***Классный час по теме***

***«Поговорим о дружбе»***

***Цель:*** воспитывать чувство толерантности в классном коллективе.

***Задачи:***

• формировать нравственные качества: умение дружить, ценить дружбу;

• формировать у учащихся культуру общения (коммуникативные умения);

• формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

создавать ситуации успеха во внеурочной деятельности.

***Предварительная работа.***

Сочинение на тему «Мой друг».

Заучивание стихов, песен о дружбе.

***Оборудование:***

Аудиозаписи к песням:

Презентация.

Кирпичики со словами.

Рисунок кактуса, на иголках которого написаны ситуации.

***Ход урока***

1.Орг.момент.

Учитель: Я рада вновь видеть ваши лица, ваши глаза. И думаю, что сегодняшний классный час принесет нам всем радость общения друг с другом.

2.Работа с понятием.

Учитель: В нашей жизни важное место занимает дружба. Как вы понимаете это слово? (Дети высказываются)

В толковом словаре Ожегова мы найдем такое определение дружбы: ДРУЖБА. Близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.. Не в службу, а в дружбу (не по обязанности, а из дружеского расположения;) разг.

Чтец:

Кто верит в дружбу горячо,

Кто рядом чувствует плечо,

Тот никогда не упадет,

В любой беде не пропадет,

А если и споткнется вдруг,

То встать ему поможет друг!

Всегда в беде надежный друг

Ему протянет руку.

Учитель: Ребята, сегодня нам хорошо знакомо слово «друг». А вот как оно возникло? Давайте послушаем стихотворение, которое так и называется «Слово «друг».

Чтец:

Когда ещё никто не знал ни слова –

Ни «здравствуйте», ни «солнце», ни «корова» -

Соседям древний человек привык

Показывать кулак или язык

И корчить рожи (что одно и тоже),

Но, словом стал гортанный резкий звук,

Осмысленней лицо, умнее руки,

И человек придумал слово «друг»,

Стал друга ждать и тосковать в разлуке.

Ему спокойно за друзей моих.

Как жил бы я, что делал бы без них?

Друзей – людей, которых я люблю,

Я никогда ничем не оскорблю.

3. Игра «Найди друга»

Учитель: В сказках мы найдем немало примеров тех, кого можно назвать друзьями. Игра «Найди друга».

4.Размышления о качествах, нужных для настоящей дружбы.

Учитель: С кем из героев вы хотели бы дружить? Почему? (Высказывания детей)

Каким должен быть настоящий друг? Он должен обладать особыми качествами. Мы с вами выберем эти качества. (Дети выбирают «кирпичики», на которых написаны качества, и укладывают их с помощью учителя в дом)

дружба

Учитель: Скажите, прочный ли дом у нас получился? Так и крепкая дружба складывается из «кирпичиков», над которой трудятся несколько людей.

Чтец:

Не стой в стороне равнодушно,

Когда у кого-то беда.

Рвануться на выручку нужно

В любую минуту, всегда.

И если кому-то поможет

Твоя доброта и дружба твоя,

Ты счастлив, что день не напрасно был прожит

На свете живешь ты не зря!

5.Исполнение песни «Все мы делим пополам».

6.Представление творческих работ.

Учитель: Качества, о которых мы говорили, есть в ваших друзьях.

(Дети зачитывают сочинения о друге)

7.Практикум.

Чтец:

Мы поссорились с подругой

И уселись по углам.

Очень скучно друг без друга!

Помириться нужно нам.

Я ее не обижала,

Только мишку подержала.

Только с мишкой убежала

И сказала: «Не отдам!»

Дам ей мишку, извинюсь,

Дам ей мячик, дам трамвай

И скажу: «Играть давай!»

Учитель: Часто в жизни возникают «колючие» ситуации, в которых мы должны проявлять свои лучшие стороны. Попробуем разрешить эти ситуации.

(Дети выбирают «колючку» на кактусе, зачитывают ситуацию и предлагают пути ее решения)

СИТУАЦИИ

1. Два хороших друга, Саша и Коля, разговаривая о своих домашних животных, начинают спорить и ругаться, потому что Саше нравятся собаки, и он считает их лучшими, а Коле нравятся кошки, он считает их лучшими животными в мире. Мальчики поссорились и больше не разговаривают.

- Прокомментируйте ситуацию. Как бы поступили вы?

