Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида «Алёнка»

Конспект

итогового занятия

с детьми подготовительной к школе группы

Тема: «По дороге к школе»

Педагог-психолог Колобова Н.С.

Советский

Май, 2013 года

**Цель:** Раскрытие интеллектуального потенциала детей 6 -7 лет

**Задачи:** Совершенствование внимания, мышления, памяти, пространственной ориентации, восприятия, речи. Развитие уровня самоконтроля.

**Оборудование:** мольберт, наглядный материал, листы с заданиями на каждого ребенка.

***Ход занятия***

*Дети заходят в кабинет психолога и встают в круг.*

*Психолог:* Здравствуйте, ребята. Давайте поздороваемся друг с другом.

**Приветствие.**

Здравствуй, друг! *(здороваются за руку)*

Как ты тут? *(похлопывают друг друга по плечу)*

Я скучал! *(складывают руки на груди в области сердца)*

Ты пришел! *(разводят руки в сторону)*

Хорошо! *(обнимаются)*

*После приветствия дети садятся на стулья.*

*Психолог:* Проходите, и присаживайтесь на стулья. Через несколько месяцев вы пойдете в школу. А как вы знаете к школе нужно готовиться. Вот и сегодня мы будем с вами готовиться к школе. А начнем мы с разминки.

Игра «Доскажи словечко»

*Психолог:* Я буду говорить начало предложения, а вы его заканчивать.

1. У птицы крыло – у человека ...
2. У зверя лапа – у человека - …
3. У собаки морда – у человека …
4. У конфеты фантик – у человека …
5. У льва пасть – у человека …

*Психолог:* а сейчас назовите обратное действие:

1. Коля входит в комнату, а мама из неё …
2. Мама наливает воду в чайник, а Денис её …
3. Корабль приплывает к пристани, а катер …
4. Маша пирамидку собирает, а Вера …
5. Дедушка дверь закрывает, а Федя её …

*Психолог:* Молодцы. В школе нужно быть внимательными. А вы внимательные? *(Ответы детей).* Сейчас мы это проверим.

*Детям раздаются листы с заданиями.*

*Психолог:* посмотрите, что нужно сделать. Закончите рисунки так, чтобы они совпадали с примерами в рамочке. (Медвежонок везде должен быть грустным, поросенок улыбающимся и т.д.). Начали*. (Дети выполняют задание).*

*Психолог:* Закончили? Отлично. А сейчас поменяйтесь листами друг с другом и проверьте все ли правильно сделано. Есть ошибки? *(Ответы детей).* Какие вы внимательные.

*Психолог:* посмотрите на следующее задание. Дорисуйте картинки так, чтобы они стали одинаковыми. *(Дети выполняют задание).* Молодцы.

**Физминутка**

Психолог показывает движения, а дети повторяют за ним.

Раз - подняться, потянуться,

Два - нагнуться, разогнуться,

Три - в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на место тихо сесть.

*Психолог:* в школе вам будут рассказывать много интересного. И чтобы ничего не забыть у вас должна быть хорошая память. Я предлагаю проверить хорошая ли у вас память. Подойдите к мольберту и внимательно посмотрите на картинку, постарайтесь запомнить все, что на ней изображено. Запомнили? А теперь садитесь за столы и на своих листах обведите картинки, которые были нарисованы. Приступайте. *(Дети выполняют задание).*

*Психолог:* закончили? Теперь возьмите свои листы и подойдите к мольберту. Давайте проверять. *(Дети проверяют, правильно ли они выполнили задание, сверяя с эталоном картинки).* Какая хорошая у вас память. Все будете помнить, о чем будут говорить в школе.

*Психолог:* для того чтобы было легче учиться в школе надо многое знать и уметь. Давайте сейчас, выполним следующие задания.

