МБОУ Татарская средняя общеобразовательная школа имени В.А. Матросова Монастырщинского района

Смоленской области

Рассмотрена на Принята на заседании Утверждаю

Заседании РМО учителей педагогического Совета директор школы В.Э.Пулатов

технологии Протокол № 1 Приказ № от « » августа 2014 г.

Протокол № 1 от «28» августа 2014 г.

От «25» августа 2014 г.

Рекомендована к утверждению

На педагогическом Совете

Руководитель РМО

С.С. Стёпкин

Рабочая программа по ОБЖ в 5 - 6 классах

Количество часов по программе - 70

Срок реализации программы – 2 года

Учитель: Стёпкин С. С.

д.Татарск

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, об­щества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации про­цессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Рос­сия в качестве гаранта благополучного национального разви­тия переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков совре­менного уровня культуры безопасности, индивидуальной сис­темы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышле­ния и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты сле­дующие **цели:**

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти;

антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века;

* отрицательное отношение учащихся к приему психоак­тивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нравственному са­мосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач,** как:

* формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к

психоактивным веществам и асоциальному пове­дению.

* отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
* Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
* формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Курс предназначен для:

* формирования у учащихся основных понятий об опас­ных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* выработки у них сознательного и ответственного отно­шения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни услови­ях и умения адекватно реагировать на различные опасные си­туации с учётом своих возможностей;
* формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

*Структура курса «Основы безопасности жизнедеятель­ности»* при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

*Раздел 1.* Основы комплексной безопасности.

*Раздел 2.* Защита населения от чрезвычайных ситуаций.

*Раздел 3.* Основы противодействия терроризму и экстре­мизму в Российской Федерации.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

*Раздел 4.* Основы здорового образа жизни.

*Раздел 5.* Основы медицинских знаний и оказание пер­вой помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремиз­му в Российской Федерации».

Понятийная база и содержание курса «Основы безопас­ности жизнедеятельности» основаны на положениях феде­ральных законов Российской Федерации и других норматив­но-правовых актов, в том числе:

* Стратегии национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Россий­ской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);
* Стратегии государственной антинаркотической поли­тики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Ука­зом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего об­разования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поко­ления.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в основной школе Татарской СОШ с 5 по 8 класс из расчёта 1 ч в неделю (всего 136 ч).

Тематическое планирование, представленное в рабочей программе, реализует *второй вариант планирования,* пред­ложенный в сборнике «Примерные программы по учеб­ным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы» (М.: Просвещение, 2011). Этот вариант предлагается для рабочей программы при изучении предмета в 5— 9 классах из расчёта 1 ч в неделю (всего 175).

Таким образом, предлагаемая рабочая программа рассчи­тана на 68 ч на два года обучения (по 1 ч в неделю), из них 70 ч за два года обучения (в 5—6 классах по 1 ч в неделю). Часы для изучения курса ОБЖ в 5-7 классах выделены за счет школьного компонента в связи с пониманием того что в настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, об­щества и государства.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей, инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствуй ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

\*• формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности

* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­

ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

*Основы* ***КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ***

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

**Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопас­ности.

Обеспечение безопасности при автономном существова­нии человека в природной среде.

**Обеспечение безопасности**

**в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социально­го характера.

***Защита населения Российской Федераций***

***ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ***

**Организация защиты населения**

**Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрез­вычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций мирного и военного вре­мени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Фе­дерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

*Основы* ***ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ***

***в*** *Российской* ***Федерации***

**Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства**

Основные причины возникновения терроризма и экстре­мизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

**Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Феде­рации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противо­действии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосисте­мы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой ба­зы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

**Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борь­бе с терроризмом.

**Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизне­деятельности на формирование антитеррористического пове­дения.

Профилактика террористической и экстремистской дея­тельности.

**Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности**

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответствен­ности за антиобщественное поведение, участие в террористи­ческой и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстре­мистской деятельности.

**Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и дру­гих транспортных средств и удерживание в них заложников. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл. Меры безопасности в случае похищения или захвата в за­ложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

*Основы* ***ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ***

**Здоровый образ жизни и его составляющие**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

**Факторы, разрушающие здоровье**

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профи­лактика.

**Правовые аспекты взаимоотношения полов**

Семья в современном обществе.

