**Технологическая карта урока по русскому языку**

УРОК-ПРОЕКТ по теме: «Глаголы играют важную роль в речи»

(мини-исследование)

**Бухарова Ирина Витальевна**

**учитель начальных классов**

**I квалификационная категория**

|  |  |
| --- | --- |
| **УМК**  | **ОС «Школа 2100»** |
| **класс** | **4** |
| **Цели для ученика:**1. Знать Применять ранее полученные знания,2. Развивать умения грамотно формулировать тему, цели этапов урока, задавать вопросы, слушать, работать в мини группах, комментировать, выделять главное, сравнивать, обобщать3. Приобретать навыки саморефлексии. | **Цели для учителя:**Образовательные: создание творческого мини-проекта с использованием логических заданий по русскому языку Развивающие: развивать речь, внимание, память, мышление; совершать потребностно-мотивационную сферу ребенка через создание ситуации успеха; научить работать другими источниками информации; уметь анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы.Воспитательные: воспитывать интерес к предмету, трудолюбие, совершенствовать навыки общения. |
| **Задачи урока:*** ***Обобщение знаний о существенных признаках глаголов как части речи;***
* ***дать представление о роли глагола в речи;***
* ***развивать умения распознавать роль глагола в тексте;***
* ***обогащать словарный запас учащихся;***
* ***способствовать развитию орфографической зоркости;***
* ***развивать общеучебные умения (наблюдение, сравнение, обобщения, выводы).***
 |
| **Тип урока: мини исследовательский проект** | **Форма урока: поисковая** |
| **Опорные понятия:** орфограммы, ассоциативные образы, грамматическая основа предложений, связь слов в предложении | **Новые понятия:** мини исследовательский проект, гипотеза, экспертная лаборатория (эксперты),лексическое значение слов, морфологические признаки, синтаксические признаки, афоризмы, наука-языкознание, |
| **Формы контроля**: саморефлексия, рефлексия групповой деятельности |
| **Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:** обучающиеся научатся решать логические задачи по русскому языку; отбирать занимательный материал по предмету, строить сообщение в устной и письменной форме.**Познавательные УУД:** формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; использовать знаково-символические средства;создавать и преобразовывать модели.**Коммуникативные УУД:** формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. **Регулятивные УУД:** формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;**Личностные УУД:** установка на здоровый образ жизни; формирование основ российской гражданской идентичности, развивать эмпатию и сопереживания, эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.**Межпредметные связи:** литературное чтение, риторика |

Конструктор урока по русскому языку

4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урокаЦель этапа | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| ОрганизационныйэтапЦель: способствовать формированию положительной учебной мотивации. | - Здравствуйте. Прозвенел звонок. Начинается урок.- Урок русского языка.СЛАЙД 1 | Проверяет готовность обучающихся к уроку.Создает эмоциональный настрой на предстоящую работу. | Самоконтроль готовностиРеакция на учителя, внимание | Личностные: самоопределение; |
| Актуализация знаний | Ученица читает стих**Что без меня предметы?Лишь названья.Но я приду – все в действие придет:Летит ракета, люди строят зданья, и рожь в полях растет. (И. Кондрашов).**- О чем это стихотворение? *(о глаголе)*- Что вы знаете о глаголе? Проведем соревнования между группами.(Дети поочередно, в течении 3 минут, называют сведения о части речи Глаголе. *«Глагол- самостоятельная часть речи»- 1 балл**«Частица НЕ с глаголами пишется раздельно» - 1балл**«К непостоянным признакам глагола относятся: время, число, лицо, род» - 1балл и т. д.*За каждый правильный ответ учитель заносит балл в таблицу. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, является победителем.- Подведение итогов. Группа-победитель.- Молодцы! Много знаете о глаголе.Проверяем базовые знанияПРИЛОЖЕНИЕ 4- Заполните таблицу. Отметьте знаком + верное утверждение- Проверим по образцу СЛАЙД 2- Оцените свою работу (цветовой кружок) | Наличие общей установки на урокСоздает ситуацию успеха (поощряя добрым словом, напутствием).Организует соревнованияНа доске фиксирует результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| груп | балл | мест |
| 1 | 111 |  |
| 2 | 1111 |  |
| 3 | 11 |  |
| 4 | 11111 | 1мес |
| 5 | 111 |  |

Организует самостоятельную работу по проверке базовых знаний | Самоопределение:-знаю, что буду делать;-понимаю, хочу делать или нет;-думаю, что могу сделать или нет.Рефлексия выполненной работы | Регулятивные: планирование,прогнозирование;познавательные-моделирование, логическое -решение проблемы, построениелогической цепи рассуждений,коммуникативные –инициативное сотрудничество впоиске и выборе информации.Регулятивные:контроль выполнением задания |
| **Создание проблемной ситуации.****Постановка учебной задачи**Цель: соотнести свои действия с используемым способом определения важной роли глагола и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения:  | -Откройте тетради, запишите число, классная работа.-Придумайте ***однокоренные слова*** к слову глагол.*Глагол – глаголить, разглагольствовать*СЛАЙД 3-Кто может объяснить лексическое значение этих слов? (***глаголить*** *– говорить,****разглагольствовать*** *– говорить многословно, бессодержательно)*-Но в древности были ещё слова с таким же корнем – глаго́ливый,глаго́лать, глаго́лица. РАБОТА СО СЛОВАРЯМИ **РАЗНЫЕ СЛОВАРИ**- Прочитайте **справку из толкового словаря Даля** о лексическом значении слова «ГЛАГОЛИЦА»*Работают 3 человека. В это время остальные дети записывают в тетради однокоренные слова, выделяют корень.*ВЫХОД НА ПРОБЛЕМУ- Почему данную группу слов нельзя назвать предложением?- Составьте предложения из данных слов.СЛАЙД 4*Весенний, подснежник, небо, чистое, дни короче, птицы, перелетные, ручейки.*- Нельзя составить. Почему?*(без глаголов предложения составить невозможно; речь некрасивая; нет основы предложения и др.)*- Проведем мини-исследование. Но для этого необходимо сформулировать ГИПОТЕЗУ. Какое важное утверждение можно предположить о глаголе для исследования?*(Глаголы играют важную роль в речи*.)- Молодцы! Это и будет являться гипотезой нашего урока.СЛАЙД 5 | Выдвигает проблемуОбобщение учителем высказываний учеников.Осознание учениками основной цели урока. | Показывают умение работать с разными источниками информации; обобщают поисковый материал.Предлагают различные варианты гипотез |  *познавательные:*- находить ответы на вопросы, используя информацию из разных источников(словари, интернет)*Познавательные:* - строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; познавательные-логическое -решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, формулирование проблемыРегулятивные: целеполагание;познавательные: общеучебные:самостоятельное выделение –формулированиепознавательной цели. |
| **Целеполагание** Сформировать и согласовать цель урока и соответствующие задачи**Описание: C:\Users\Ирина\Desktop\царь 7.gif** | **- Какие знания нам нужны для доказательства гипотезы?**СЛАЙД 6* ***Обобщение знаний о существенных признаках глаголов как части речи;***
* ***дать представление о роли глагола в речи;***
* ***развивать умения распознавать роль глагола в тексте;***
* ***обогащать словарный запас учащихся;***
* ***способствовать развитию орфографической зоркости;***
* ***развивать общеучебные умения (наблюдение, сравнение, обобщения, выводы).***

**-** Молодцы! -Вы сформулировали задачи, которые помогут доказать гипотезу.- Сегодня к нам на урок пришел Царь Глагол. Учитель на доске демонстрирует иллюстрацию Царя.  В его ЦАРСТВЕ люди занимались любимым делом (показать царство). Кто пел, кто танцевал, кто плавал, а кто варил.СЛАЙД 7 Но, слышите, что происходит? (звучит громкая музыка) Беда!!! Налетели темные силы и разрушили царство, забрали законы. Опечалился царь, собрал всех посланников и отправил их по всему белу свету: «Нас могут спасти только исследовательские лаборатории. Быстрее отыщите их! Законы необходимо восстановить!»- Вы согласны помочь?- Вас ждут приключения-эксперименты. | Обеспечить мотивацию, актуализация субъектного опытаОтмечает степень вовлеченности учащихся | Предлагают задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися. | **Регулятивные:**планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач |
| **Первичное восприятие и усвоение нового учебного материала****(реализация построенного проекта)**Цель:-организовать решение исходной задачи, и зафиксировать преодоление затруднения;-уточнить общий характер нового знания. | - К нам мчится первый посланник.- Проведем **1 эксперимент.**«Обобщение знаний о глаголе как части речи»- Для этого мы поработаем в группах- Каждая группа вытягивает заданияПРИЛОЖЕНИЕ 1*Проверка (дети передают листы с выполненными заданиями соседней группе по принципу «ВЕРТУШКИ» и группа оценивает их)**-* Вы отлично поработали. Молодцы! Какой можно сделать вывод по первому эксперименту?(ученики предлагают свои варианты ответов)Вывод: орфографически правильное использование глаголов делает речь грамотной.***На доске учитель открывает первый закон.*** | Проводит параллель с ранее изученным материалом.Обеспечивает мотивацию выполнения…Контролирует выполнение работы.Организует коммуникативное взаимодействие с целью реализации построенного проекта.Обращает внимание на критерии оценки деятельности. Стимулирует на перспективу следующего эксперимента. | Работают в сотрудничестве, обобщая полученные знания о части речи – глаголе.Рефлексия выполненных заданий обучающимися групп. | познавательные:общеучебные –умениеструктурировать знания, выборнаиболее эффективных способоврешения задания, коммуникативные:управление поведениемпартнёра – контроль, коррекция,оценка действий партнёраМетапредметные результаты:Регулятивные:оценивать ход и результат выполнения задания; сравнивать свои ответы с ответами одноклассников.Познавательные: уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; |
| Включение в систему знаний  | - К нам мчится посланник.- Проведем **2 эксперимент.**«Развитие речи» Ученики работают в группах.-Прочитайте отрывок.- Определите жанр литературного произведения.-Найдите глаголы.-Прочитайте интересные выделенные глаголы.- Вам понравились?- Для чего авторы используют в своих произведениях необычные глаголы?-Какую роль в речи играет глагол?ПРИЛОЖЕНИЕ 2

|  |  |
| --- | --- |
| У лукоморья дуб зеленый; Златая цепь на дубе том: И днем и ночью кот ученый Всё ходит по цепи кругом; Идет направо — **песнь заводит,** Налево — сказку говорит. | «Кабы я была царица, —Говорит ее сестрица, —То на весь бы мир однаНаткала я полотна».«Кабы я была царица, —Третья **молвила сестрица**, — |

|  |  |
| --- | --- |
| **Воротился старик** ко старухе,Рассказал ей великое чудо.«Я сегодня поймал было рыбку,Золотую рыбку, не простую; | Затем Суок находит клетку с Просперо и **освобождает его**. |
| Да **позадумалась**, а сыр во рту держала. На ту беду, **Лиса** близёхонько бежала**;** | **Из-под снега расцветает**, Раньше всех Весну встречает. Загадка (подснежник)*Малый фольклорный жанр* |

- Послушайте, как красиво писатели описывают картины природы, используя глаголы. Запомните красивые глаголы.СЛАЙД 8 Звучит песня на слова С. Есенина «Черемуха» - Какие глаголы вам понравились? - А какова роль глагола в нашей речи, как вы думаете?Вывод: Глаголы украшают речь, делают её более яркой и выразительной.***На доске учитель открывает 2 закон.***ФИЗМИНУТКА | Организует выступление групп, обмен мнениямиВыбор эффективного способа приема концентрации вниманияПризывает к раскрытию духовно-нравственных качествПобуждает к высказыванию своего мнения.Применяет здоровьесберегающую технологию. | Анализируют.В ходе анализа литературных образцов осознают красоту и величие глаголов, формируют индивидуальное отношение к произведениям, вспоминая литературный жанр.Формулируют выводы наблюдений.Объясняют свой выбор.Внимательно слушают (концентрация внимания на поставленную задачу) | УУД познавательные: умение наблюдать, воспринимать полученную информацию и делать простые выводыУУД личностные: желание учитьсякоммуникативные:управление поведениемпартнёра – контроль, коррекция,оценка действий партнёра*Познавательные:* - строить речевое высказывание в устной форме; |
|  | К нам мчится посланник.Проведем **3 эксперимент.**- Сегодня на уроке мы будем не просто говорить о глаголе как о части речи, а будем рассуждать о роли глагола в нашей речи.СЛАЙД 9- Найдите в предложениях глаголы.* Огородное пугало всех пугало.
* Солнце село за село.
* Снежное покрывало покрывало поле.
* Со стекла стекла вода.

- Какие из двух одинаковых слов являются глаголами?- По какому признаку вы выбирали глагол? *(по вопросу*)Вывод: важную роль играет связь слов в предложении по вопросу***Учитель открывает 3 закон.*****ИГРА** «Ты мне – я тебе»- Я называю им. существительное, вы образуете родственное слово – глагол.***Гром, свет, глагол, чернота, мост, ксерокс…******(громить, светить, чернеть, мостить, ксерить)*** | Формулирует задание-Создает ситуацию успеха (поощряя добрым словом, напутствием)Побуждает к деятельности.Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связиЗадает игровую ситуацию с опорой на приобретенные знания. | Развитие воображения, образного мышления. Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения. | *коммуникативные:*- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*Личностные:*оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); |
|  | К нам мчится посланникПроведем **4 эксперимент.**- Найдите в произведениях великих поэтов глаголы в переносном значении.Групповая работа (разноуровневые задания)ПРИЛОЖЕНИЕ 3- Определите в группе, какой уровень вы выбираете

|  |  |
| --- | --- |
|   **В**  Зима недаром злится,Прошла ее пора -Весна в окно стучитсяИ гонит со двора. Ф. Тютчев | **Б** Ночь побледнела, и месяц садится За реку красным серпом И. Бунин |
| **В**  Ранним утром, ровно в пять,Вышел дождик погулять.Торопился по привычке —Вся земля просила пить…. *О.Бундур* | **В**  Играло море с берегами,Когда луч молний озарялЕе всечасно блеском алымИ ветер бился и летал А. Пушкин |
| **В**  С неба дождьОсенний льетсяОт зари и до зари.А ручей бежит, смеетсяИ пускает пузыри **В. Орлов** | **С**  Колокол дремавшийРазбудил поля,Улыбнулась солнцуСонная земля. С. Есенин |

- Назовите глаголы в переносном значении.Вывод: слова в переносном значении делают речь яркой, образной, поэты и писатели употребляют их для выразительности, красоты, придания необычности речи.***Учитель открывает 4 закон***- Каждый поэт и писатель может нарисовать картину. Выразительные глаголы помогают:* раскрасить красками *(белеет парус одинокий; потемнели дороги, посинел на реке лед, ночь побледнела)*
* показать силу природных явлений

*(А вьюга с ревом бешеным стучит по ставням свешенным, и злится все сильней.)** веселье *(бежит, смеётся и пускает пузыри)*
* ДЕЙСТВИЯ яркие и образные
 | Организует работу с разноуровневыми заданиями, стимулирует на выполнение поставленной задачи, организует выступление групп, обмен мнениями.Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | Внимательно слушают заданиеФормулируют выводы наблюдений.Объясняют свой выбор. | *Познавательные:* - строить речевое высказывание в устной форме;коммуникативные:управление поведениемпартнёра – контроль, коррекция,оценка действий партнёра |
|  | - К нам мчится посланникПроведем **5 эксперимент.** «Развитие речи»- В нашей речи встречаются слова-афоризмы, которые обозначают краткие выразительные изречения (словарь Ушакова)- Попытайтесь определить смысловую закономерность афоризмов. Групповая работа* совать нос - ?
* надуть губы – ?
* бежать со всех ног – ?
* распускать руки – ?
* повесить голову – ?
* мозолить язык - ?

- Афоризмы украшают речь? Вывод: краткость – сестра таланта (краткое изречение может выразить большое значение)***Учитель открывает 5 закон*** | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке |  | *Регулятивные:* - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; |
| **Включение в систему знаний****(обобщение)**Повторение и закрепление ранее изученного материалаУточнить согласование темы урока, организовать фиксацию преодоления затруднения | СЛАЙД 10 ***И мы сохраним тебя,**Русская речь,**Великое русское слово****.**А. А. Ахматова**-*Почему нельзя засорять нашу русскую речь?- Обратите внимание на выставку книг, на которой представлены произведения поэтов и писателей.  | Систематизирует знания (на доске фиксирует ПРОДУКТ – «ЗАКОНЫ ЦАРЯ ГЛАГОЛА»Обозначает перспективу на дальнейшее обучение | Отвечают на вопросы, высказывают свои предположения, объясняют свой выбор. | Коммуникативные: умение строить высказывания*Познавательные:* - строить речевое высказывание в устной форме;анализируют |
| **Рефлексия****Описание: C:\Users\Ирина\Desktop\царь 9.jpg****Цель:****-провести рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся;****-оценить собственную деятельность на уроке;** | - Все законы посланники доставили Царю Глаголу.- Царь улыбается. - Законы – разделы языкознания, которые вы будете развивать в старших классах.Смогли мы доказать гипотезу?СЛАЙД 11**Глаголы играют важную роль в речи.**Почему?Что понравилось?Оцените свою деятельность с Мудрой Совой.Ученики  | Организует рефлексию учебной деятельности на уроке.Предлагает оценить учащимся собственную деятельность на уроке. | Называют основные позиции нового материала и как они их усвоилиФормулируют конечный результат. Называют основные позиции нового материала, и как они их усвоили.Рефлексия:- цветовая -смайлик (в тетради)- обратная связь-оценка общей деятельности «Подари сердечко Мудрой сове» | УУД регулятивные:оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.Личностные УУД: личностный рост, личные достижения |



СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования /
2. М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)

3. Поливанова К.Н. проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.

4. . Савенков А.И. методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.

5. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2009

6. Планируемые результаты начального общего образования/ [ Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение 2009 (Стандарты второго поколения)

7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение 2009

8. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/[А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова.- 2 изд. – М. : Просвещение 2010

8. <http://www.kostyor.ru/poetry/esenin/?n=32>

9. <http://feb-web.ru/feb/pushkin/texts/push17/vol03/y03-042-.htm>

10.[года.рф/%D1%81%D1%82%D0%BD0%BC%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D1%801.html](http://сезоны-года.рф/%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%20%D0%BE%20%D0%B7%D0%B8%D0%BC%D0%B5%20%D1%81%D1%82%D1%801.html)

11. <http://blogs.germany.ru/arch/800587/10420534.html>

12. <http://rvb.ru/pushkin/01text/03fables/01fables/0799.htm>

13. <http://scanpoetry.ru/poetry/5867>

14. <http://www.pushkintut.ru/pushkin_o_care_saltane.php>

15. <http://briefly.ru/olesha/tri_tolstjaka/>

16. <http://zna-i-ka.narod.ru/zagadki/spring.html>

17. <http://feb-web.ru/feb/tyutchev/texts/tss/tss-1341.htm>

18. <http://allforchildren.ru/poetry/rain35.php>

19. <http://feb-web.ru/feb/pushkin/texts/push17/vol02/y21-443-.htm>

20. <http://www.stihomaniya.ru/2013/12/stikhi-orlov-detskie-ruchej.html>

21. <http://feb-web.ru/feb/esenin/texts/e74/e74-063-.htm>

22. <http://scanpoetry.ru/poetry/1357>

23. <http://www.raskraska.com/print.shtml?http://www.raskraska.com/catalog0001/2584.gif>

(картинка «Глагол»)

24. <http://urokivshkole.ru/wp-content/uploads/2013/10/spryazenia_glag.jpg>

(картинка «Царство Глагола»)

25. <http://900igr.net/datai/literatura/V.Oseeva-urok/0001-002-V.A.Oseeva-detjam.jpg>(фон)

26. <http://www.kostyor.ru/deti/img/klad.jpg> (сова)

27. <http://animaciigif.ru/_ph/45/2/662644633.gif> (анимация «книга»)

28. <http://img-fotki.yandex.ru/get/5109/tryzhik.3e/0_55d51_6b64aa8f_L.jpg>(картинка «Черемуха»)

29.<http://www.audiopoisk.com/track/vival_di/mp3/6torm/> (музыка Вивальди)

30.[http://ololo.fm/search/%D0%97%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D1%8B%D0%B5+%D0%9A%D1%83%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B0+%D0%98+%D0%9A%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BB+%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2/%D0%A7%D0%B5%D1%80%D1%91%D0%BC%D1%83%D1%85%D0%B0+%D0%94%D1%83%D1%88%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%8F](http://ololo.fm/search/%D0%97%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D1%8B%D0%B5%2B%D0%9A%D1%83%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B0%2B%D0%98%2B%D0%9A%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BB%2B%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2/%D0%A7%D0%B5%D1%80%D1%91%D0%BC%D1%83%D1%85%D0%B0%2B%D0%94%D1%83%D1%88%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%8F) (песня Черемуха душистая)