*Детям раздаются листы с заданиями.*

*Психолог:* посмотрите, на задание. Здесь нарисован цветок, гриб, лист, что нужно нарисовать после листа? *(ответы детей).* Потом, что нужно нарисовать? *(ответы детей).* Продолжайте дальше самостоятельно. Закончили? Теперь переходите к следующей нитке бус и нарисуйте, что должно быть дальше. Молодцы.

*Психолог:* следующее задание. Ежики решили устроить соревнование, кому достанется яблоко. Определите, какому ежику достанется яблоко. Отлично.

*Психолог:* сейчас вы будете находить пары к предметам, и соединять их линиями. Что подойдет к ручке? К чашке? К лейке? К ниткам? К зубной пасте? К дровам? К собаке? К молотку*? (Дети отвечают и соединят линиями предметы).* Молодцы.

*Психолог:* давайте поиграем в игру, которая называется «Найди игрушки». Подойдите к мольберту. Посмотрите на картинку. Я буду говорить направление от стрелки, а вы называть какая игрушка там находится. *(Задание выполняется каждым ребенком индивидуально. Ребенок водит карандашом по игровому полю по направлению, которое говорит психолог).*

от стрелки 4 клетки вверх;

от стрелки 1 клетка вверх, 2 клетки направо;

от стрелки 2 клетки вверх, 2 \_ налево;

от стрелки 3 клетки вверх, 2 налево;

от стрелки 2 клетки вверх, 1 направо.

*Психолог:* отлично. Сейчас возьмите стулья и поставьте их полукругом. Садитесь. Сейчас я буду кидать мяч, и говорить начало предложения, тот, кому я кину мяч, должен закончить его.

Лимоны кислые, а сахар …

Собака лает, а кошка …

Ночью темно, а днем …

Зимой холодно, а летом …

Ты ешь ртом, а слушаешь …

Утром мы завтракаем, а днем …

Птица летает, а змея …

Лодка плывет, а машина …

Ты смотришь глазами, а дышишь …

У человека две ноги, а у собаки …

Птицы живут в гнездах, а люди …

Зимой идет снег, а летом …

Ты читаешь глазами, а пишешь …

Из шерсти вяжут, а из ткани …

Балерина танцует, а пианист …

Дрова пилят, а гвозди …

Певец поет, а строитель …

*Психолог:* молодцы. Возьмите стулья и садитесь за столы. Послушайте разговор мальчиков о школе.

*(На доску вешается карточка 1)*

Первый маль­чик сказал: «Я хожу в школу по­тому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил».

*(На доску вешается карточка 2)*

Разговор продолжает второй мальчик: «Я хожу в школу потому, что мне нравится уроки делать. Да­же если бы школы не было, я все равно бы учился».

*(На доску вешается карточка 3)*

Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хо­чу быть большим. Когда я в шко­ле, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким».

*(На доску вешается карточка 4)*

Четвертый мальчик сказал: «Я хо­жу в школу потому, что там ве­село и много ребят, с которыми можно поиграть».

*(На доску вешается карточка 5)*

Пятый мальчик ска­зал так: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения ни­какого дела не сделаешь, а выучишься — и можешь стать, кем захочешь».