*Основы* ***МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ***

**Оказание первой помощи**

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профи­лактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболева­ния, их возбудители, пути передачи, меры профилактики. Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состо­яниях

**Первая помощь при массовых поражениях**

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

Авторской программы по ОБЖ. ОБЖ .Рабочие программы 5-9 классы. А.Т. Смирнов Б.О. Хренников М. «Просвещение» 2011

Ниже приведено *тематическое планирование* в соот­ветствии с учебниками:

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности:

1. кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвеще­ние, 2011.

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности:

1. кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвеще­ние, 2011.

Основы безопасности жизнедеятельности:

**Тематический план**  
**примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности**

**5-6 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П.П | Название темы | Количество часов | | Из них | | Вид  контроля |
| По плану | фактически | Теорети -ческих | Практиче  ских |  |
| **М I** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **47** |  |  |  |  |
| 1 | Основы комплексной безопасности | 40 |  |  |  |  |
| 2 | Основы противодействия экстремизму в РФ | 7 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **М II** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **21** |  |  |  |  |
| 1 | Основы здорового образа жизни | 10 |  |  |  |  |
| 2 | Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи | 11 |  |  |  |  |
|  |  | **68** |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Тема урока | | | Дата проведения | | Содержание  урока | Вид  урока | Вид  контроля | Характеристика основных видов деятельности |
| По плану | Фактически |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)** | | | | | | | | | |
|  | | *Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)* | | | | | | | |
|  | | **1.Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч)** | | | | | | |  |
| 1 (1.1) | | Город как среда обитания. |  | |  | Наличие зон повышенной опасности. Алгоритм поведения. | ИНМ,  лекция |  | Определить зоны опасности. Соблюдать алгоритм поведения |
| 2 (1.2) | | Жилище человека, особенности жизнеобес­печения жилища. |  | |  | Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, | ИНМ,  лекция | Устный опрос | Знать причины возникновения опасных ситуаций в жилище |
| 3 (1.3) | | Особенности природных условий в городе. |  | |  | Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды. | ИНМ  Беседа | Устный опрос | Знать природные и антропогенные факторы  Умение работать с учебником, выделять главное |
| 4(1.4) | | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. |  | |  | Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город- столица, город-порт). Зоны повышенной криминогенной опасности зоны безопасности в городе. | Комбинированный | Словарный диктант | Знать правила безопасного общения с окружающими людьми в городе. |
| 5 (1.5) | | Безопасность в повседневной жизни |  | |  | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. | Комбинированный | Зачет | Ознакомление с ЧС, основные службы города и их задачи |
|  | | **2. Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)** | | | | | | | |
| 6 (2.1) | | Дорожное движение, безопасность участии- ков дорожного движения. |  | |  | Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. | ИНМ  Беседа | Устный опрос | Дорожные знаки и их деление на группы. |
| 7 (2.2) | | Пешеход. Безопасность пешехода. |  | |  | Пешеход- участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге | Комбинированный | Викторина | Меры безопасного поведения пешехода на дороге |
| 8 (2.3) | | Пассажир. Безопасность пассажира. |  | |  | Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажира грузовым транспортом. | Комбинированный | Устный опрос | Правила пользования транспортом.  Посадка в общественный транспорт, пожар в общественном транспорте |
| 9 (2.4) | | Водитель. |  | |  | Водитель- участник дорожного движения. Общие обязанности водителя. Меры безопасного поведения водителя на дороге | Комбинированный | Самостоятельная работа | Правила безопасного пользования и управления элементарным транспортом |
| 10 (2.5) | | Пожарная безопасность. |  | |  | Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. | Комбинированный | Устный опрос | Владеть основными правилами поведения при пожаре. |
| 11 (2.6) | | Безопасное поведение в бытовых ситуациях |  | |  | Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами. Бытовым газом со средствами бытовой химии | Комбинированный | Контрольная работа | Правила поведения при затоплении жилища. Действия при разрушении зданий Правильно пользоваться препаратами бытовой химии |
|  | | **3. Опасные ситуации природного характера (2 ч)** | | | | | | | |
| 12 (3.1) | | Погодные условия и безопасность человека. |  | |  | Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды. | Беседа | Устный опрос | Природные и антропогенные факторы |
| 13 (3.2) | | Безопасность на водоёмах |  | |  | Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное врем года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года. | Комбинированный | Зачет | Умение работать с учебником, выделять главное |
