывать загадки. Поможете ему? Лунтик принес с собой картинки с изображенными на них предметами о которых он бы хотел придумать загадку ( самовар, мед, цветок ромашка, очки)  Дети: да!  Воспитатель вывешивает одну из табличек с изображением модели составления загадки и предлагает детям составить загадку о самоваре.  Значение признака в левой части таблицы обозначается словом с четко выделенной первой буквой, а в правой части  зарисовка объекта. Это позволяет тренировать детскую память: ребенок, не умея читать, запоминает первые буквы и воспроизводит слово в целом.  Для составления загадки выбран объект (самовар). Далее детьми даются образные характеристики по заданным воспитателем признакам.  - Какой самовар по цвету? - Желтый.  Воспитатель записывает слово желтый в первой строчке левой части таблицы.  - Какой самовар по действиям? - Шипящий (заполняется вторая строчка левой части таблицы).  - Какой он по форме? - круглый (заполняется третья строчка левой части таблицы).  Воспитатель просит детей дать сравнения по перечисленным значениям признаков и заполнить правые строчки таблицы:   |  |  | | --- | --- | | Какой? | Что бывает таким же? | | Желтый | Солнце | | Шипящий | Вулкан | | Круглый | Арбуз |   Далее детей просят дать образные характеристики объектам, выбранным для сравнения (правая часть таблицы).  ПР: желтое - солнце, но не простое, а яркое солнце.  Табличка может выглядеть следующим образом:   |  |  | | --- | --- | | Какой? | Что бывает таким же? | | Желтый | Яркое солнце | | Шипящий | Проснувшийся вулкан | | Круглый | Спелый арбуз |   После заполнения таблички воспитатель предлагает прочитать загадку, вставляя между строчками правого и левого столбцов связки "Как" или "Но не".  Сложенный текст неоднократно повторяется всеми детьми.  Итоговая загадка про самовар: "Желтый как яркое солнце; шипящий, как проснувшийся вулкан; круглый, но не спелый арбуз". ( Воспитатель «записывает результат для Лунтика») | Здороваются, отвечают на вопросы.  Дети поставляют загадки по указанным моделям. |
| **Рефлексивті - түзетушілік**  **Рефлексивно - корригирующий** | Воспитатель: А теперь давайте поиграем в игру «Разбежались»  Подвижная игра «Разбежались!»  Правила игры  Дети в произвольном порядке стоят на ковре. Воспитатель стоит перед ними, называет какой-либо признак и показывает руками, в какие стороны должны разбегаться дети. Например: мальчики направо, девочки налево; у кого есть красный цвет в одежде — к двери, у кого нет — к окну и др.  Называются признаки, которые четко позволяют детям разделиться на две группы. Например, у кого одежда с карманами — без карманов; длинные рукава — короткие; в сандаликах — не в сандаликах; кто летал на самолете — кто не летал, Не рекомендуются называть ситуации, требующие сравнений (высокие — направо, низкие — налево), предполагающие вариативность ответа («Кто любит конфеты, кто нет» — а если шоколадные любит, а леденцы нет?), делящие детей на число групп больше двух («Любит собак — любит кошек» — а если любит других животных?).  Игрушка Лунтик тоже принимает участи в игре и выполняет соответствующие команды. Игра проводиться в быстром темпе на выбывание.  После игры дети таким же образом составляют загадки на слова мед, ромашка, очки. Дети стараются сами подобрать признаки предмета и сравнения с другими предметами. Все придуманные воспитателем с детьми загадки записываются.  В конце занятия воспитатель с детьми прощается с гостем, отдают Лунтику придуманные ими загадки. | Дети делятся на две команды.  Дети играют в игру, составляют загадки, подбирая признаки предметов, сравнивают их с другими предметами. |

**Күтілетін нәтиже: Ожидаемый результат:** обогащать круг представлений у детей, расширять словарный запас. Учить детей самостоятельно придумывать загадки.  Способствовать развитию наглядно-образного, причинного, эвристического мышления; памяти, воображения у детей.

**Нені біледі/ Знать:**лексико-грамматический строй речи

**Қандай түсініктерді игерді/ Иметь:**представление о согласование слов в предложении в роде, числе, падеже

**Меңгерген дағдылары мен іскерліктері/ Уметь:** составлять загадки об окружающих предметах по заданной модели.