2. Класс спускался по лестнице в школе. И вдруг одна из учениц – Вера поскользнулась, взмахнула портфелем и упала. Когда падала, то нечаянно толкнула впереди спускавшуюся Иру, а портфелем стукнула Колю. Как реагировали на случившееся ребята? Ира закричала: "Ты что толкаешься? Вот неловкая, растяпа этакая!” вслед за Ирой Петя громко сказал: "Не растяпа, а слепая курица. Надо смотреть под ноги”. Коля взмахнул портфелем и пытался дать сдачи упавшей девочке. Люда громко смеялась. Остальные дети шли мимо с таким видом, как будто ничего не случилось. И только Оксана сказала: "Ребята, ну что вы на нее набросились? Разве она нарочно толкалась? Она ведь упала!” И Оксана подошла к Вере, помогла ей подняться, отряхнула платье.

- Кто из детей повел себя правильно и почему вы так считаете?

- Вспомните еще раз – каким должен быть настоящий друг?

3. У Кати было два зелёных карандаша. А у Лены ни одного. Вот и просит Лена Катю:

- Дай мне зелёный карандаш. А Катя и говорит:

- Спрошу у мамы.

Приходят на другой день обе девочки в школу. Спрашивает Лена:

- Позволила мама?

А Катя вздохнула и говорит:

- Мама-то позволила, а брата я не спросила.

- Ну что ж, спроси ещё у брата, - говорит Лена.

Приходит Катя на другой день.

- Ну что, позволил брат? - спрашивает Лена.

- Брат-то позволил, да я боюсь, сломаешь ты карандаш.

- Я осторожненько, - говорит Лена. - Смотри, - говорит Катя, - не чини, не нажимай крепко, в рот не бери. Да не рисуй много.

- Мне, - говорит Лена, - только листочки на деревьях нарисовать надо да травку зелёную.

- Это много, - говорит Катя, а сама брови хмурит. И лицо недовольное сделала.

Посмотрела на неё Лена и отошла. Не взяла карандаш. Удивилась Катя, побежала за ней:

- Ну, что ж ты? Бери!

- Не надо, - отвечает Лена. На уроке учитель спрашивает:

- Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?

- Карандаша зелёного нет.

- А почему же ты у своей подружки не взяла?

Молчит Лена. А Катя покраснела как рак и говорит:

- Я ей давала, а она не берёт.

Посмотрел учитель на обеих:

- Надо так давать, чтобы можно было взять.

Чтец:

Раздаются порой голоса,

Что чудес никаких не имеется.

Есть на Земле чудеса,

Но их надо найти, разумеется.

Дружба – главное чудо всегда.

Сто открытий – для всех настоящие.

И любая беда не беда,

Если рядом друзья настоящие.

Так давайте, давайте дружить,

Пусть не раз нам стихи эти вспомнятся.

Если дружбой всегда дорожить,

То любое желанье исполнится.

8.Работа в малых группах.

Учитель: О дружбе сложено много пословиц. Перед вами дерево мудрости. Пословицы рассыпались, расположившись на его листочках. Их необходимо собрать. Объяснить смысл.

\* Друзья познаются в беде.

\*Друга на деньги не купишь.

\*Нет друга, так ищи, а найдешь – береги.

\* Старый друг лучше новых двух.

\* Дерево держится корнями, а человек – друзьями.

\*Одна пчела немного меда натаскает.

\*Один в поле не воин.

\*Без беды друга не узнаешь.

(Дети выходят к доске парами и выполняют задание)

Чтец:

Если есть друзья на свете –

Все прекрасно, все цветет.

Даже самый сильный ветер,

Даже буря не согнет.

Мы и в дождь, и в снег, и в стужу

Будем весело шагать.

При любой погоде дружим –

Дружбы этой не порвать.

И любой из нас ответит,

Скажут все, кто юн и смел:

Мы с тобой живем на свете

Для хороших, славных дел.

9.Рефлексия.

Учитель: Если вам было интересно, и вы узнали о дружбе что-то новое, то прикрепите на дерево цветок.

(Дети подходят к дереву и выполняют задание)

10.Подведение итогов.

Учитель: Все мы разные, но все мы живём в одном коллективе.

Можно ли коллектив нашего класса назвать дружным?

Исполнение песни « Ты, да я, да мы с тобой»