|  | | **4. Чрезвычайные ситуации природного и техно­генного характера (2 ч)** | | | | | | | |
| 14 (4.1) | | Чрезвычайные ситуации природного характера. |  | |  | Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. | Комбинированный | Устный опрос | правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений |
| 15 (4.2) | | Чрезвычайные ситуации техногенного ха­рактера |  | |  | ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаровзрывоопасных объектах, аварии на химических объектах. | Комбинированный | Самостоятельн.работа | Обеспечение личной безопасности в ЧС |
| ***Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)*** | | | | | | | | | |
|  | | 5. **Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)** | | | | | | | |
| 16 (5.1) | | Антиобщественное поведение и его опас­ность. |  | |  | Понятие о антиобщественном поведении и ее опасности Основные опасности и правила обеспечения личной безопасности на улице  Характеризуют основные виды антиобществен­ного поведения и их последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к лю­бым видам антиобщественного поведения. | Беседа | Устный опрос | Умение определения и оценки антиобщественного поведения |
| 17 (5.2) | | Обеспечение личной безопасности дома. |  | |  | Правила обеспечения личной безопасности дома | Комбинированный | Устный опрос | Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице.  умения по обеспечению личной безопасности дома. |
| 18 (5.3) | | Обеспечение личной безопасности на улице |  | |  | Правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опас­ных ситуациях | Комбинированный | Контрольная работа | умения по прогнозированию основных опасностей и обеспечению личной безопасности на улице |
|  | | 6. **Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)** | | | | | | | |
| 19 (6.1) | | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. |  | |  | Общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. | ИНМ  Беседа | Устный опрос | Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения.. |
| 20 (6.2) | | Виды экстремистской и террористической деятельности. |  | |  | Основные виды террористичес­кой деятельности. | Комбинированный | Устный опрос | Характеризуют основные виды террористичес­кой деятельности |
| 21 (6.3) | | Виды террористических актов и их послед­ствия. |  | |  | Виды террористических актов и их характерные особенности | Комбинированный | Словарный диктант | Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности  Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. |
| 22 (6.4) | | Ответственность несовершеннолетних за ан­тиобщественное поведение и участие в терро­ристической деятельности |  | |  | Характеризуется ответственность несовершенно­летних за антиобщественное поведение | Комбинированный | Контрольная работа | Характеризуют ответственность несовершенно­летних за антиобщественное поведение. Формулируют свои правила поведения в повсе­дневной жизни, чтобы не стать правонарушителя­ми, и записывают их в дневник безопасности. |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч)** | | | | | | | | | |
|  | | ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)*** | | | | | | | |
|  | | **Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)** | | | | | | |  |
| 23 (7.1) | | О здоровом образе жизни. |  | |  | Основные положения о здоровом об­разе жизни. | Комбинированный | Устный опрос | Объясняют основные положения о здоровом об­разе жизни. |
| 24 (7.2) | | Двигательная активность и закаливание ор­ганизма — необходимые условия укрепления здоровья. |  | |  | Виды двигательной активности и за­каливания. | Комбинированный | Устный опрос | Распознают виды двигательной активности и за­каливания. |
| 25 (7.3) | | Рациональное питание. Гигиена питания |  | |  | Сущность рационального пита­ния | Комбинированный | Самостоятельная .работа | Характеризуют сущность рационального пита­ния |
|  | | **Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)** | | | | | | | |
| 26 (8.1) | | Вредные привычки и их влияние на здо­ровье. |  | |  | Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих.. Алкоголь - наркотический яд. Алкоголь и преступность. | беседа | Устный опрос | Как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя Уметь называть возможные последствия употребления алкоголя |
| 27 (8.2) | | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия) |  | |  | Как уберечь себя от курения. Вырабатывают отрицательное отношение к ку­рению и употреблению алкоголя | Комбинированный | Практическая работа | Как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя |
| ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч)*** | | | | | | | | | |
|  | | **Первая помощь и правила её оказания (7 ч)** | | | | | | | |
| 28 (9.1) | | Первая помощь при различных видах по­вреждений. |  | |  | Характеризуют предназначение и общие прави­ла оказания первой помощи. | Комбинированный |  | ПМП при вывихе |
| 29 (9.2) | | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). |  | |  | Вырабатывают практические навыки по оказа­нию первой помощи при ушибах и ссадинах. | Комбинированный | Практическая работа | ПМП при ушибах |
| 30 (9.3) | | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). |  | |  | Вырабатывают практические навыки по оказа­нию первой помощи при ушибах и ссадинах. | Комбинированный | Практическая работа | ПМП при ссадинах |