*(На доску вешается карточка 6)*

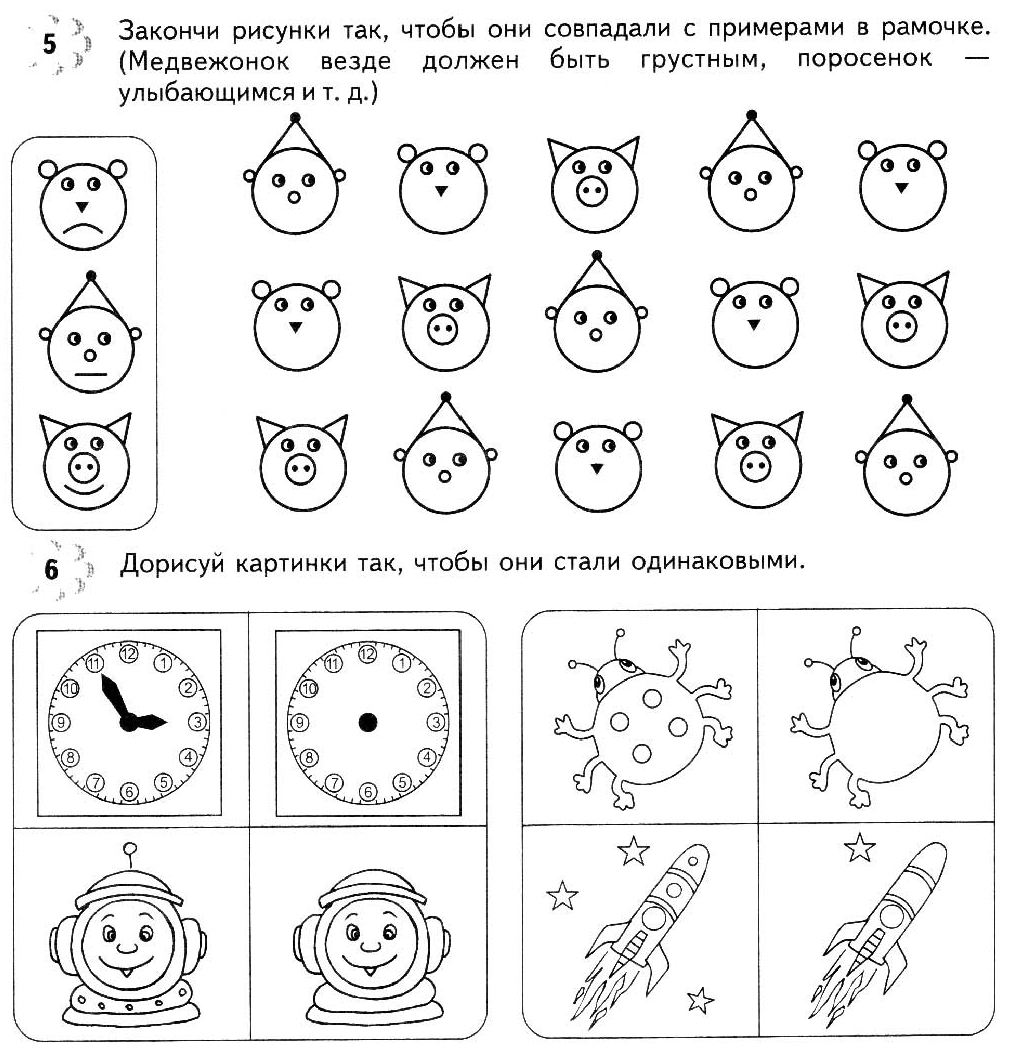
А последний мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что по­лучаю там пятерки».

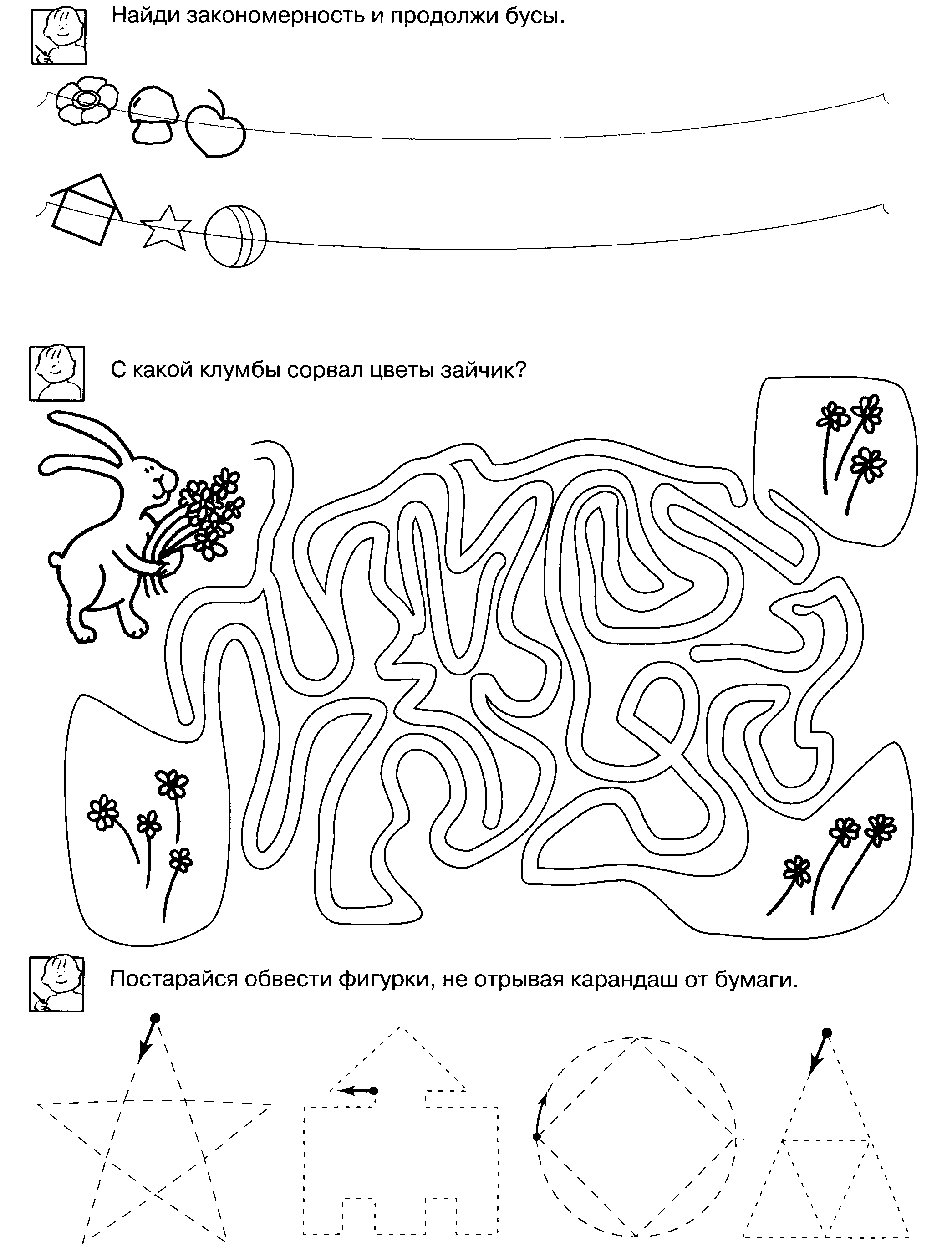
*Психолог:* ребята, с каким мальчиком вы согласны? Почему? *(Ответы детей).*

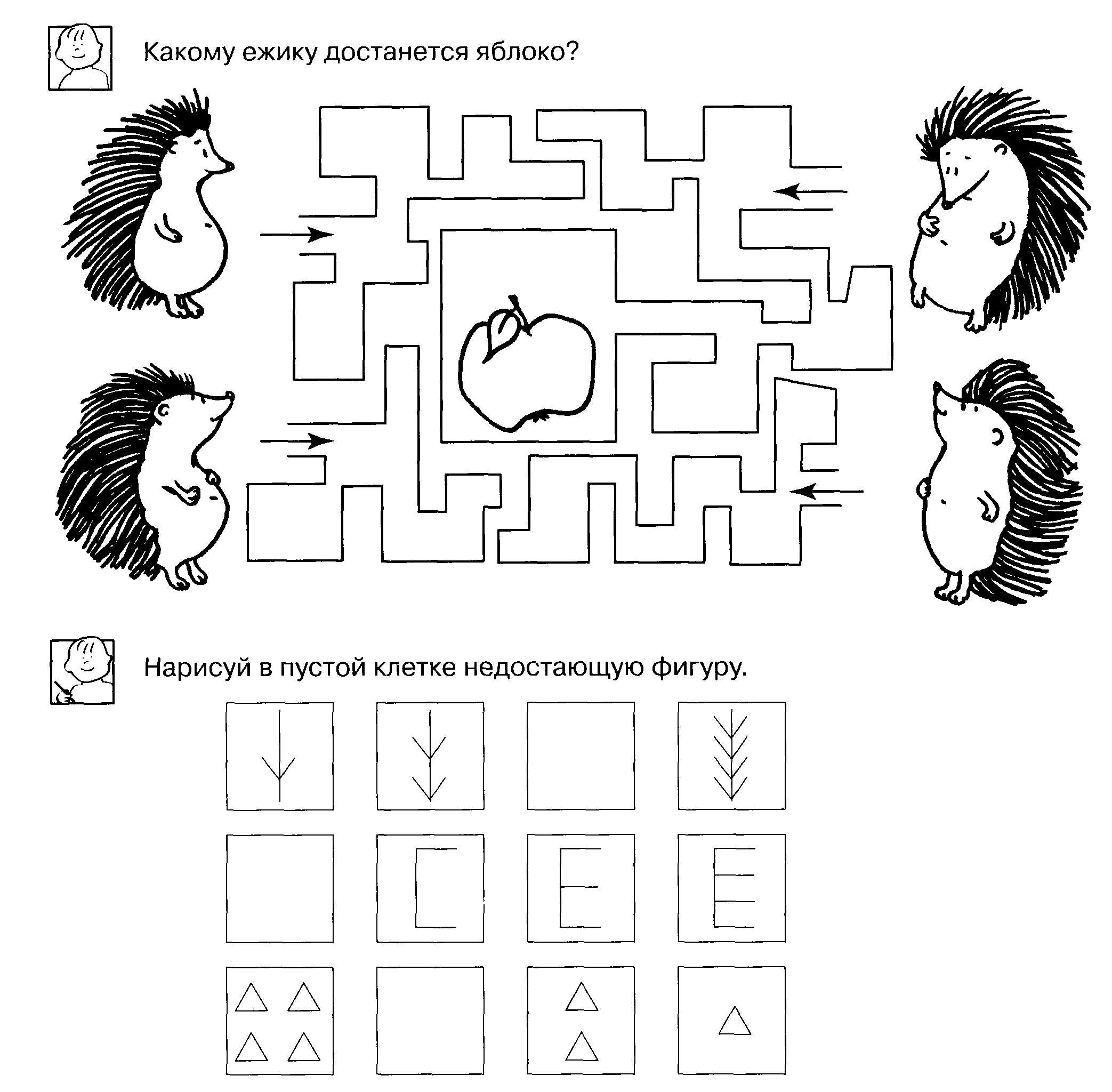
*Психолог:* сегодня вы показали, что много знаете и умеете. Вы молодцы. На этом наша встреча заканчивается. Я желаю вам удачи, успехов в школе. До свидание.

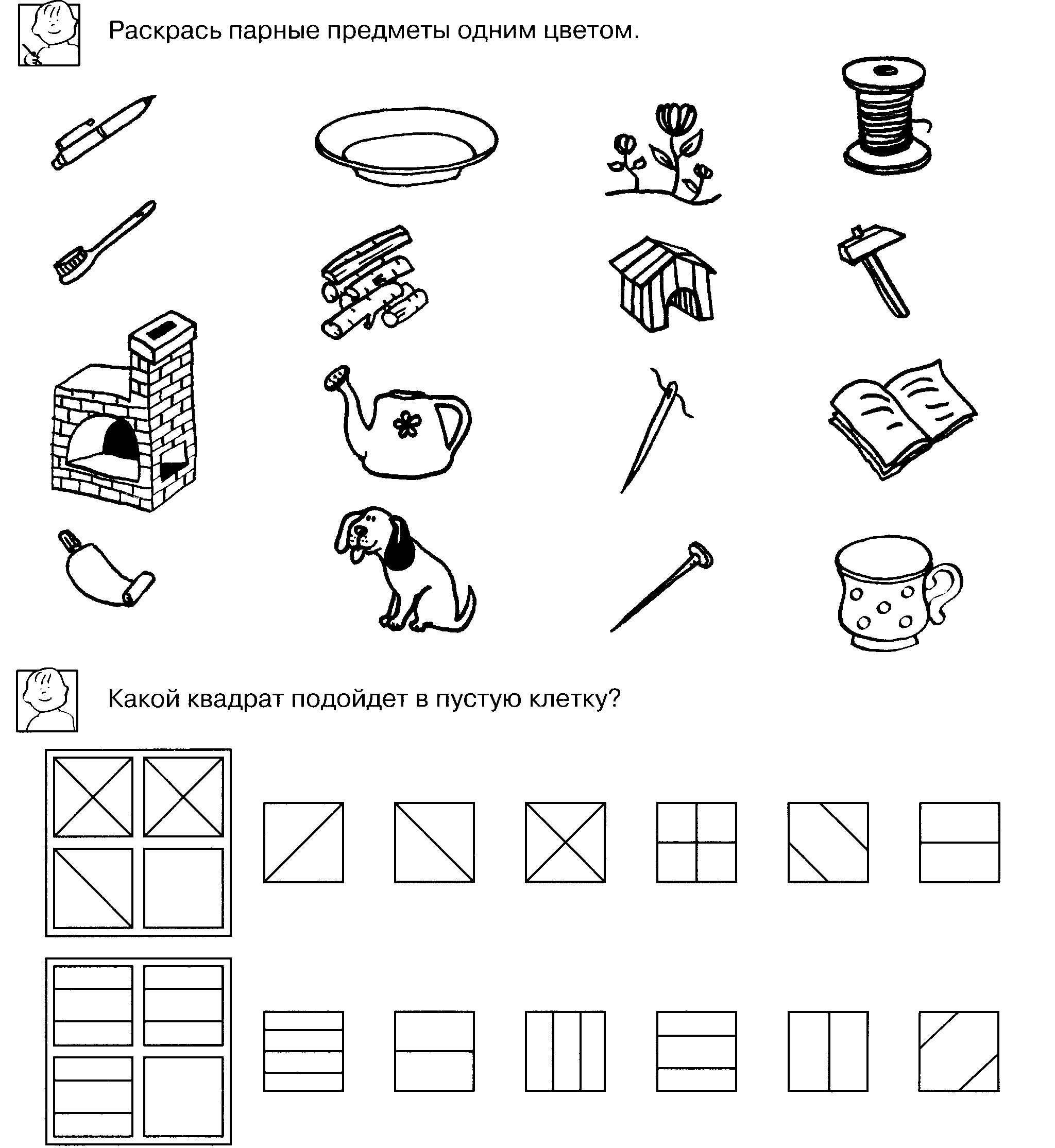




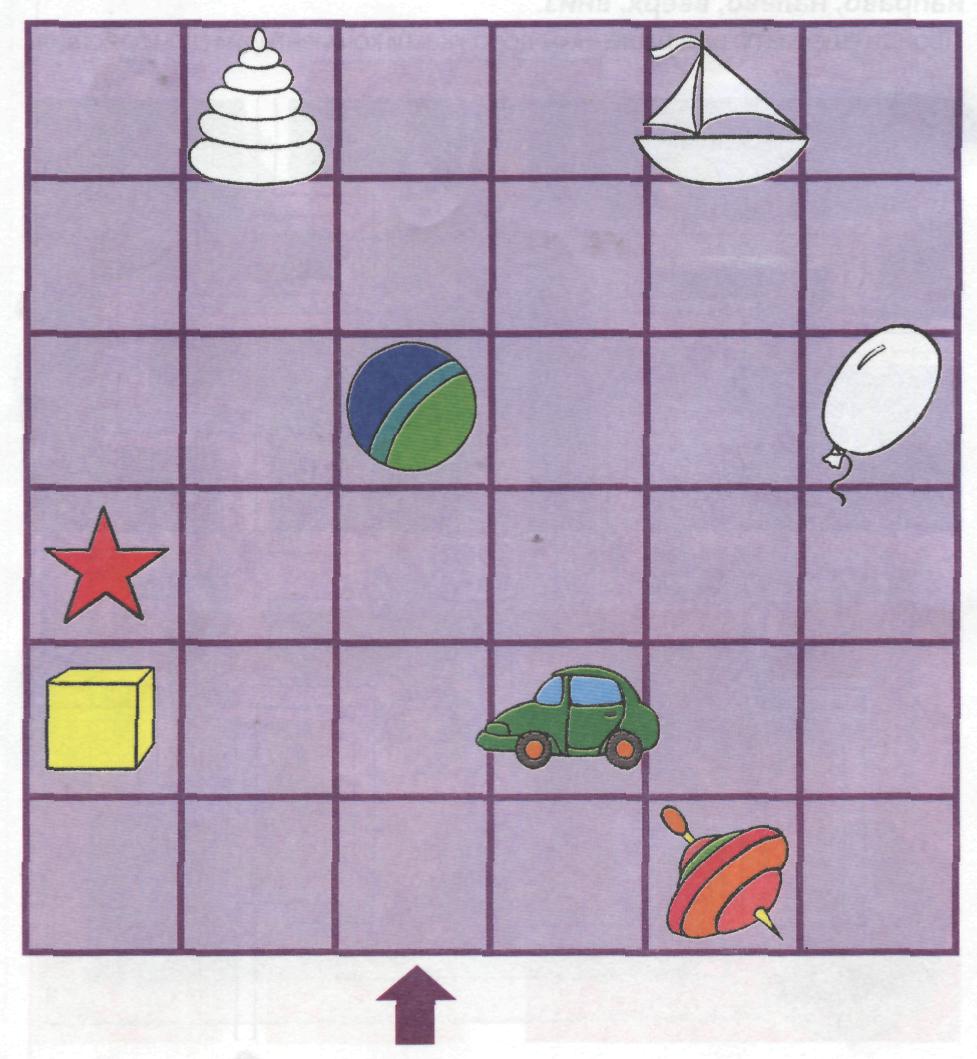








Найди игрушки по «адресу» и назови их: от стрелки 4 клетки вверх; от стрелки 1 клетка вверх, 2 клетки направо; от стрелки 2 клетки вверх, 2 \_ налево; от стрелки 3 клетки вверх, 2 налево; от стрелки 2 клетки вверх, 1 направо. Найти «адрес» оставшихся игрушек.



***Игра «Закончи предложение»***

***Цель:*** развитие понятийного мышления.

***Ход игры:*** Дети сидят в кружок. Психолог говорит начало предложения, дети должны закончить его.

Лимоны кислые, а сахар …

Собака лает, а кошка …

Ночью темно, а днем …

Зимой холодно, а летом …

Ты ешь ртом, а слушаешь …

Утром мы завтракаем, а днем …

Птица летает, а змея …

Лодка плывет, а машина …

Ты смотришь глазами, а дышишь …

У человека две ноги, а у собаки …

Птицы живут в гнездах, а люди …

Зимой идет снег, а летом …

Ты читаешь глазами, а пишешь …

Из шерсти вяжут, а из ткани …

Балерина танцует, а пианист …

Дрова пилят, а гвозди …

Певец поет, а строитель …