Применение авторских образовательных технологий и методик в педагогической деятельности учителя начальных классов МОУ ‘’Лицей № 1 п. Львовский ‘’ Синицыной Татьяны Николаевны.

Педагогическая технология – это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

Технология обучения, или образовательная технология - это ‘’привязывание’’ методики к конкретным условиям, системы использования выработанных правил с учетом времени, места, конкретных субъектов образования, условий организации и протяженности педагогического процесса.

В начальной школе применяются многие технологии, но, наверное, самые любимые детьми – игровые. Остановимся на них. На первых уроках обучения грамоте в 1 классе я использую игры, которые помогают детям познакомиться с буквами русского алфавита, с правилами построения предложений и развивают познавательную активность учащихся.

Игра ‘’Угадай вид спорта’’. Учитель демонстрирует предметы или иллюстрации с изображением предметов, дети называют вид спорта. ОЧКИ (плавание), ШАЙБА (хоккей), ПЕРЧАТКИ (бокс), РАКЕТКА (теннис) и т. д.

Игра ‘’Хор животных’’. Класс делится на несколько групп. – Выберите животное, которое вы будете изображать голосом: кошку, собаку и т. д. – Сейчас вы исполните песню, но только вместо слов произносить надо неречевые звуки животных.

ИГРА ‘’Назови слово’’. Учитель называет гласный звук, ученики – слова, в которых есть этот звук. Приветствуется интонационное выделение звука. – Ребята, чьи имена начинаются с гласного звука, встаньте и произнесите свое имя, выделяя первый звук.

Познакомить детей друг с другом мне помогает игра ‘’Снежный ком’’. Провожу я эту игру на любом уроке. Дети выходят к доске по несколько человек, например 1-й ряд, 2-й ряд , 3-й ряд ( по очереди). Первый ребенок называет свое имя. Второй – имя первого ребенка, а потом свое. Таким образом, последний ребенок называет имена всех стоящих с ним одноклассников, а потом уже свое. Эту игру можно изменить, называя дни недели, месяцы года, числа от 1 до 10. Дети любят эту игру и с удовольствием в нее играют.

Таким образом, в процессе игры могут формироваться и универсальные учебные действия, и качества личности ребенка.

В наш быстроразвивающийся век в школе необходимо внедрение инновационных технологий, в том числе - технологий перспективно-опережающего обучения. Ее основным концептуальным положением можно назвать личностный подход, нацеленность на успех как главное условие развития детей в обучении. Также необходимо отметить, что эта технология предусматривает предупреждение ошибок, а не работу над уже совершенными ошибками. Еще одна важная черта этой технологии- дифференциация, т. е. доступность знаний для каждого.

С. Н. Лысенкова открыла замечательный феномен: чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы, надо опережать их введение в учебный процесс.

Например, В 4 классе по русскому языку изучается тема “Глагольные словосочетания’’, но уже в 3 классе я даю детям задания такого типа: определить падеж имен существительных в словосочетаниях, например, зашел за другом( Т. п. ), отдыхали в деревне( П. п. ) и другие. Причем, эти задания даются часто, на 5-7 минут на уроке. И уже к середине ноября, к моменту изучения темы в 4 классе, дети свободно ориентируются в этой теме, определяя падеж имен существительных и устанавливают связь слов в словосочетаниях.

Другой особенностью этой технологии является комментируемое управление. Оно объединяет три действия ученика: думаю, говорю, записываю. При этом развиваются логика рассуждений, доказательность, самостоятельность мышления. Учиться комментировать дети из моего 1 класса начинают еще на подготовительных курсах. Например, слово “утка’’ мы комментируем так: пишу ‘’ут” – гласная ‘’у’’, замочек “т”, пишу “ка’’, гласная ‘’а’’. В 3 и 4 классах комментирование упрощается и становится короче: ‘’уууткааа’’. Кроме перечисленных злементов технологии опережающего , в своей работе я использую опорные схемы, или просто схемы – выводы, которые рождаются на глазах учеников в процессе объяснения и оформления в виде таблиц, карточек, чертежей и рисунков.

Младшие школьники мыслят конкретно, образами . Когда ученик отвечает на вопрос учителя, пользуясь опорой, снимается страх, скованность. Особенно много схем мы с ребятами составляем на уроках математики. Это и схемы решения простых и составных задач, и опоры для решения уравнений, и разнообразные алгоритмы. При изучении величин удобно составлять таблицы, а для нахождения периметра и площади геометрических фигур – формулы. Это и есть опережающее обучение, а полученные знания пригодятся учащимся в старших классах. Все таблицы, формулы и опоры мы записываем и в рабочую тетрадь, и в тетрадь – помощницу, которую ученики заводят во 2 классе и ведут ее в течение 3-х лет.

В своей педагогической работе каждый учитель обязательно использует и свои собственные методы и находки. Несколько лет тому назад учителя нашего лицея познакомились с методикой обучения каллиграфическому письму В. А. Илюхиной.

Эта находка Веры Алексеевны нам очень понравилась, и вот уже несколько лет О. В. Михайлина, М. Ф. Титова практикуют ‘’письмо с секретиком’’. Мне также понравилась данная методика обучения письму, и почерк многих моих учеников стал лучше. По методу Илюхиной все буквы русского алфавита можно писать красиво, научившись каллиграфически писать букву ‘’И’’. Детям нравится выписывать ‘’секретик’’, находить ‘’шалашик’’ и ‘’гнездышко’’.

В заключительной части статьи надо сказать о том, что педагогика как наука до конца еще не изучена, и в этой сфере нас ждет много открытий и интересных находок. А источником вдохновения должны стать наши необыкновенные, любознательные и очень способные дети, чьи таланты должны открывать мы – учителя.