| 31 | | Первая помощь при отравлениях (практи­ческие занятия) |  | |  | Вырабатывают практические навыки по оказа­нию первой помощи при отравлениях никоти­ном и угарным газом | Комбинированный | Практическая работа | Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом. |
| 32 | | Первая помощь при отравлениях (практи­ческие занятия |  | |  | Вырабатывают практические навыки по оказа­нию первой помощи при отравлениях | Комбинированный | Практическая работа | Дать рекомендацию по оказанию ПМП пострадавшему. |
| 33 | | Урок обобщения по М. 2 |  | |  | Обобщение, закрепление и оценивание знаний учащихся по теме | Комбинированный | Контрольная работа | Дать рекомендацию по оказанию ПМП пострадавшему. |
| 34 | | Резервный урок |  | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | |  | | | | | | | |
|  | | **6 класс**  **(1 ч в неделю, всего 34 ч)** | | | | | | | |
|  | | **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)** | | | | | | | |
|  | | *Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)* | | | | | | | |
| (1) | | **Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)** |  | |  |  |  |  |  |
| 1 (1.1) | | Природа и человек. |  | |  | Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств | ИНМ | Устный опрос | Объясняют необходимость сохранения окружаю­щей природной среды.  Определяют основные особенности для безопас­ного пребывания человека в природной среде. |
| 2 (1.2) | | Ориентирование на местности. |  | |  | Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | ИНМ, лекция | Устный опрос | Различные способы ориентирования на местности. Уметь определять стороны горизонта разными способами |
| 3 (1.3) | | Подготовка к выходу на природу. |  | |  | Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту | Комбинированный | Словарный диктант | Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. |
| 4 (1.4) | | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. |  | |  | Характеризуют основные способы ориентирова­ния на местности.  Вырабатывают навыки работы с картой. | Комбинированный | Устный опрос | Начинают вести дневник безопасности, в ко­тором в течение года описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природ­ных |
| 5 (1.5) | | Определение места для бивака и организа¬ция бивачных работ. |  | |  | Привалы и ночлеги, организация обеденного привала, свертывания туристского лагеря. | ИНМ, Лекция | Устный опрос | Организовывать привалы, ночлеги, свертывать лагерь, соблюдение безопасности в походе |
| 6 (1.6) | | Определение необходимого снаряжения для похода |  | |  | Личное снаряжение,  групповое снаряжение, НАЗ | Комбинированный | Тест | Определять необходимое снаряжение  для похода. |
| (2) | |  | **Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)** | | | | | | |
| 7 (2.1) | | Общие правила безопасности во время ак­тивного отдыха на природе. |  | |  | Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. | ИНМ  Лекция | Устный опрос | Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. |
| 8 (2.2) | | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. |  | |  | Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии | Комбини-рованный | Устный опрос | Сравнивают основные меры безопасности при пе¬ших походах на равнинной и горной местности. |
| 9 (2.3) | | Подготовка и проведение лыжных походов. |  | |  | Снаряжение туриста лыжника | ИНМ  Лекция | Словарный диктант | Объясняют, какие факторы необходимо учиты¬вать при подготовке к лыжному походу. |
| 10 (2.4) | | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. |  | |  | Возможные аварийные ситуации в водном походе | Комбини-рованный | Устный опрос | Характеризуют основные особенности подготов¬ки к водному туризму. |
| 11 (2.5) | | Велосипедные походы и безопасность туристов |  | |  | Возможные аварийные ситуации в велосипедном походе | Комбини-рованный | Устный опрос | Объясняют особенности подготовки к велоси¬педному туризму.Объясняют, какие существуют возрастные огра¬ничения для юных велотуристов |
| (3) | | **Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (6 ч)** | | | | | | | |
| 12 (3.1) | | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. |  | |  | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и вы-ездном туризме. | ИНМ, лекция | Устный опрос | Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. |
| 13 (3.2) | | Акклиматизация человека в различных кли­матических условиях. |  | |  | Основные правила поведения при смене климатических условий, факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатических условий, акклиматизация. Акклиматизации человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. | Комбини-рованный | Устный опрос | Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. |
| 14 (3.3) | | Акклиматизация в горной местности. |  | |  | Основные правила поведения в условиях горной местности. Горная болезнь, кислородное голодание. Акклиматизация человека в горной местности. | ИНМ, лекция | Устный опрос | Характеризуют особенности акклиматизации че­ловека в горах. |
| 15 (3.4) | | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта |  | |  | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным) | Комбини-рованный | Устный опрос | Анализируют порядок обеспечения личной без­опасности при следовании к местам отдыха раз­личными видами транспорта. |
