**План-конспект**

непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию с элементами экспериментирования с дошкольниками в младшей группе

**Тема недели: «Вода» (Тема дня: «Прятки с водой»)**

**Интеграция образовательных областей:** «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Художественное творчество», «Физическая культура».

**Задачи:**

* Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования и способствовать расширению знаний детей о свойствах воды( жидкая ,прозрачная, бесцветная); подвести к пониманию того .что вода может изменять цвет («Познание»)
* Развивать умение работать в группе , формировать доброжелательность («Социализация»)
* Развивать речь детей, активизировать их словарь; умение выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы («Коммуникация»)
* Закреплять умение правильно пользоваться кисточкой и гуашью, как элементами экспериментирования («Художественное творчество»)
* Способствовать формированию потребности в двигательной активности («Физическая культура»)

**Методы и приёмы** - практические: игра в прятки, игровое упражнение «Где спрятались зверята»,экспериментирование с окрашиванием воды, игра «Дождик».

наглядные: движущаяся кукла «Сова», игрушки «Лесные зверята», дидактическое пособие «Из чего сделано».

словесные: потешки.

**Материалы и оборудование.** Игрушки из киндер-сюрприза, гуашь, кисти, прозрачные ёмкости для воды, влажные салфетки, пластиковый тазик, клеёнка большая, набор игрушек «Лесные звери»,

оргстекло, картон, зонтик, игрушка Сова.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Игровая | Игра в прятки: закрепить понятия большой , маленький.  Игра «Дождик» : активизировать словарный запас |
| Продуктивная | Игровое упражнение «Звери спрятались»: закрепить определения прозрачный, не прозрачный. |
| Познавательно-исследовательская | Окрашивание воды в разные цвета: развивать умение выдвигать гипотезы, делать выводы.  Опускание игрушек в стаканчики с окрашенной водой: расширять знания детей о свойствах воды. |
| Коммуникативная | Проговаривание считалочек: развивать эмоциональность речи, сообразительность. |
| Двигательная | Физкультминутка «Прятки»: создать условия для психологического раскрепощения и снятия физического напряжения. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | Воспитатель предлагает детям поиграть в прятки:  «Раз,два,три,четыре,  Мы живём с друзьями в мире.  Любим в прятки мы играть  И считалки сочинять.  На лужайке поутру  Мы затеяли игру.  Ты-зайчонок, ты- лиса,  Закрывай скорей глаза! | Дети проговаривают считалочку вместе с воспитателем | Создано условие для психологического раскрепощения и физического напряжения |
| 2. | Воспитатель прячется | Дети его находят | Сформирована мотивация двигательной деятельности |
| 3. | Воспитатель обращает внимание детей на игрушку-Сову, которая предлагает детям поискать её лесных жителей.  Воспитатель с игрушкой Совой вместе с детьми переходят к столу , на котором лежит стекло, картон и стоит прозрачный стакан с чистой водой. Сова прячет мышонка за стеклом, затем за картоном, а потом в стакане с чистой водой. | Дети находят игрушки за предметами и в стакане с водой | Закреплены знания о свойствах стекла, картона и чистой воды. |
| 4. | Сова спрашивает, почему дети быстро нашли игрушку в воде? | Дети отвечают, что вода чистая, прозрачная и т.д. | Созданы условия для развития речи и активизации словаря детей. |
| 5. | Воспитатель спрашивает детей:  «Как можно спрятать игрушку в воде? Какой должна быть вода , чтобы игрушка спряталась?» | Дети отвечают, что воду нужно покрасить. | Созданы условия для формирования умения самостоятельно выдвигать гипотезы, делать выводы. |
| 6. | Воспитатель предлагает детям покрасить воду и попробовать спрятать в ней игрушки | Дети переходят к столу, где расстелена клеёнка. На столе стоят прозрачные стаканчики с водой, гуашь, кисточки, маленькие игрушки. Дети окрашивают воду гуашью. | Сформирована мотивация для познавательной активности в процессе исследовательской деятельности . |
| 7. | Воспитатель предлагает спрятать игрушки в воде:  « Раз, два, три- игрушку отыщи! | Дети опускают свои игрушки в стаканчики с окрашенной водой. | Созданы условия для закрепления уже освоенных умений и навыков, а так же для проявления детьми фантазии и творчества. |
| 8. | Воспитатель предлагает позвать Сову , чтобы она поискала игрушки.  Сова не может найти игрушки в воде и просит детей открыть секрет. | Дети:  -игрушка спряталась, её не видно в окрашенной воде  - мы добавили в воду краску, она стала не прозрачная  -тёмная водичка спрятала игрушки  - в чёрной водичке игрушку е видно, а в жёлтой немного видно. | Закреплено умение видеть необычное в знакомом, привычном.  Пополнен лексический запас. |
| 9. | Сова улетает.  Воспитатель берёт зонтик:  « Ребята, а зачем нужен дождик? А что такое дождик?» | Дети внимательно слушают и отвечают на вопросы воспитателя. | Созданы условия для закрепления уже освоенного материала. |
| 10. | Воспитатель кладёт зонтик и подзывает детей:  « Дождик капает кап-кап  *(капает маленькими капельками на детей)*  Дождик шлёпает шлёп-шлёп  *(Вместе с детьми шлёпает по воде руками)*  Буду дождик я просить  Моих деточек помыть.  *( стряхнуть на детей брызги с рук. Дети разбегаются)* | Дети участвуют в игре «Дождик», выполняя действия по произносимому воспитателем тексту. | Пополнен опыт понимания внутреннего состояния предмета |
| 11. | Воспитатель предлагает детям пройти к окну и послушать , как стучат капельки дождя по подоконнику ( или прослушивание СD записи « Звуки дождя», как альтернатива) | | |