**Сюжетно-ролевая игра «Я родом из тундры»**

 **Игровые цели:**

 Упражнять в умении распределять роли, понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней; формировать умение распределять на группы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив; учить пользоваться предметами-заменителями, моделировать ролевой диалог.

 **Воспитательно-образовательные и развивающие задачи:**

Закрепить представления о том, где и как живут коренные жители тундры.

Развивать воображение детей, память, речь. Формировать интерес к совместным играм.

Воспитывать уважительное отношение к традициям и обычаям коренных народов Севера.

 **Материал к игре:**

Чум – шесты, ткань; кукла в национальной одежде; детские костюмы – ягушка, малица; взрослый костюм – малица; посуда; ветки, две корзинки для сбора ягод и грибов; бусины красного цвета; ткань зелёного цвета – болото; искусственные ёлки; грибы, две «удочки»; ткань синего цвета – река; рыбки-игрушки; два ведёрка; строительный материал – деревянные кирпичики, кубики; вёсла; игрушки олени; два обруча; ягель; шкуры животных; кисы.

 **Словарь:**

Ненцы, ханты, ань-торова, лакомбой, чум «мя», малица, ягушка, кисы.

 **Предварительная работа:**

Чтение детской художественной литературы о тундре, о жизни коренных народов Севера; рассматривание иллюстраций «Жители тундры», гербария «Растения нашего края» с последующим обсуждением; разучивание национальных подвижных игр; заучивание наизусть стихотворений о родном крае; изготовление атрибутов для игры.

 **Игровые роли:**

Дедушка, бабушка, папа, мама, внук, внучка, сын, дочь.

 **Ход игры:**

Под музыку в национальном костюме входит воспитатель.

**1.Беседа с детьми.**

**Воспитатель:** -Ребята, посмотрите на меня, на мне национальный костюм. Кто догадался, какой национальности принадлежит этот костюм?

**Дети:** -Это национальный костюм народов севера – ненцев, хантов.

**Воспитатель:**- Поприветствуйте меня по-ненецки.

**Дети:**-Ань-торова.

**Воспитатель:** -Я не случайно сегодня в национальном костюме, сегодня мы с вами отправимся в путешествие! А какое? Вы сейчас поймёте из стихотворения.

Вы на карту посмотрите

И Ямал на ней найдите,

Потому что здесь наш дом,

Мы на севере живём!

*Дети рассматривают карту, воспитатель обращает внимание на полуостров Ямал.*

**Воспитатель:** - Мы отправимся в гости к северным народам – хантам, ненцам. А где же они живут?

**Дети:**- Ханты и ненцы живут в тундре.

**Воспитатель:**- Правильно, они живут в тундре. Мы с вами живем в домах, а что служит домом для хантов, ненцев?

**Дети:**- Они живут в чумах.

**Воспитатель:** - А как по-ненецки чум?

**Дети:** **-** «Мя».

**Воспитатель:** - Из чего состоит чум?

**Дети:** - Чум состоит из шестов, связанных между собой, которые ставятся по кругу, а сверху покрывается шкурами оленей.

**Воспитатель:** - Как вы думаете, почему чум, а не дом?

**Дети:**- Они часто переезжают с места на место, в поисках пищи для своих оленей. Чум легко, быстро разобрать и собрать.

**Воспитатель: -** Ребята, а кто живёт в чуме?

**Дети:**- Семья: папа, мама, дети, ещё могут жить бабушка и дедушка.

**Воспитатель: -** Женщины занимаются хозяйством, это как?

**Дети: -** Хозяйка варит еду, собирает чум, убирает в чуме, смотрит за детьми, занимается рукоделием, выделывает шкуры, шьёт одежду для всех членов семьи, собирает ягоды и грибы.

**Воспитатель: -** У хозяина тоже много работы, чем он занимается?

**Дети:-** Пасёт оленей, ловит рыбу, занимается охотой.

**Воспитатель: -** Вот мы с вами вспомнили, где живут ненцы, и чем они занимаются. Пора в путь.

- Ой, а как мы отправимся в тундру?

Тундра – суровый край, даже осенью там уже очень холодно. Как же нам быть? Что делать?(Варианты детей)

-Как уберечься от холода?

**Дети:-** Нужно одеться теплее.

**Воспитатель: -** А что носят жители тундры? Почему они не мёрзнут в самую морозную зиму?

**Дети: -** Одежда сшита из шкур оленей – очень теплая. Малицу носят мужчины, ягушку – женщины.

**Воспитатель:** - А в чём отличие?

**Дети:-** Малица – мужская одежда с капюшоном, ягушка – женская одежда без капюшона.

**2. Распределение ролей.**

*В случае, если дети затрудняются в выборе ролей, воспитатель помогает.*

**Воспитатель: -** Я знаю, что любимое блюдо ненцев – рыба. И я приготовила рыбу, с помощью которой мы распределим роли.

Дети вытягивают рыбу, распределяют роли: дед, бабушка, папа, мама, дети.

Ребята надевают национальную одежду, выходят на игровую площадку.

**3. Примерные игровые действия.**

* Сбор чума, обустройство;
* Выпас оленей;
* Охота на дичь, пушных зверей;
* Выделка шкур;
* Приготовление пищи;
* Постройка лодки, рыбалка;
* Засол рыбы, сушка;
* Сбор ягод, просушка;
* Сбор грибов;
* Национальные развлечения.

**Женщины:** дочки, бабушка; мама-работница чума (строят чум, готовят еду, собирают ягоды и грибы, выделывают шкуры).

**Мужчины:** сыновья, дед, папа-оленевод, охотник, рыбак (пасут оленей, строят лодку, ловят рыбу, собирают хворост, играют в национальные подвижные игры).