| 16 (3.5) | | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. |  | |  | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха на водном транспорте | Комбини-рованный | Тест | Составляют план своих действий при возникнове­нии опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном. |
| 17 (3.6) | | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте |  | |  | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом. | Комбинированный | зачет | Характеризуют средства безопасности, имеющи­еся на борту самолёта |
| (4) | | **Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч)** | | | | | | | |
| 18 (4.1) | | Автономное существование человека в при­роде. |  | |  | Автономное существование человека в природной среде. | ИНМ, лекция | Устный опрос | Характеризуют виды автономного существова­ния человека в природной среде. |
| 19 (4.2) | | Добровольная автономия человека в природной среде. |  | |  | Добровольная автономия человека в природной среде | ИНМ, лекция | Устный опрос | Анализируют обстоятельства, при которых чело­век может попасть в условия вынужденной ав­тономии в природной среде. |
| 20 (4.3) | | Вынужденная автономия человека в природной среде. |  | |  | Вынужденная автономия человека в природной среде | ИНМ, лекция | Тест | Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в при­родной среде. |
| 21 (4.4) | | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании |  | |  | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании | Комбинированный | Зачет | В дневнике безопасности формулируют качест­ва, которыми должен обладать человек для ус­пешного выхода из условий вынужденной авто­номии в природной среде.  Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде |
| (5) | | **Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)** | | | | | | | |
| 22 (5.1) | | 1. Опасные погодные явления. |  | |  | .  Опасные погодные условия и способы защиты от них | ИНМ | Устный опрос | Характеризуют опасные погодные явления, слу­чающиеся в своём регионе, и анализируют их последствия |
| 23 (5.2) | | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях |  | |  | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях | Комбинированный | Словарный диктант | Запоминают диких животных и насекомых, оби­тающих в регионе проживания. Объясняют, какую опасность эти животные пред­ставляют при встрече с ними. |
| 24 (5.3) | | 1. Укусы насекомых и защита от них. |  | |  | Укусы насекомых и защита от них | Комбинированный | Устный опрос | Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. |
| 25 (5.4) | | Клещевой энцефалит и его профилактика |  | |  | Клещевой энцефалит и его профилактика. | Комбинированный | Тест | Объясняют меры профилактики клещевого эн­цефалита |
|  | | **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)** | | | | | | | |
|  | | ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)*** | | | | | |  |  |
| (6) | | **Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)** | | | | | | |  |
| 26 (6.1) | | 1. Личная гигиена и оказание первой помо­щи в природных условиях. |  | |  | Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи | ИНМ | Устный опрос | Характеризуют основные правила личной гиги­ены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. |
| 27 (6.2) | | Оказание первой помощи при травмах. |  | |  | Оказание ПМП при ссадинах и потертостях. ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях связок. | Практическая работа | Устный опрос | Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге. |
| 28 (6.3) | | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. |  | |  | Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге | Практическая работа | Устный опрос | Сравнивают порядок по оказанию первой помо­щи при укусах змей и насекомых |
| 29 (6.4) | | Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых |  | |  | Оказание ПМП при укусах змей и насекомых | Практическая работа | Устный опрос | Оказывать ПМП при укусе змеи. |
|  | | ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5ч)*** | | | | | | |  |
| (7) | | **Здоровье человека и факторы, на него вли­яющие (5 ч)** | | | | | | | |
| 30 (7.1) | | Здоровый образ жизни и профилактика утомления. |  | |  | ЗОЖ, утомление | ИНМ, лекция | Устный опрос | Объясняют положение о том, что здоровый об­раз жизни — индивидуальная система поведения человека. |
| 31 (7.2) | | Компьютер и его влияние на здоровье. |  | |  | Компьютер и его влияние на здоровье | ИНМ | Устный опрос |  |
| 32 (7.3) | | Влияние неблагоприятной окружающей сре­ды на здоровье человека. |  | |  | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | ИНМ, лекция | Устный опрос | Характеризуют влияние основных неблагоприят­ных факторов окружающей среды на здоровье человека. |
| 33 (7.4) | | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. |  | |  | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека | Комбинированный  Комбинированный | Устный опрос  Контрольная работа | Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков. Вырабатывают отрицательное отношение к при­ёму наркотиков. |
| 34 (7.5) | | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ |  | |  | Наркотики и психоактивные веществ. Стадии развитии наркомании | ИНМ, лекция | Устный опрос | Находят в сети Интернет и в средствах массо­вой информации, в книгах из библиотеки при­меры заболевания наркоманией подростков и анализируют их. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике |