**Технологическая карта урока по русскому языку**

УРОК-ПРОЕКТ по теме: «Глаголы играют важную роль в речи»

(мини-исследование)

**Бухарова Ирина Витальевна**

**учитель начальных классов**

**I квалификационная категория**

|  |  |
| --- | --- |
| **УМК** | **ОС «Школа 2100»** |
| **класс** | **4** |
| **Цели для ученика:**  1. Знать  Применять ранее полученные знания,  2. Развивать умения грамотно формулировать тему, цели этапов урока, задавать вопросы, слушать, работать в мини группах, комментировать, выделять главное, сравнивать, обобщать  3. Приобретать навыки саморефлексии. | **Цели для учителя:**  Образовательные: создание творческого мини-проекта с использованием логических заданий по русскому языку  Развивающие: развивать речь, внимание, память, мышление; совершать потребностно-мотивационную сферу ребенка через создание ситуации успеха; научить работать другими источниками информации; уметь анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы.  Воспитательные: воспитывать интерес к предмету, трудолюбие, совершенствовать навыки общения. |
| **Задачи урока:**   * ***Обобщение знаний о существенных признаках глаголов как части речи;*** * ***дать представление о роли глагола в речи;*** * ***развивать умения распознавать роль глагола в тексте;*** * ***обогащать словарный запас учащихся;*** * ***способствовать развитию орфографической зоркости;*** * ***развивать общеучебные умения (наблюдение, сравнение, обобщения, выводы).*** | |
| **Тип урока: мини исследовательский проект** | **Форма урока: поисковая** |
| **Опорные понятия:** орфограммы, ассоциативные образы, грамматическая основа предложений, связь слов в предложении | **Новые понятия:** мини исследовательский проект, гипотеза, экспертная лаборатория (эксперты),  лексическое значение слов, морфологические признаки, синтаксические признаки, афоризмы, наука-языкознание, |
| **Формы контроля**: саморефлексия, рефлексия групповой деятельности |
| **Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:** обучающиеся научатся решать логические задачи по русскому языку; отбирать занимательный материал по предмету, строить сообщение в устной и письменной форме.  **Познавательные УУД:** формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; использовать знаково-символические средства;создавать и преобразовывать модели.  **Коммуникативные УУД:** формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  **Регулятивные УУД:** формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  **Личностные УУД:** установка на здоровый образ жизни; формирование основ российской гражданской идентичности,  развивать эмпатию и сопереживания, эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.  **Межпредметные связи:** литературное чтение, риторика | |

Конструктор урока по русскому языку

4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  Цель этапа | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| Организационный  этап  Цель: способствовать формированию положительной учебной мотивации. | - Здравствуйте. Прозвенел звонок. Начинается урок.  - Урок русского языка.  СЛАЙД 1 | Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Создает эмоциональный настрой на предстоящую работу. | Самоконтроль готовности  Реакция на учителя, внимание | Личностные: самоопределение; |
| Актуализация знаний | Ученица читает стих  **Что без меня предметы? Лишь названья. Но я приду – все в действие придет: Летит ракета, люди строят зданья, и рожь в полях растет.  (И. Кондрашов).**  - О чем это стихотворение? *(о глаголе)*  - Что вы знаете о глаголе? Проведем соревнования между группами.  (Дети поочередно, в течении 3 минут, называют сведения о части речи Глаголе.  *«Глагол- самостоятельная часть речи»- 1 балл*  *«Частица НЕ с глаголами пишется раздельно» - 1балл*  *«К непостоянным признакам глагола относятся: время, число, лицо, род» - 1балл и т. д.*  За каждый правильный ответ учитель заносит балл в таблицу. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, является победителем.  - Подведение итогов. Группа-победитель.  - Молодцы! Много знаете о глаголе.  Проверяем базовые знания  ПРИЛОЖЕНИЕ 4  - Заполните таблицу. Отметьте знаком + верное утверждение  - Проверим по образцу  СЛАЙД 2  - Оцените свою работу (цветовой кружок) | Наличие общей установки на урок  Создает ситуацию успеха (поощряя добрым словом, напутствием).  Организует соревнования  На доске фиксирует результаты   |  |  |  | | --- | --- | --- | | груп | балл | мест | | 1 | 111 |  | | 2 | 1111 |  | | 3 | 11 |  | | 4 | 11111 | 1мес | | 5 | 111 |  |   Организует самостоятельную работу по проверке базовых знаний | Самоопределение:  -знаю, что буду делать;  -понимаю, хочу делать или нет;  -думаю, что могу сделать или нет.  Рефлексия выполненной работы | Регулятивные: планирование,  прогнозирование;  познавательные-  моделирование, логическое -  решение проблемы, построение  логической цепи рассуждений,  коммуникативные –  инициативное сотрудничество в  поиске и выборе информации.  Регулятивные:  контроль выполнением задания |
| **Создание проблемной ситуации.****Постановка учебной задачи**  Цель: соотнести свои действия с используемым способом определения важной роли глагола и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения: | -Откройте тетради, запишите число, классная работа.  -Придумайте ***однокоренные слова*** к слову глагол. *Глагол – глаголить, разглагольствовать*  СЛАЙД 3 -Кто может объяснить лексическое значение этих слов? (***глаголить*** *– говорить,* ***разглагольствовать*** *– говорить многословно, бессодержательно)* -Но в древности были ещё слова с таким же корнем – глаго́ливый, глаго́лать, глаго́лица.  РАБОТА СО СЛОВАРЯМИ **РАЗНЫЕ СЛОВАРИ** - Прочитайте **справку из толкового словаря Даля** о лексическом значении слова «ГЛАГОЛИЦА»  *Работают 3 человека. В это время остальные дети записывают в тетради однокоренные слова, выделяют корень.*  ВЫХОД НА ПРОБЛЕМУ  - Почему данную группу слов нельзя назвать предложением?  - Составьте предложения из данных слов.  СЛАЙД 4  *Весенний, подснежник, небо, чистое, дни короче, птицы, перелетные, ручейки.*  - Нельзя составить. Почему?  *(без глаголов предложения составить невозможно; речь некрасивая; нет основы предложения и др.)*  - Проведем мини-исследование. Но для этого необходимо сформулировать ГИПОТЕЗУ.  Какое важное утверждение можно предположить о глаголе для исследования?  *(Глаголы играют важную роль в речи*.)  - Молодцы!  Это и будет являться гипотезой нашего урока.  СЛАЙД 5 | Выдвигает проблему  Обобщение учителем высказываний учеников.  Осознание учениками основной цели урока. | Показывают умение работать с разными источниками информации; обобщают поисковый материал.  Предлагают различные варианты гипотез | *познавательные:*  - находить ответы на вопросы, используя информацию из разных источников  (словари, интернет)  *Познавательные:* - строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; познавательные-логическое -решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, формулирование проблемы  Регулятивные: целеполагание;  познавательные: общеучебные:  самостоятельное выделение –  формулирование  познавательной цели. |
| **Целеполагание**  Сформировать и согласовать цель урока и соответствующие задачи  **Описание: C:\Users\Ирина\Desktop\царь 7.gif** | **- Какие знания нам нужны для доказательства гипотезы?**  СЛАЙД 6   * ***Обобщение знаний о существенных признаках глаголов как части речи;*** * ***дать представление о роли глагола в речи;*** * ***развивать умения распознавать роль глагола в тексте;*** * ***обогащать словарный запас учащихся;*** * ***способствовать развитию орфографической зоркости;*** * ***развивать общеучебные умения (наблюдение, сравнение, обобщения, выводы).***   **-** Молодцы!  -Вы сформулировали задачи, которые помогут доказать гипотезу.  - Сегодня к нам на урок пришел Царь Глагол.  Учитель на доске демонстрирует иллюстрацию Царя.  В его ЦАРСТВЕ люди занимались любимым делом (показать царство). Кто пел, кто танцевал, кто плавал, а кто варил.  СЛАЙД 7  Но, слышите, что происходит? (звучит громкая музыка)  Беда!!! Налетели темные силы и разрушили царство, забрали законы. Опечалился царь, собрал всех посланников и отправил их по всему белу свету: «Нас могут спасти только исследовательские лаборатории. Быстрее отыщите их! Законы необходимо восстановить!»  - Вы согласны помочь?  - Вас ждут приключения-эксперименты. | Обеспечить мотивацию, актуализация субъектного опыта  Отмечает степень вовлеченности учащихся | Предлагают задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися. | **Регулятивные:**  планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач |
| **Первичное восприятие и усвоение нового учебного материала**  **(реализация построенного проекта)**  Цель:  -организовать решение исходной задачи, и зафиксировать преодоление затруднения;  -уточнить общий характер нового знания. | - К нам мчится первый посланник.  - Проведем **1 эксперимент.**  «Обобщение знаний о глаголе как части речи»  - Для этого мы поработаем в группах  - Каждая группа вытягивает задания  ПРИЛОЖЕНИЕ 1  *Проверка (дети передают листы с выполненными заданиями соседней группе по принципу «ВЕРТУШКИ» и группа оценивает их)*  *-* Вы отлично поработали. Молодцы! Какой можно сделать вывод по первому эксперименту?  (ученики предлагают свои варианты ответов)  Вывод: орфографически правильное использование глаголов делает речь грамотной.  ***На доске учитель открывает первый закон.*** | Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Обеспечивает мотивацию выполнения…  Контролирует выполнение работы.  Организует коммуникативное взаимодействие с целью реализации построенного проекта.  Обращает внимание на критерии оценки деятельности. Стимулирует на перспективу следующего эксперимента. | Работают в сотрудничестве, обобщая полученные знания о части речи – глаголе.  Рефлексия выполненных заданий обучающимися групп. | познавательные:  общеучебные –умение  структурировать знания, выбор  наиболее эффективных способов  решения задания,  коммуникативные:  управление поведением  партнёра – контроль, коррекция,  оценка действий партнёра  Метапредметные результаты:Регулятивные:оценивать ход и результат выполнения задания; сравнивать свои ответы с ответами одноклассников. Познавательные: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; |
| Включение в систему знаний | - К нам мчится посланник.  - Проведем **2 эксперимент.**  «Развитие речи»  Ученики работают в группах.  -Прочитайте отрывок.  - Определите жанр литературного произведения.  -Найдите глаголы.  -Прочитайте интересные выделенные глаголы.  - Вам понравились?  - Для чего авторы используют в своих произведениях необычные глаголы?  -Какую роль в речи играет глагол?  ПРИЛОЖЕНИЕ 2   |  |  | | --- | --- | | У лукоморья дуб зеленый;  Златая цепь на дубе том:  И днем и ночью кот ученый  Всё ходит по цепи кругом;  Идет направо — **песнь заводит,**  Налево — сказку говорит. | «Кабы я была царица, — Говорит ее сестрица, — То на весь бы мир одна Наткала я полотна». «Кабы я была царица, — Третья **молвила сестрица**, — |  |  |  | | --- | --- | | **Воротился старик** ко старухе, Рассказал ей великое чудо. «Я сегодня поймал было рыбку, Золотую рыбку, не простую; | Затем Суок находит клетку с Просперо и **освобождает его**. | | Да **позадумалась**, а сыр во рту держала.  На ту беду, **Лиса** близёхонько бежала**;** | **Из-под снега расцветает**,  Раньше всех  Весну встречает.  Загадка (подснежник)  *Малый фольклорный жанр* |   - Послушайте, как красиво писатели описывают картины природы, используя глаголы. Запомните красивые глаголы.  СЛАЙД 8  Звучит песня на слова С. Есенина «Черемуха»  - Какие глаголы вам понравились?  - А какова роль глагола в нашей речи, как вы думаете?  Вывод: Глаголы украшают речь, делают её более яркой и выразительной.  ***На доске учитель открывает 2 закон.***  ФИЗМИНУТКА | Организует выступление групп, обмен мнениями  Выбор эффективного способа приема концентрации внимания  Призывает к раскрытию духовно-нравственных качеств  Побуждает к высказыванию своего мнения.  Применяет здоровьесберегающую технологию. | Анализируют.  В ходе анализа литературных образцов осознают красоту и величие глаголов, формируют индивидуальное отношение к произведениям, вспоминая литературный жанр.  Формулируют выводы наблюдений.  Объясняют свой выбор.  Внимательно слушают (концентрация внимания на поставленную задачу) | УУД познавательные: умение наблюдать, воспринимать полученную информацию и делать простые выводы  УУД личностные: желание учиться  коммуникативные:  управление поведением  партнёра – контроль, коррекция,  оценка действий партнёра  *Познавательные:* - строить речевое высказывание в устной форме; |
|  | К нам мчится посланник.  Проведем **3 эксперимент.**  - Сегодня на уроке мы будем не просто говорить о глаголе как о части речи, а будем рассуждать о роли глагола в нашей речи.  СЛАЙД 9  - Найдите в предложениях глаголы.   * Огородное пугало всех пугало. * Солнце село за село. * Снежное покрывало покрывало поле. * Со стекла стекла вода.   - Какие из двух одинаковых слов являются глаголами? - По какому признаку вы выбирали глагол?  *(по вопросу*)  Вывод: важную роль играет связь слов в предложении по вопросу  ***Учитель открывает 3 закон.***  **ИГРА** «Ты мне – я тебе»  - Я называю им. существительное, вы образуете родственное слово – глагол.  ***Гром, свет, глагол, чернота, мост, ксерокс…***  ***(громить, светить, чернеть, мостить, ксерить)*** | Формулирует задание  -Создает ситуацию успеха (поощряя добрым словом, напутствием)  Побуждает к деятельности.  Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи  Задает игровую ситуацию с опорой на приобретенные знания. | Развитие воображения, образного мышления. Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения. | *коммуникативные:*  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Личностные:*оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); |
|  | К нам мчится посланник  Проведем **4 эксперимент.**  - Найдите в произведениях великих поэтов глаголы в переносном значении.  Групповая работа (разноуровневые задания)  ПРИЛОЖЕНИЕ 3  - Определите в группе, какой уровень вы выбираете   |  |  | | --- | --- | | **В**  Зима недаром злится, Прошла ее пора - Весна в окно стучится И гонит со двора. Ф. Тютчев | **Б**  Ночь побледнела, и месяц садится  За реку красным серпом  И. Бунин | | **В**  Ранним утром, ровно в пять, Вышел дождик погулять. Торопился по привычке — Вся земля просила пить…. *О.Бундур* | **В**  Играло море с берегами, Когда луч молний озарял Ее всечасно блеском алым И ветер бился и летал  А. Пушкин | | **В**  С неба дождь  Осенний льется От зари и до зари. А ручей бежит, смеется И пускает пузыри **В. Орлов** | **С**  Колокол дремавший  Разбудил поля,  Улыбнулась солнцу  Сонная земля.  С. Есенин |   - Назовите глаголы в переносном значении.  Вывод: слова в переносном значении делают речь яркой, образной, поэты и писатели употребляют их для выразительности, красоты, придания необычности речи.  ***Учитель открывает 4 закон***  - Каждый поэт и писатель может нарисовать картину.  Выразительные глаголы помогают:   * раскрасить красками *(белеет парус одинокий; потемнели дороги, посинел на реке лед, ночь побледнела)* * показать силу природных явлений   *(А вьюга с ревом бешеным стучит по ставням свешенным, и злится все сильней.)*   * веселье *(бежит, смеётся и пускает пузыри)* * ДЕЙСТВИЯ яркие и образные | Организует работу с разноуровневыми заданиями, стимулирует на выполнение поставленной задачи, организует выступление групп, обмен мнениями.  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | Внимательно слушают задание  Формулируют выводы наблюдений.  Объясняют свой выбор. | *Познавательные:* - строить речевое высказывание в устной форме;  коммуникативные:  управление поведением  партнёра – контроль, коррекция,  оценка действий партнёра |
|  | - К нам мчится посланник  Проведем **5 эксперимент.**  «Развитие речи»  - В нашей речи встречаются слова-афоризмы, которые обозначают краткие выразительные изречения (словарь Ушакова)  - Попытайтесь определить смысловую закономерность афоризмов. Групповая работа   * совать нос - ? * надуть губы – ? * бежать со всех ног – ? * распускать руки – ? * повесить голову – ? * мозолить язык - ?   - Афоризмы украшают речь?  Вывод: краткость – сестра таланта (краткое изречение может выразить большое значение)  ***Учитель открывает 5 закон*** | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке |  | *Регулятивные:* - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль; |
| **Включение в систему знаний**  **(обобщение)**  Повторение и закрепление ранее изученного материала  Уточнить согласование темы урока, организовать фиксацию преодоления затруднения | СЛАЙД 10  ***И мы сохраним тебя,* *Русская речь,* *Великое русское слово****.* *А. А. Ахматова*  *-*Почему нельзя засорять нашу русскую речь?  - Обратите внимание на выставку книг, на которой представлены произведения поэтов и писателей. | Систематизирует знания (на доске фиксирует ПРОДУКТ – «ЗАКОНЫ ЦАРЯ ГЛАГОЛА»  Обозначает перспективу на дальнейшее обучение | Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения, объясняют свой выбор. | Коммуникативные:  умение строить высказывания  *Познавательные:* - строить речевое высказывание в устной форме;  анализируют |
| **Рефлексия**  **Описание: C:\Users\Ирина\Desktop\царь 9.jpg**  **Цель:**  **-провести рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся;**  **-оценить собственную деятельность на уроке;** | - Все законы посланники доставили Царю Глаголу.  - Царь улыбается.  - Законы – разделы языкознания, которые вы будете развивать в старших классах.  Смогли мы доказать гипотезу?  СЛАЙД 11  **Глаголы играют важную роль в речи.**  Почему?  Что понравилось?  Оцените свою деятельность с Мудрой Совой.  Ученики | Организует рефлексию учебной деятельности на уроке.  Предлагает оценить учащимся собственную деятельность на уроке. | Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили  Формулируют конечный результат. Называют основные позиции нового материала, и как они их усвоили.  Рефлексия:  - цветовая  -смайлик (в тетради)  - обратная связь  -оценка общей деятельности «Подари сердечко Мудрой сове» | УУД регулятивные:  оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Личностные УУД: личностный рост, личные достижения |



СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования /
2. М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)

3. Поливанова К.Н. проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.

4. . Савенков А.И. методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.

5. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2009

6. Планируемые результаты начального общего образования/ [ Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение 2009 (Стандарты второго поколения)

7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение 2009

8. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/[А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова.- 2 изд. – М. : Просвещение 2010

8. <http://www.kostyor.ru/poetry/esenin/?n=32>

9. <http://feb-web.ru/feb/pushkin/texts/push17/vol03/y03-042-.htm>

10.[года.рф/%D1%81%D1%82%D0%BD0%BC%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D1%801.html](http://сезоны-года.рф/%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%20%D0%BE%20%D0%B7%D0%B8%D0%BC%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D1%801.html)

11. <http://blogs.germany.ru/arch/800587/10420534.html>

12. <http://rvb.ru/pushkin/01text/03fables/01fables/0799.htm>

13. <http://scanpoetry.ru/poetry/5867>

14. <http://www.pushkintut.ru/pushkin_o_care_saltane.php>

15. <http://briefly.ru/olesha/tri_tolstjaka/>

16. <http://zna-i-ka.narod.ru/zagadki/spring.html>

17. <http://feb-web.ru/feb/tyutchev/texts/tss/tss-1341.htm>

18. <http://allforchildren.ru/poetry/rain35.php>

19. <http://feb-web.ru/feb/pushkin/texts/push17/vol02/y21-443-.htm>

20. <http://www.stihomaniya.ru/2013/12/stikhi-orlov-detskie-ruchej.html>

21. <http://feb-web.ru/feb/esenin/texts/e74/e74-063-.htm>

22. <http://scanpoetry.ru/poetry/1357>

23. <http://www.raskraska.com/print.shtml?http://www.raskraska.com/catalog0001/2584.gif>

(картинка «Глагол»)

24. <http://urokivshkole.ru/wp-content/uploads/2013/10/spryazenia_glag.jpg>

(картинка «Царство Глагола»)

25. <http://900igr.net/datai/literatura/V.Oseeva-urok/0001-002-V.A.Oseeva-detjam.jpg>(фон)

26. <http://www.kostyor.ru/deti/img/klad.jpg> (сова)

27. <http://animaciigif.ru/_ph/45/2/662644633.gif> (анимация «книга»)

28. <http://img-fotki.yandex.ru/get/5109/tryzhik.3e/0_55d51_6b64aa8f_L.jpg>(картинка «Черемуха»)

29.<http://www.audiopoisk.com/track/vival_di/mp3/6torm/> (музыка Вивальди)

30.<http://ololo.fm/search/%D0%97%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D1%8B%D0%B5+%D0%9A%D1%83%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B0+%D0%98+%D0%9A%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BB+%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2/%D0%A7%D0%B5%D1%80%D1%91%D0%BC%D1%83%D1%85%D0%B0+%D0%94%D1%83%D1%88%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%8F> (песня Черемуха душистая)