**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 9 комбинированного вида**

**Пушкинского района Санкт –Петербурга**

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**для детей подготовительной группы**

**на тему**

**«Чистая вода - это бесценный дар природы»**

**Составила:**

**Калуцкова**

**Антонина Васильевна**

**воспитатель**

**высшей категории**

**г. Пушкин 2011 год**

**Интеграция образовательных областей.**

«Познание» (познавательно - исследовательская деятельность)

«Физическая культура»,

«Коммуникация»,

«Чтение художественной литературы»

«Социализация».

Цель: Дать представление детям о том, что какое большое значение имеют источники чистой воды для всего живого на земле.

Задачи:

-Уточнить представление о свойствах воды (вода не имеет цвета, вкуса, запаха, растворяет вещества, приобретает вкус и запах растворённых веществ); о воде в природе ( вода бывает в роднике, в реке, в озере, в море ).

-Развивать умение исследовательской деятельности (выявление свойств).

-Способствовать развитию познавательных способностей, устанавливать причины следственной связи различного характера, высказывать собственное суждение, уметь доказывать свою мысль.

-Воспитывать любознательность, понимание бережного и экономичного отношения к воде.

**Педагогические технологии:**

1. Игровые (использование игровых приемов и проблемных ситуаций)
2. Здоровьесберегающие (динамическая пауза)
3. Технологии критического мышления (загадки, алгоритмы)
4. Технологии исследовательской деятельности (опытно-экспериментальная деятельность).
5. Информационно – коммуникативные (мультимедийная презентация)

**Методика проведения:**

**1. Вводная часть**

*Постановка проблемы.*

**Воспитатель: -** Ребята, сегодня нам пришло видио- письмо от Старика - годовика. Он очень огорчен и даже встревожен за своих друзей леса. Давайте посмотрим, что случилось? (рассматривают макет озера).

- Ребята посмотрите и скажите, что случилось с озером, кто в нём обитает?

**Дети:** озеро загрязнено, в нём много мусора.

**Воспитатель:** - Ребята, как вы думаете, что нужно сделать, чтобы его оживить?

**Дети:** Озеро, надо очистить от мусора и грязи, и запустить в него рыб, поместить водоросли. (дети очищают озеро и пускают в него рыбок)

**Воспитатель:** Озеро, мы с вами очистили и оживили, теперь Старик - годовик будет спокоен за своих друзей. Ребята, как вы думаете, зачем надо беречь воду?

**Дети:** Если не будет воды, то всё живое погибнет и животные, и растения, и птицы, и рыбы.

**Воспитатель:** Дети, а как нужно беречь воду?

**Дети:** Нельзя загрязнять, бросать в неё мусор, разные бутылки, палки, ветки от деревьев.

**Воспитатель:** ребята, а что мы посоветуем Старичку - годовику?

**Дети:** Чтобы он следил за чистотой воды в озере.

**2.Основная часть.**

**Воспитатель:** Вот у Старика - годовика есть чистая вода в озере, а где еще можно найти воду в природе? Мы ответим на вопрос, если отгадаем загадки и покажем картинки с отгадкой.

Шириною широко,

Глубиною глубоко,

День и ночь

О берег бьётся.

Из него вода не пьётся,

Потому что не вкусна

И горька, и солона. (море )

Посреди поля лежит зеркало:

Стекло голубое,

Рама зелёная. (пруд)

Чуть дрожит на ветерке

Лента на просторе,

Узкий кончик в роднике,

А широкий в море.

(река)

Под осоку на песок

Уронили поясок.

И лежит - да не поднять

И бежит - да не поймать.

(ручей)

**Воспитатель:** Возьмите, пожалуйста, верёвочки и представьте, что это маленькие ручейки. Давайте построим модель, как из ручейков образуется речка, озеро, море, океан (дети делают модель «от ручейка до океана»).

Ребята, скажите, откуда начинается ручеёк?

**Отгадайте, загадку.**

Он без ног, он без рук

Из земли пробиться смог,

Нас он летом, в самый зной,

Ледяной поит водой.

**Дети:** ручей начинается с родника.

**Воспитатель:** Правильно, ручеёк начинается с родничка, который появляется из - под земли. Любит и бережёт наш народ родники: обкладывает их камнями, ограждает, делает над ними навесы. На ухоженном роднике всегда есть кружка, которую оставила чья- то бескорыстная рука для всех и каждого. Пейте, люди добрые, кристально чистую воду, пейте на здоровье.

У Ивана Бунина есть стихотворение « Родник» послушайте его, пожалуйста:

В глуши лесной, в глуши зелёной,

Всегда тенистой и сырой,

В крутом овраге под горой

Бьётся из камней родник студёный:

Кипит, играет и спешит,

Крутясь хрустальными клубами,

И под ветвистыми дубами

Стеклом расплавленным бежит.

Лесные родники очень, нужны. А как вы думаете для кого? Посмотрите, на наш волшебный экран и скажите, кто не может обойтись без родника? Кому он очень нужен? ( ответы детей). Необходимо следить, чтобы родники были чистыми, чтобы вода из них свободно текла в ручьи. Необходимо беречь их от тех, кто ни щадит красоту, ни чистоту природы.

Родник - бесценный дар. Если зародился родник, надо срочно расчистить его, тогда наши реки и озёра будут полноводными.

**Динамическая минутка.** Игра «Ручейки, озёра».

Ребята строятся друг за другом по 5-6 человек, руки кладут на плечи впереди стоящему - это «ручейки».

По сигналу: «Ручейки бегут!» дети произвольно бегут каждый в своей колонне друг за другом. Две колонны бегают, не мешая одна другой.

По сигналу: «Озеро!» каждая команда, взявшись за руки, образует круг - «озеро».

**Воспитатель:** ребята, я принесла вам родниковую воду. Ребята, какого она цвета?

**Дети:** вода бесцветная, прозрачная.

**Воспитатель:** Ребята, понюхайте воду. Чем она пахнет?

**Дети:** Вода не имеет запаха.

**Воспитатель:** А какого она вкуса?

**Дети:** Она безвкусная, перстная.

**Воспитатель:** Ребята, давайте добавим в воду сахар. Как вы думаете, что с ним произойдёт?

**Дети:** Сахар растворится в воде, т. к. вода растворяет вещества , которые в неё попадают.

**Воспитатель:** Как часто используем воду, как растворитель, догадайтесь, когда?

**Дети:** Когда варим суп, нам надо его посолить. Растворяем сухой порошок

« Инвайт», чтобы получился сок.

**Воспитатель:** А сейчас возьмём дневники наблюдений и зарисуем, как мы с вами растворяли сахар в воде.

Дети зарисовывают опыт с водой и рассматривают рисунки, поясняя их.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята славно мы сегодня потрудились. А сейчас я прочитаю стихотворение, а вы добавьте словечко.

Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы

Кто тогда нам первый друг,

Снимет грязь с лица и рук?

Без неё не может мама

Ни готовить, ни стирать.

Без чего, мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли

Чтоб варились кисели

Чтобы не было беды

Жить нельзя нам без........

**Дети:** воды.

Воспитатель: Правильно, молодцы!!! А сейчас ребята пришло время прощаться со Стариком- годовиком, давайте ему пожелаем, не когда не печалится, потому что у него есть мы, верные друзья, которые в любую минуту могут прийти на помощь. Ребята, чем мы сегодня занимались? Что вам понравилось?