**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в младшей группе**

**по теме «Поровну, столько же, не столько же.»**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

Мухомедзянова Алёна Александровна воспитатель, МБОУ Моховская ООШ структурное подразделение детский сад

**Приоритетная образовательная область:**  познавательное развитие

**Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД:** групповая комната, методические рекомендации для педагогов « Моя математика» М. В. Корепанова, С.А. Козлова; плоскостные изображения зайчат, морковок; изображения больших и маленьких предметов; предметы круглой, квадратной и треугольной формы; демонстрационные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развивать внимание и память. Пользоваться выражением поровну, не поровну. | На верхней полоске наборного полотна на расстоянии помещено несколько изображений зайчат. На нижней-столько же изображений морковок, но вплотную.  -Как вы думаете, можно ли накормить каждого зайчонка: поровну или не поровну зайчат и морковок? ( Как правило, дети затрудняются ответить, так как их смущает величина объектов. Количество зайчат воспринимается как большая величина).  Сравниваем число зайчат и морковок. Дети работают по уже известному им правилу, раздавая каждому зайчонку по одной морковке. Важно сделать обобщение: зайчата большие, занимают много места, и нам кажется, что их больше. А морковки-маленькие, поэтому кажется, что их меньше. Но если их расположить друг под другом, то мы увидим, что зайчат и морковок поровну. | Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие) | Дидактическая игра | Методические рекомендации для педагогов « Моя математика» М.В. Корепанова, С.А. Козлова. Плоскостные изображения зайчат, морковок. | Дети имеют первоначальное представление выражения поровну, не поровну. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развивать внимание память. Пользоваться выражением поровну, не поровну. Развивать умение видеть в окружающих предметах знакомую геометрическую фигуру. Развивать временные представления: утро-вечер. | В разных местах комнаты разложены предметы круглой, квадратной и треугольной формы: блюдца из набора кукольной посуды, коробки, салфетки, книги, круглые часы.  Педагог показывает детям круг, затем приглашает троих детей и предлагает им отыскать предметы, похожие на круг. Дети приносят на стол педагога предметы и объясняют, почему они их выбрали. Остальные дети проверяют. Аналогично проводится работа с квадратом и треугольником.  Педагог предлагает детям рассказать, чем они занимаются утром и вечером и в случае необходимости предлагает им образец рассказа: прозвенел будильник, я просыпаюсь, делаю зарядку и т.д. Потом просит детей рассказывать самостоятельно и поддерживает их в желании показать, как они чистят зубы, умываются, причесываются и т.д. Обобщая рассказы детей, взрослый просит их повторить, как называется эта часть суток.  Затем педагог рассказывает, что он делает вечером; когда приходит домой, и просит детей рассказать о своём вечере. Обобщая рассказы малышей, просит их повторить, как называется эта часть суток. | Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие) | Беседа,  тренировочные  упражнения, практическая деятельность. | Методические рекомендации для педагогов « Моя математика» М.В. Корепанова, С.А. Козлова. Внести блюдца из набора кукольной посуды, коробки, салфетки, книги, круглые часы. | Дети умеют видеть в окружающих предметах знакомую геометрическую фигуру. Дети распознают временные представления: утро-вечер. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развивать у детей внимание и память. | Педагог:  -Что узнали нового? Что делали на занятии? Что понравилось больше всего? | Познавательное развитие ( математическое и сенсорное развитие). | Свободное общение. | Методические рекомендации для педагогов « Моя математика» М.В. Корепанова, С.А. Козлова. | Закрепление материала. В группе создан благоприятный психологический климат. |