**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Урок географии. Население России. Этническая мозаика России.**

**ЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ направление**

**Тип урока:** комбинированныйурок повторения и изучения нового материала.

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска SmartBoard, колонки, программа Notebook , а также интерактивные средства Lessons Activity Toolkit.

**Исходная компетенция учителя (владение ИКТ и материалами виртуального урока):** владение компьютером и проекционным оборудованием, детальное знакомство с цифровыми ресурсами по теме изучаемого урока, владение программой Notebook.

**Исходная компетенция ученика (владение ИКТ и инструментами интерактивной доски)**: от учащихся потребуется знакомство с компьютером (мышь, клавиатура), с программой Notebook (можно минимальное), умение работать инструментами ИД.

**Ролевые отношения учителя и ученика, роль компьютера**

**Роль учителя:** организовать работу учеников. Изложить новый материал при помощи инструментов ИД. Проверить результативность работы учащихся.

**Роль компьютера и ИД:** обучающая, информационная, контролирующая.

**Роль ученика:** принимать активное участие в работе, выполнять задачи, поставленные учителем, воспринимать и запоминать новую информацию, проверить себя, прийти к определенным выводам и затем сформулировать их в процессе обсуждения.

Представленный урок запланирован как урок изучения и первичного закрепления новых знаний по теме **«Население России. Этническая мозаика России».**

Данный урок ориентирован на учителей, работающих в 8х классах по учебнику под редакцией А. И. Алексеева «География России. Природа и население», 8 класс, по одноименной авторской программе. Он также может быть использован при изучении раздела «Население России» и с использованием других учебников. Данная программа изучается в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

В уроке максимально учтены приоритетные направления модернизации школьного географического образования в условиях перехода на стандарты второго поколения.

Урок является 9м в разделе «Население России» и вторым в теме «Народы и религии России» продолжением предыдущего вводного урока именно поэтому в начале достаточно времени уделяется повторению основных понятий раздела. При этом, при проведении тестирования, для развития у учащихся способностей к системному анализу, ответы на вопросы предлагается аргументировать. На данном уроке происходит подготовка к последующему успешному восприятию темы «Религии народов России» и к дальнейшему изучению особенностей населения России. Четко прослеживается также межпредметная связь представленного урока с курсом истории России.

Специфика урока и новаторский подход проявились в выборе комбинированной формы изучения учащимися отдельных языковых семей. Изучение происходит как с учителем, так и самостоятельно и в группах. Это позволяет разбудить дремлющую креативность и творческое начало, которое есть в каждом ребенке. Еще один эффективный ход, это сочетание при изложении нового материала информации и опорных схем из учебника и картодиаграмм из газеты «География», данные в которых более свежие, нежели в учебнике.

Проблема недостатка времени на изучение новой темы, закрепление и проверку полученных знаний, решается таким образом, что при более детальном изучении представителей небольших языковых групп, класс делится на группы и каждая изучает «свой» народ самостоятельно. В данном виде работы в группах детям предлагается сделать вывод о возможной хозяйственной деятельности данных народов на основе сделанных записей. Таким образом, в ходе урока появляются элементы заданий дивергентного типа. В таких заданиях конечный мыслительный продукт не выводится напрямую из условий. Решение их требует поиска разных подходов, допускает и частично предполагает их сопоставление. А невыводимость ответов из самого условия и проявляющаяся таким образом недосказанность требуют не просто мобилизации и объединения уже полученных знаний, а интуиции, озарения. Многие дети отличаются повышенным интересом к открытым дивергентным задачам, явно предпочитая их заданиям конвергентного типа. Создаваемые этими задачами ситуации с различной, в том числе и высокой степенью неопределенности не подавляют, а напротив, мобилизуют и стимулируют активность ребенка. В конце урока детям предлагается так же написать синквейн о народах, правила написания которого ребятам известны.

Для реализации в ходе урока запланированы следующие **цели и задачи**:

***Обучающая*** *-*  расширить представление учащихся о народах, населяющих нашу страну, объяснить закономерность расселения тех или иных народов на территории России, показать взаимосвязь между расселением народов и изученными ранее демографическими особенностями отдельных территорий.

***Развивающая*** - формировать учебные компетентности школьников, такие как функции самоконтроля, самоанализа, развитие логического, критического и системного мышления, умение работать с информацией, работать в команде, умение ставить и решать проблемы, развитие монологической речи и презентативных навыков.

***Воспитательная*** *-*содействовать формированию благоприятного стиля общения в классном коллективе, способствовать проявлению дружеских чувств по отношению к своим одноклассникам, способствовать дальнейшему формированию духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, толерантностью по отношению к различным народам, населяющим нашу страну. Способствовать формированию уважительного отношения и толерантности к людям разных национальностей, разных социальных классов, другого вероисповедания. Все требования программы по данной теме получили отражение в ходе урока. Вся структура урока стимулирует высокую познавательную активность учащихся, как в процессе закрепления пройденного, так и во время рассмотрения нового материала. Большое значение при проведении урока1 придается пробуждению познавательного интереса у ребят.

На уроке используются следующие **виды учебной деятельности**: опрос учащихся, чтение, слушание, тестирование, рассказ, работа с учебником, работа в группе, ответы на вопросы, практические занятия, синквейн. В ходе урока имеет место первичное закрепление нового материала. Виды контроля на уроке - самоконтроль и взаимопроверка. Использование компьютера и проектора на уроке обосновано тем, что на основе визуального ряда легче развивать образное мышление учащихся, целостное восприятие современной географической картины мира. Появляется возможность совместить теоретический и демонстрационный материал. Учебный процесс становится более эффективным, так как ученик выступает его активным участником.

Самостоятельная работа запланирована таким образом, что бы при недостатке времени для ее выполнения в ходе урока, она может быть продолжена дома. Так, например вывод о возможных видах хозяйственной деятельности описываемых народов можно написать дома более развернуто с использованием дополнительной литературы.

Во время урока у учащихся на столе учебник, тетрадь, атлас, открытый на странице «Карта народов России». Класс делится на команды по ходу урока.

Х**арактеристика класса.** В классе 25 человек: 12 мальчиков, 13 девочек. У детей высокая степень социальной и психологической адаптации, они хорошо подготовлены к восприятию урока подобного рода, включая групповые формы работы и работу с инструментами ИД. Их компетентности сформированы в области творчества и активного использования ИКТ в учебном процессе. У подавляющего большинства детей класса развито критическое и системное мышление, они умеют работать с информацией, работать в команде, нацелены на саморазвитие.

В результате урока происходит развернутое изучение народов и языковых семей, населяющих нашу страну, ребятам становится понятной закономерность расселения тех или иных народов на территории России, взаимосвязь между расселением народов и изученными ранее демографическими особенностями отдельных территорий. Конечным субъектным продуктом являются общие выводы учащихся, сделанные во время групповой работы и оформленные на карточке и синквейны, написанные ими самостоятельно.

Удовлетворительная работоспособность на уроке достигается за счет смены, оптимальных по продолжительности, видов деятельности, сочетанию форм индивидуальной и групповой работы, релаксационным упражнениям.